



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021 Cykl kształcenia: .....			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	Wybrane elementy dydaktyki w zdrowiu publicznym	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy <b>A.W., A.U., KS</b>	Nazwa grupy NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Zdrowie publiczne		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Medycznych Nauk Społecznych		
Specjalność			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> X II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	II rok	Semestr studiów:	zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> <b>wolnego wyboru</b> / fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładów	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	15	15											10	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	15	15											10	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji) <b>Po przeprowadzonym cyklu kształcenia Student:</b> C1. Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej; C2. Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej; C3. Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu; C4. Potrafi dobrać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej C5. Potrafi opracowywać program edukacji terapeutycznej, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu; C6. Jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;														
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>														
Numer efektu uczenia się przedmiot	Numer efektu uczenia się kierunkow	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi									Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i	Forma zajęć dydaktycznych		

owego	ego		podsumowujące)	** wpisz symbol
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>				
W 01	A.W23.	Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
W 02	A.W24.	Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
W 03	A.W25.	Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				
U 01	A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
U 02	A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>				
K 01		dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
K 02		formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,SM
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: ....5 Umiejętności: ....5 Kompetencje społeczne: ....4.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): 1</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			80%	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)				
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			20%	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			100%	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>				
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)				
<b>Wykłady</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w zdrowiu publicznym</li> <li>System i cele kształcenia medycznego w Polsce.</li> </ol>				

3. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w promocji zdrowia.
4. Planowanie dydaktyczne.
5. Cele dydaktyczne. Taksonomia celów kształcenia
6. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji medycznej.
7. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się
8. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej
9. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.
10. Edukacja zdrowotna jako system działań.
11. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w różnych siedliskach.
12. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej.
13. Stan zdrowia i samopoczucie jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.
14. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem.
15. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.
16. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.
17. Proces doksztalcania i doskonalenia zawodowego.
18. Szkolenie zakładowe w ochronie zdrowia.
19. Diagnoza sytuacji zdrowotnej w środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń zakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia.
20. Wystąpienie publiczne

#### Seminaria

1. Analiza zasad planowania dydaktycznego. Zasady kształcenia.
2. Przygotowanie programu edukacji terapeutycznej. Opracowanie i analiza programu.
3. Wdrożenie zasad konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych. Opracowanie i analiza konspektu.
4. Edukacja jako planowe działanie – zasady skutecznej edukacji
5. Szkolenia pracowników.
6. Skuteczna komunikacja w procesie edukacji.

#### Ćwiczenia - Niekliniczne

#### Inne: samokształcenie

Opracowanie zagadnień w formie prezentacji:

1. Czynniki warunkujące edukację(2h)
2. Zachowania zdrowotne i ich znaczenie w promocji zdrowia (3h)
3. Komponenty zachowań zdrowotnych(3h)
4. Zdrowie na przestrzeni wieków (2h)

#### Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994.
2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.
3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.

#### Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.
2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.
3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.

#### Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

**Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon**

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

<b>Warunki zaliczenia przedmiotu:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,</li> <li>- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,</li> <li>- opracowanie projektu programu edukacji,</li> <li>-opracowanie projektu programu szkolenia zakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych</li> <li>- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych</li> <li>- przeprowadzenie edukacji paw oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych</li> <li>- pozytywny stosunek do nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych</li> </ul>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>
zaliczenie	<p><b>Aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień.</b></p> <p><b>Kryterium:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Opracowanie konspektu dotyczącego edukacji w zakresie profilaktyki lub promocji zdrowia</b></li> </ul> <p><b>Kryterium:</b> cele sformułowane z uwzględnieniem dziedzin działalności człowieka i zasad taksonomii, struktura zajęć zgodna z przyjętym modelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Przeprowadzenie edukacji w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych</b></li> </ul> <p><b>Kryterium:</b> Przeprowadzenie edukacji w warunkach rzeczywistych lub symulowanych w oparciu o założenia przedstawione w konspekcie. Umiejętność samooceny przeprowadzonej edukacji.</p>

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny z egzaminu:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia samokształcenia</b>
zaliczenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie tematu/zagadnienia wyczerpującego, opartego na faktach naukowych</li> <li>- Formułowanie poprawnych merytorycznie wypowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w dyskusji</li> <li>- Umiejętność formułowania uogólnień końcowych</li> <li>- Umiejętność samooceny</li> </ul>

	- Umiejętność poszanowania zdania partnera

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Medycznych Nauk Społecznych			
Adres jednostki:	u. Bartła			
Numer telefonu:				
E-mail:				
Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Grażyna Szymańska-Pomorska			
Numer telefonu:	609 057 334			
E-mail:	grazyna.szymanska-pomorska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Grażyna Szymańska-Pomorska	dr	Nauki humanistyczne, nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	WY,SE

Data opracowania sylabusu

23. 11.2020r

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Grażyna Szymańska-Pomorska.

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....