



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|--|--|---|----|----|--|
| Kształcenie zdalne synchroniczne | | | | | | | | | | | 30 | | | | | 25 | | |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Razem w roku: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kształcenie zdalne synchroniczne | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | 25 | |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Opisywanie zagadnień i problemów związanych ze zdrowiem publicznych za pomocą raportów, statystyk, listów, emaili i wykresów.</p> <p>C2. Zrozumienie zagadnienia komunikacji i kooperacji między różnymi jednostkami służby zdrowia i w różnych kwestiach związanych ze zdrowiem publicznym.</p> <p>C3. Planowanie i przeprowadzanie procesów komunikacyjnych w zespole w celu osiągnięcia zamierzonych efektów.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer efektu kształcenia przedmiotowego | Numer efektu kształcenia kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi | | | | | | | | | | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | | | Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i> | | | |
| W 01 | K_W10 | Posiada poszerzoną wiedzę o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych w języku angielskim. | | | | | | | | | | Testy cząstkowe, ustna odpowiedź studenta, semestralne kolokwium zaliczeniowe. | | | LE | | | |
| W02 | K_W08 | Wykazuje się wiedzą dotyczącą znajomości zasad tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki zdrowotnej i społecznej na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W03 | K_W07 | Ma poszerzoną wiedzę na temat wnioskowania statystycznego oraz znajomość i rozumienie | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | |
|-------------|---------------|--|---|----|
| W04 | K_W017 | zasad metodologii nauk i umie opracować w języku angielskim raporty i wykresy. Rozumie i potrafi opisać w języku angielskim rolę instytucji funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w obszarze: opieki, edukacji, promocji, nadzoru, planowania. | | |
| W05 | K_W15 | Zna różne przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji. | | |
| W06 | K_W12 | Zna przykłady tworzenia i realizacji, a także oceny programów społecznych i profilaktycznych na zdrowie | | |
| U 01 | K_U04 | Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnienie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno- ekonomicznymi. | Praca w parach, Wypowiedź ustna studenta, prezentacja | LE |
| U02 | K_U05 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować w języku angielskim informację z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat zagrożeń i problemów zdrowotnych określonej zbiorowości. | | |
| U03 | K_U06 | Przy pomocy odpowiedniej terminologii medycznej potrafi w | | |



| | | | | |
|--------------------|---------------------|---|------------------------|-----------|
| <p>U05</p> | <p>K_U11</p> | <p>języku angielskim przedstawić wyniki badań w postaci samodzielnie przygotowanej prezentacji, rozprawy, referatu zawierającej opis i uzasadnienie celu pracy, przyjęta metodologię, wyniki oraz ich znaczenie na tle innych podobnych badań.</p> <p>Potrafi pracować w grupie nad strategią wybranego problemu dotyczącego zdrowia publicznego.</p> | | |
| <p>U06</p> | <p>K_U12</p> | <p>Wyraża przy użyciu odpowiedniego słownictwa medycznego w jęz. angielskim opinie na temat mechanizmów wdrażania programów polityki zdrowotnej.</p> | | |
| <p>K 01</p> | <p>K_K12</p> | <p>Uczestniczy w przygotowaniu projektów społecznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p> | <p>Praca w grupach</p> | <p>LE</p> |
| <p>K02</p> | <p>K_K04</p> | <p>Ma świadomość pełnionej roli społecznej wykorzystując tę wiedzę, by wyrazić w języku angielskim swoje stanowisko.</p> | | |

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 2

Umiejętności:3

Kształtowanie postaw: 1

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta

Obciążenie studenta (h)



| | |
|--|----|
| (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.) | |
| 1. Godziny kontaktowe: | 0 |
| 2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning) | 30 |
| 3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie): | 25 |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 55 |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiotu | 2 |
| Uwagi | |
| Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia) | |
| Lektoraty Semestr Zimowy 1. The National Health Service in England –Narodowy Fundusz Zdrowia w Anglii 2. Incidence of Diseases-graphs and figures /Występowanie chorób- wykresy i liczby 3. Incidence of Diseases –giving statistical information/ Występowanie chorób-informacje statystyczne 4. Hospital Facilities/Wyposażenie szpitali 5. Writing Reports/Pisanie Raportów 6. Questionnaires-Section 1/Ankiety 7. Lifestyle as a Health Determinant-Section 2/ Styl życia jako wyznacznik zdrowia 8. Health-Care Problems/ Problemy Ochrony Zdrowia 9. Giving presentations/ Prezentacje 10. Communicating and cooperating/ Komunikacja i współpraca 11. Writing Notes, Memos, Emails, Faxes and Letters/Pisanie notatek, emaili, listów, faksu 12. Vaccinations/Szczepienia 13. Ageing Populations/ Starzejące się populacje 14. Powtórzenie materiału 15. Kolokwium zaliczeniowe | |
| Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Patoka, Z.M., English for Public Health, Wydawnictwo Lekarskie PZWL | |
| Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) sala seminaryjna z stolikami do pisania, tablica suchościeralna, zestaw markerów do tablic suchościeralnych (co najmniej dwa kolory), odtwarzacz CD, rzutnik multimedialny | |
| Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 wg standardów UE. Student zna podstawowe zagadnienia i problemy dotyczące zdrowia publicznego w języku angielskim. Student potrafi opisać w języku angielskim fizjologię człowieka, części ciała, choroby oraz powiązane z nimi symptomów. Ma wiedzę o znaczeniu głównych wątków przekazu zawartego w popularno-naukowych tekstach i wypowiedziach dotyczących problematyki zdrowia publicznego, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy związane ze zdrowiem publicznym. | |



| Student potrafi opisać w języku angielskim struktury i działalności związane z instytucją zdrowia publicznego w kraju i za granicą na podstawie instytucji szpitali. | |
|--|--|
| Ocena: | Kryteria oceny: |
| Bardzo dobra (5,0) | Student otrzymuje ocenę bardzo dobrą gdy: <ul style="list-style-type: none">• Swobodnie stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie bezbłędnej wypowiedzi na zadane pytania;• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo swobodnie posługując się nim w sposób zrozumiały i bezbłędny;• Rozumie i potrafi odpowiedzieć na zadane mu pytania w sposób spójny i płynny;• Posiada bardzo szeroką wiedzę na dany temat i udziela wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 100%-91% |
| Ponad dobra (4,5) | Student otrzymuje ocenę ponad dobrą gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane pytania;• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo posługując się nim w sposób zrozumiały i prawie bezbłędny;• Rozumie i bez problemu potrafi odpowiedzieć na zadane mu pytania;• Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 90%-85% |
| Dobra (4,0) | Student otrzymuje ocenę dobrą gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo posługując się nim w miarę poprawny sposób;• Rozumie zadane mu pytania i w sposób dość spójny i płynny odpowiada na nie, sporadycznie popełniając błędy;• Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 84%-76% |
| Dość dobra (3,5) | Student otrzymuje ocenę dość dobrą gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje ograniczony zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając błędy nie przeszkadzające jednak w komunikacji;• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo w ograniczonym zakresie posługując się nim w miarę poprawny sposób;• Rozumie i w sposób dość spójny odpowiada na większość zadanych mu pytań, sporadycznie popełniając błędy; |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 75%-70% |
| Dostateczna (3,0) | Student otrzymuje ocenę dostateczną gdy: <ul style="list-style-type: none">• Stosuje w miarę poprawne i zrozumiałe struktury gramatyczne na zadane mu pytania, jednak w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy gramatyczne;• Zna i stosuje dość wąskie słownictwo specjalistyczne posługując się w nim w sposób bardzo podstawowy;• Nie zawsze rozumie zadane mu pytania i w sposób mało płynny i spójny odpowiada nie, często ma problemy z odpowiedzią na zadane pytania, a w trakcie egzaminu korzysta z pomocy egzaminatora;• Posiada satysfakcjonującą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 69%-60% |
| <p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <ul style="list-style-type: none">- pisemne kolokwium zaliczeniowe na ocenę – min. 60% poprawnych odpowiedzi (3 pytania otwarte, objaśnienie 5-10 specjalistycznych wyrażen, test wielokrotnego wyboru, tłumaczenie 5-8 zdań.)- wypowiedź ustna studenta na zadany temat związany z poprzednimi zajęciami- dwa pisemne sprawdziany cząstkowe (pięć zdań/wyrażen do przetłumaczenia, zdefiniowanie nowopoznanych pojęć) <p>Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.</p> | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | Studium Języków Obcych |
| Adres jednostki: | ul. Mikulicza-Radeckiego 7 Wrocław |
| Numer telefonu: | tel. 71 784 14 82 |
| E-mail: | e-mail: stj@am.wroc.pl |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator): | Dr Maria Kmita |

