



| Sylabus na rok akademicki: 2021/2022<br>Cykl kształcenia: 2018/2019 – 2022/2023 |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
|---|---|----------------|--------------------------|--|--------------------------|------------------------------|---|--|----------------|------------------------------------|---|--|-----------------|--|
| Opis przedmiotu kształcenia   |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Nazwa przedmiotu  | Masaż w rehabilitacji pediatrycznej<br>Massage in paediatric rehabilitation   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    | Grupa szczegółowych efektów uczenia się |  |                 |  |
|   |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    | Grupa zajęć (kod grupy)                 | Nazwa grupy  |                 |  |
| Wydział   | Wydział Nauk o Zdrowiu  |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Kierunek studiów  | Fizjoterapia  |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Poziom studiów  | <input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie<br><input type="checkbox"/> I stopnia<br><input type="checkbox"/> II stopnia<br><input type="checkbox"/> III stopnia<br><input type="checkbox"/> podyplomowe |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Forma studiów   | <input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Rok studiów   | IV  |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    | Semestr studiów:                        | <input checked="" type="checkbox"/> zimowy<br><input type="checkbox"/> letni |                 |  |
| Typ przedmiotu  | <input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy<br><input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru<br><input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Język wykładowy   | <input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Liczbą godzin   |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Forma kształcenia   |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
|   | Wykłady (WY)  | Seminaria (SE) | Ćwiczenia audytorne (CA) | Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN) | Ćwiczenia kliniczne (CK) | Ćwiczenia laboratoryjne (CL) | Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS) | Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) | Lektoraty (LE) | Zajęcia wychowania fizycznego (WF) | Praktyki zawodowe (PZ)                  | Samokształcenie kierowane (SK)   | E-learning (EL) |  |
| <b>Semestr zimowy:</b>  |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Zakład Fizjoterapii<br>(Nazwa jednostki realizującej przedmiot)                 |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Kształcenie bezpośrednie <sup>1</sup>   |   |                | 30                       |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| Kształcenie zdalne <sup>2</sup>   | 10  |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   | 20   |                 |  |
| <b>Semestr letni:</b>   |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |
| .....<br>(Nazwa jednostki realizującej przedmiot)                               |   |                |                          |  |                          |                              |   |  |                |                                    |   |  |                 |  |

<sup>1</sup> Kształcenie prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

<sup>2</sup> Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

|  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
| Kształcenie bezpośrednie   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Kształcenie zdalne   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| <b>Razem w roku:</b>   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| <b>Zakład Fizjoterapii</b><br>(Nazwa jednostki realizującej przedmiot)   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Kształcenie bezpośrednie   |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Kształcenie zdalne   | 10   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
| <b>Cele kształcenia:</b>   |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| <p>C1. Nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki masażu klasycznego i leczniczego stosowanego w rehabilitacji pediatrycznej.</p> <p>C2. Nabycie umiejętności przez studenta doboru odpowiednich technik masażu stosowanych w wieku noworodkowym i niemowlęcym wg różnych koncepcji z uwzględnieniem specyfiki wieku rozwojowego.</p> <p>C3. Ukształtowanie nawyków bezpieczeństwa i higieny w pracy w gabinetach masażu leczniczego, zakładach opieki zdrowotnej oraz przyswojenie zasad etycznego indywidualnego, podmiotowego podejścia do pacjenta obowiązującego w pracy.</p> <p>C4. Nauczenie umiejętności zaplanowania, doboru odpowiedniej formy i rodzaju masażu leczniczego w wybranych chorobach wieku dziecięcego.</p> |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| <b>Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| Numer szczegółowego efektu uczenia się   | Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi  |  |    |  |  |  |  |  |  | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się            | Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol |    |  |
| K_W01  | Posiada pogłębioną wiedzę niezbędną do opisu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego</li> <li>• genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i układów</li> <li>• procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości</li> <li>• podstawowych właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka</li> </ul> |  |    |  |  |  |  |  |  | dyskusja dydaktyczna, test wielokrotnego wyboru                            | WY                                       |    |  |
| K_W11  | Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku   |  |    |  |  |  |  |  |  | dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna, test wielokrotnego wyboru | WY                                       |    |  |
| K_U05  | Rozumie uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów i uwzględnia je w programowaniu i przebiegu procesu fizjoterapii   |  |    |  |  |  |  |  |  | obserwacja studenta podczas pracy w warunkach symulowanych                 | CA                                       |    |  |
| K_K02  | Potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu  |  |    |  |  |  |  |  |  | obserwacja studenta  | CA                                       |    |  |

|   |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
|   | uczenia się innych osób; nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów |                            |  |
| * WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane, EL - E-learning.   |   |                            |  |
| <b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>   |   |                            |  |
| <b>Forma nakładu pracy studenta</b><br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)  |   | <b>Obciążenie studenta</b> |  |
| 1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:  |   | 30                         |  |
| 2. Godziny w kształceniu zdalnym:   |   | 10                         |  |
| 3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:  |   | -                          |  |
| 4. Godziny samokształcenia kierowanego:   |   | 20                         |  |
| Sumaryczny nakład pracy studenta:   |   | 60                         |  |
| <b>Punkty ECTS za przedmiot:</b>  |   | 2                          |  |
| <b>Treść zajęć:</b>   |   |                            |  |
| <b>Wykłady</b>  |   |                            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza układu dotykowego dziecka - świat zmysłów niemowlęcia.</li> <li>2. Poziomy integracji sensorycznej - rozwój sensomotoryczny dziecka.</li> <li>3. Masaż w pediatrii. Stymulacja przez dotyk. Dlaczego warto masować niemowlęta?</li> <li>4. Funkcja masażu w pediatrii.</li> <li>5. Zasady masażu dziecięcego w wieku rozwojowym – różnice w budowie tkanek dziecka, a dorosłego.</li> <li>6. Diagnostyka i podział odruchów.</li> <li>7. Masaże stosowane u dzieci z zaburzeniami sensorycznymi.</li> <li>8. Masaż dziecka w wybranych jednostkach chorobowych.</li> <li>9. Wskazania i przeciwwskazania do masażu noworodka i niemowlęcia.</li> <li>10. Różne formy i metody masażu stosowane w wieku rozwojowym.</li> </ol>   |   |                            |  |
| <b>Seminaria</b>  |   |                            |  |
| <b>Ćwiczenia audytoryjne</b>  |   |                            |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-3. Metodyka masażu dziecięcego. Zastosowanie różnych technik masażu w zależności o celu terapeutycznego. Pozycjonowanie dzieci w czasie zabiegu masażu.</li> <li>4.-6. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu zniekształceń szyi: wrodzony kręcz szyi pochodzenia mięśniowego, wrodzony kręcz szyi pochodzenia kostnego, kręcz szyi nabyty i nawykowy. Etiopatologia.</li> <li>7.-9. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu deformacji kończyn dolnych: dysplazja i wrodzone zwicnięcie biodra, biodro szpotawe; kolano koślawe i szpotawe. Etiopatologia.</li> <li>10.-12. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu deformacji kończyn dolnych: stopa końska, szpotawa, końsko-szpotawa, koślawą, płasko-koślawą, piętowa, wydrążona. Etiopatologia.</li> <li>13.-15. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu zaburzeń napięcia mięśniowego, wady postawy: skoliozy funkcjonalne, strukturalne, kręgoszynek. Etiopatologia. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu porażenia splotu barkowego. Etiopatologia.</li> <li>16.-18. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu zniekształceń kręgosłupa: plecy płaskie, okrągłe, wklęsłe, okrągło-wklęsłe. Etiopatologia.</li> <li>19.-21. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu deformacji klatki piersiowej: klatka piersiowa kurza, klatka piersiowa lejkowata. Etiopatologia. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu chorób układu oddechowego. Etiopatologia.</li> <li>22.-24. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu wczesnodziecięcym zaburzeń perystaltyki jelit. Etiopatologia.</li> <li>25.-27. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu młodzieńczego przewlekłego zapalenia stawów. Etiopatologia.</li> <li>28.-30. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu wybranych jałowych martwic kości. Etiopatologia.</li> </ol> |   |                            |  |
| <b>Inne – samokształcenie kierowane</b>   |   |                            |  |
| <p>Studiowanie literatury dotyczącej treści przedmiotu realizowanego na zajęciach.</p> <p>Przygotowanie w zespołach 2 osobowych prezentacji w formacie Power Point, 20-30 slajdów:</p>  |   |                            |  |

*Masaż w procesie rehabilitacji, terapii, profilaktyki chorób wieku dziecięcego z uwzględnieniem etiopatologii i etapów rozwoju dziecka.*

**Literatura podstawowa:**

1. Bartelmus E.: Masaż i inne techniki manualne stosowane u dzieci w zaburzeniach sensorycznych, Elamed Media Group, Katowice 2019
2. Kaczara J. Masaż niemowlęcia, ASTRUM, Wrocław 2006, 2009
3. Kuliński W., Zeman K., Fizjoterapia Pediatria, PZWL, Warszawa 2012

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:**

1. Bartelmus E.: Masaż w pediatrii, Elamed Media Group, Katowice 2015
2. Kavanagh W.: Masaż i refleksoterapia dla dzieci i niemowląt, ADAM, Warszawa 2008
3. Zborowski A. Masaż w wybranych jednostkach chorobowych. T I, II. AZ Kraków 1997, 2006, 2010, 2011

**Czasopisma:** Postępy Rehabilitacji, Rehabilitacja Medyczna, Fizjoterapia, Fizjoterapia Polska

**Warunki wstępne:**

Przed przystąpieniem do zajęć z przedmiotu Masaż w rehabilitacji pediatrycznej, student powinien:

- znać anatomie prawidłową człowieka
- znać i rozumieć funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka
- posiada wiedzę z zakresu fizjoterapii klinicznej w internie, pediatrii, ortopedii
- zna podstawowe techniki i metodykę masażu klasycznego
- zna BHP gabinetu masażu, masażyści i pacjenta
- zna czynniki fizyczne i mechanizm ich działania
- zna wskazania i przeciwwskazania obowiązujące w masażu
- zna prawne, organizacyjne i etyczne aspekty pracy fizjoterapeuty
- potrafi precyzyjnie i profesjonalnie komunikować się z zespołem rehabilitacyjnym, pacjentem i jego rodziną
- potrafi współpracować w grupie

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

**Wykład:** pozytywna ocena z testu – 30 pytań, pytania wielokrotnego wyboru bez punktów ujemnych, 1 werstraktor, 3 dystraktory.

**Ćwiczenia audytorjne:** pozytywna ocena - konspekt toku zabiegu masażu, obserwacja studenta wg karty obserwacji

**Samokształcenie kierowane:** pozytywna ocena prezentacji multimedialnej

Ocena końcowa jest średnią z testu MCQ, toku zabiegu masażu i prezentacji multimedialnej. Zaliczenie odbywa się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem. W uzasadnionych przypadkach decyzją Rektora może odbyć się w formie zdalnej.

| Ocena:             | Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę <sup>3</sup>                        |
|--------------------|---|
| Bardzo dobra (5,0) | 94 – 100 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym |
| Ponad dobra (4,5)  | 86 – 93 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym  |
| Dobra (4,0)        | 77 – 85 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym  |
| Dość dobra (3,5)   | 68 – 76 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym  |
| Dostateczna (3,0)  | 61 – 67 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym  |

| Ocena:             | Karta oceny konspektu/ instruktażu/ tok zabiegu masażu  |
|--------------------|---|
| Bardzo dobra (5,0) | Pełna zgodność z zasadami konstrukcji programu konspektu/instruktażu/teleporady. Konspekt/Instruktaż/tok zabiegu masażu w pełni zgodny z metodyką przygotowania. Bardzo rzetelnie dobierane techniki i chwyt masażu oraz ich ilość do wybranej tematyki projektu usprawniania dziecka, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Bardzo rzetelny, poprawny metodologicznie opis wybranego masażu do programu fizjoterapeutycznego. Rzetelnie i skrupulatnie określono cel główny, cele szczegółowe toku zabiegu masażu oraz wykorzystanie, aparatury zabiegowej, przyborów i przyrządów stosowanych w masażu pediatrycznym. |

<sup>3</sup> Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.

|                   |   |
|-------------------|---|
| Ponad dobra (4,5) | Konspekt/Instruktaż w zgodny z metodyką przygotowania. Dobór dużej ilości technik i chwytów (zgodność z tematyką raportu) do wybranej tematyki usprawniania dziecka ruchowego, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Rzetelny i poprawny metodologicznie opis wybranych techniki i chwytów masażu. Rzetelnie określono cel główny, cele szczegółowe toku zabiegu masażu. Zaplanowano wykorzystanie aparatury zabiegowej, przyborów i przyrządów stosowanych w masażu, w pediatrii.  |
| Dobra (4,0)       | Konspekt/Instruktaż zawiera nieliczne błędy metodyczne. Dobór odpowiednich technik i chwytów (zgodność z tematyką raportu) do wybranej tematyki usprawniania dziecka ruchowego, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego Poprawny metodologicznie opis wybranych form i metod masażu. Prawidłowo określono cel główny oraz cele szczegółowe toku zabiegu masażu. Podstawowe wykorzystanie aparatury zabiegowej, przyrządów i przyborów stosowanych w masażu pediatrycznym.  |
| Dość dobra (3,5)  | Konspekt/Instruktaż zawiera błędy metodyczne, poprawione po uwadze nauczyciela. 60% masażu dobrane prawidłowo do wybranej tematyki projektu usprawniania dziecka, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Opis wybranych do raportu technik masażu z niewielkimi błędami. Z nielicznymi błędami określono cel główny oraz cele szczegółowe toku zabiegu masażu. Wykorzystanie aparatury zabiegowej, przyrządów i przyborów do masażu pediatrycznego w niewielkim stopniu.   |
| Dostateczna (3,0) | Zadanie zostało zrealizowane z dużym błędem, wymaga znacznej poprawy. Mniej niż 60% dobranych technik masażu do wybranej tematyki usprawniania dziecka, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Opis masażu z dużym błędem, przypadkowy i nieprawidłowo opisany, wymaga poprawy. Cel główny i cele szczegółowe toku zabiegu masażu określone z dużym błędem, wymagają poprawy. Brak wykorzystania przyrządów i przyborów do masażu pediatrycznego. Braki w orientacji aparatury zabiegowej stosowanej w masażu pediatrycznym. |

| Ocena:             | Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę w ramach samokształcenia kierowanego:  |
|--------------------|--|
| Bardzo dobra (5,0) | Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy w pełni zgodne z tematem pracy. Praca w pełni zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Wykorzystane liczne aktualne źródła, doniesienia z masażu w rehabilitacji pediatrycznej (7-8 pozycji). Rzetelne przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Rzetelna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie niestandardowych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Urozmaicona aktywizacja grupy podczas prezentacji (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów). |
| Ponad dobra (4,5)  | Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy zgodne z tematem pracy. Drobne uchybienia w realizacji pracy (mniejsza czcionka, mało czytelne slajdy). Praca zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z masażu w rehabilitacji pediatrycznej (5 - 6 pozycji). Prawidłowe przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.                            |
| Dobra (4,0)        | Treści zawarte w prezentacji zawierają drobne błędy w nomenklaturze. Treści wykładu słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji częściowo odbiega od przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z masażu w rehabilitacji pediatrycznej (3-4 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z niewielkimi błędami. Poprawna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.   |
| Dość dobra (3,5)   | Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu bardzo słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Czcionka mało czytelna. Opisy mało czytelne. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy częściowo odbiega od tematu pracy. Niewielki dobór źródeł z masażu w rehabilitacji pediatrycznej (1-2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Wykorzystuje proste rozwiązania techniczne w przekazie informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.   |
| Dostateczna (3,0) | Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu nie uwidaczniają spełnienia wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Duże braki w opisach. Opisy mało czytelne, bałagan i chaos w pracy. Błędy merytoryczne znacznego stopnia. Praca w dużym stopniu niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy w dużym stopniu niezgodny z tematem pracy, skorygowany przez nauczyciela. Niewielki dobór źródeł z masażu w rehabilitacji pediatrycznej (1-2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Trudności z przeprowadzeniem prezentacji. Brak aktywizacji grupy. |

| Karta obserwacji studenta   |                       |                            |
|---|-----------------------|----------------------------|
| Czynności   | Prawidłowo<br>1 punkt | Nieprawidłowo<br>0 punktów |
| Przygotowanie stanowiska pracy  |                       |                            |
| Dobór środków higieny, pozycji ułożeniowej  |                       |                            |
| Kolejność czynności dotyczących zabiegu masażu  |                       |                            |
| Bezpieczeństwo pacjenta   |                       |                            |
| Komunikacja z pacjentem   |                       |                            |
| Zachowanie studenta (empatia, kultura osobista)   |                       |                            |
| Strój studenta  |                       |                            |
| Przygotowanie merytoryczne na temat stosowanej metodyki masażu                                      |                       |                            |
| Stosunek wobec koleżanek i kolegów – przyszłego personelu gabinetu fizjoterapeutycznego             |                       |                            |
| Punktualność  |                       |                            |
| <b>Ocena końcowa suma wszystkich czynności:</b><br>0-7 pkt. - niezaliczone<br>8-10 pkt. - zaliczone |                       |                            |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b> | Wydział Nauk o Zdrowiu, Katedra Fizjoterapii, Zakład Fizjoterapii |
| <b>Adres jednostki:</b>                       | ul. Grunwaldzka 2, 50-355 Wrocław                                 |
| <b>Numer telefonu:</b>                        | 71 784 0183, 71 784 0184, 71 7840189                              |
| <b>E-mail:</b>                                | wojciech.laber@umed.wroc.pl                                       |

|  |                                       |                     |                   |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|
| <b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot:</b>            | Wojciech Laber                        |                     |                   |                          |
| <b>Numer telefonu:</b>                               | 601 73 26 16; 71 7840189              |                     |                   |                          |
| <b>E-mail:</b>                                       | wojciech.laber@umed.wroc.pl           |                     |                   |                          |
| <b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b> |                                       |                     |                   |                          |
| Imię i nazwisko:                                     | Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy: | Dyscyplina naukowa: | Wykonywany zawód: | Forma prowadzenia zajęć: |
| Wojciech Laber                                       | dr n. o zdr.                          | nauki o zdrowiu     | fizjoterapeuta    | WY, CA                   |

Data opracowania sylabusu

27.07.2021

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Wojciech Laber

.....

**Podpis Kierownika/ów jednostki/ek  
Prowadzącej/yh zajęcia**

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....

<sup>3</sup> Weryfikacja musi obejmować wszystkie efekty uczenia się, realizowane podczas wszystkich form kształcenia w ramach danego przedmiotu.