



Sylabus na rok akademicki: 2020/21			
Cykl kształcenia: 2019-2023			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	Socjologia edukacji	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy Nauki społeczne
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Medycznych Nauk Społecznych		
Specjalność			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia x II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	x stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	III	Semestr studiów: 1	x zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	x obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	x kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)
	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)
	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)
	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego- obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)
		Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:			

Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	15	15											25	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	15	15											25	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)														
<p>C1. zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i problemami socjologii edukacji</p> <p>C2. Podczas kursu studenci zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych i oświatowych oraz ich roli w odtwarzaniu porządku społecznego, kształtowaniu postaw prozdrowotnych i ról zawodowych</p> <p>C3. Poznają badania opisujące funkcjonowanie profilaktyki zdrowotnej w szkołach i instytucjach oświatowych</p>														
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)					Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol						
W 01	K_W03_ Posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji	- potrafi wskazać społeczne uwarunkowania zdrowia i zdrowego stylu życia - wymienić funkcje rodziny i jej wpływ na zapobieganie chorobom i radzenia sobie z chorobami	Test					WY						

		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wpływ migracji na zdrowie - wymienia zasady wpływu mediów na zjawiska związane ze zdrowiem , chorobą i profilaktyką 		
W02	K_W04_ Zna metody określania potrzeb zdrowotnych społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - umie dopasować metodę badawczą do problemu zdrowotnego 	Projekt/prezentacja	SE
W03	K_W31 Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze zdrowia publicznego jako nauki społecznej i jej miejsca w systemie nauk i relacji do innych nauk	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać zasady skutecznego oddziaływania na różne podmioty społeczne w zakresie profilaktyki 	Test	WY
U 01	K_U16 Potrafi sformułować sądy na temat spraw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia rolę zjawisk społecznych, takich jak migracje, zdrowy styl życia itp. w funkcjonowaniu podmiotów opieki zdrowotnej - ocenia poziom zaspokojenia potrzeb zdrowotnych populacji w kontekście konkretnych problemów społecznych, np. ruch antyszczepionkowy a poziom wyszczepialności - potrafi wskazać społeczne uwarunkowania zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii 	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne, prezentacja	SEM, SK
K 01	K_K02 Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie do kogo się zwrócić o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym	<ul style="list-style-type: none"> - umie wskazać i korzystać z socjologicznych źródeł wiedzy - zna i potrafi opisać instytucje pomocy społecznej i organizacje pozarządowe działające w obszarze zdrowia 	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne Prezentacja	SEM, SK
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy</p>				

pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 4

Kompetencje społeczne: 3

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (h)
-------------------------------------	--------------------------------

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)

1. Godziny kontaktowe:

30

2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)

3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):

25

Sumaryczne obciążenie pracy studenta

55

Punkty ECTS za moduł/przedmiot

2,0

Uwagi

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

Wykłady

1. Socjologia edukacji – wprowadzenie, najważniejsze pojęcia , socjalizacja i wychowanie jako zjawiska społeczne
2. Środowisko szkolne jako filar kształtowania postaw prozdrowotnych . Ukryty program .
3. Rola mediów w kształtowaniu postaw młodzieży
4. Sposoby kształtowania postaw prozdrowotnych .Wychowanie w zakresie odpowiedzialności społecznej Wychowanie zdrowotne
5. Uwarunkowania skuteczności profilaktyki zdrowotnej w środowisku szkolnym
6. Rola wartości i autorytetu w edukacji i wychowaniu ku zdrowiu

Seminaria

1. Klasa i szkoła jako mała i duża grupa społeczna –struktura i procesy grupowe. Wychowanie, a procesy społeczne (współzawodnictwo, konflikty, akomodacja, asymilacja)
2. Struktura społeczna szkoły
3. Problemy młodzieży i zachowania dewiacyjne w szkole
4. Sposoby eliminowania oporu w kontekście zmian postaw prozdrowotnych

Samokształcenie:

- praca własna studenta – prezentacja

Przemoc rówieśnicza – formy, przyczyny i skutki

Ochrona zdrowia psychicznego młodzieży szkolnej – przykłady programów, ocena skuteczności

Suplementy diety i leki OTC wśród młodzieży – zagrożenie czy inwestycja w zdrowie?

Ryzykowne zachowania seksualne młodzieży

Uczeń niepełnosprawny w szkole – czy klasa integracyjna jest najlepszym rozwiązaniem?

Samobójstwa wśród młodzieży

Zachowania autoagresywne dzieci i młodzieży – przegląd i profilaktyka (programy, scenariusze)

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

Wójtewicz A., Ciało w kulturze konsumpcji. Efektywność edukacji zdrowotnej na przykładzie sieci szkół promujących zdrowie, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2014

Szymański J.M., Socjologia edukacji, Impuls, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Puchalski K., Internet a możliwości poprawy efektów edukacji zdrowotnej, Studia Edukacyjne, nr 23, 2012, s. 119-140
2. Syrek E., Edukacyjno-pedagogiczne konteksty społecznego wymiaru choroby, Chowanna, 38/2012, s. 55-68.
3. Skrzypek M. Socjologia w zdrowiu publicznym: propozycja kontekstowej interpretacji behawioralnych uwarunkowań zdrowia i jej praktyczne implikacje. [w:] Dietetyka praktyczna w ujęciu interdyscyplinarnym. Skrzypek M, Kulik TB (red). KUL, Lublin 2016: 19-38.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)
Komputer z dostępem do sieci

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)
Ukończony kurs socjologii ogólnej lub podstaw socjologii

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Forma zaliczenia:

- obecności 100%
- realizacja zadań domowych/przygotowanie się do zajęć /aktywność
- wynik testu wiedzy (min. 60%)

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)	
zaliczenie	Zaliczenie 100% obecności, zaliczona aktywność na zajęciach, zaliczone przygotowanie do zajęć (karty pracy), zaliczona prezentacja
Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:

Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Medycznych Nauk Społecznych
Adres jednostki:	Ul. Bartla 5
Numer telefonu:	71 784 18 36
E-mail:	monika.wojta-kempa@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Monika Wójta-Kempa			
Numer telefonu:	71 784 18 36			
E-mail:	monika.wojta-kempa@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Monika Wójta-Kempa	dr	Nauki o zdrowiu	Socjolog	Wykład seminaria

Data opracowania sylabusu

21.09.2020

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....

