

Kształcenie zdalne synchroniczne										3 0			25
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Semestr letni:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)										3 0			25
Kształcenie zdalne synchroniczne													
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Razem w roku:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)										3 0			25
Kształcenie zdalne synchroniczne										3 0			25
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)													
<p>C1. Zapoznanie studenta ze specjalistycznym słownictwem angielskim związanym z opisem poszczególnych chorób, ich symptomów oraz procesem leczenia.</p> <p>C2. Poznanie i czynne opanowanie specjalistycznego języka medycznego w celu przeprowadzenia wywiadu chorobowego, przeanalizowania danego przypadku medycznego oraz objaśnienia procesu leczenia.</p> <p>C3. Przygotowanie studenta do analizowania piśmiennictwa medycznego w języku angielskim w oparciu o dany przypadek medyczny oraz umiejętność wyciągnięcia wniosków na jego podstawie.</p>													
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:													
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowe go	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi				Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)				Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol			
W 01	K_W03	ZNA ZABURZENIA PROWADZĄCE DO POWSTANIA STANU ZAGROŻENIA ŻYCIA I ZDROWIA, ICH PRZYCZYNY, MECHANIZMY ROZWOJU I OBJAWY WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI.				ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE				LE			
W02	K_W04	OKREŚLA METODY OCENY STANU PACJENTA				ODPOWIEDŹ USTNA,				LE			

W03	K_W06	WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI. WSKAZUJE ZASADY I SKUTKI POSTĘPOWANIA ADEKWATNEGO DO ROZPOZNANEGO STANU NAGŁEGO ZAGROŻENIA ZDROWOTNEGO WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI.	KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
W04	K_W09	OMAWIA PRZYCZYNY, MECHANIZMY I ZASADY POSTĘPOWANIA W ZDARZENIACH MNOGICH, MASOWYCH I KATASTROFACH ORAZ ZASADY PROWADZENIA AKCJI RATUNKOWEJ WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI.	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
W05	K_W05	PRZEDSTAWIA PODSTAWY PODEJMOWANIA MEDYCZNYCH CZYNNOŚCI RATUNKOWYCH, DZIAŁAŃ ZABEZPIECZAJĄCYCH, EWAKUACYJNYCH I TRANSPORTOWYCH WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI.	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
U 01	K_U2	KOMUNIKUJE SIĘ W JĘZYKU ANGIELSKIM Z PACJENTEM, JEGO RODZINĄ LUB OPIEKUNEM, ŚWIADKAMI ZDARZENIA ORAZ ZE WSPÓŁPRACOWNIKAMI I PRZEDSTAWICIELAMI INNYCH ZAWODÓW I SŁUŻB.	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
U02	K_U03	PRZEPROWADZA WYWIAD Z PACJENTEM, JEGO RODZINĄ LUB OPIEKUNEM, ŚWIADKAMI ZDARZENIA ORAZ INTERPRETUJE UZYSKANE INFORMACJE WYKORZYSTUJĄC DO TEGO CELU JĘZYK ANGIELSKI.	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
U03	K_U04	OCENIA STAN PACJENTA, PROWADZI SEGREGACJĘ MEDYCZNĄ I FORMUŁUJE DIAGNOZĘ RATOWNICZĄ WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
U04	K_U25	PRAWIDŁOWO INTERPRETUJE WYNIKI POMIARÓW CZYNNOŚCI ŻYCIOWYCH ORAZ WYNIKI TYPOWYCH BADAŃ LABORATORYJNYCH WYKORZYSTUJĄC JĘZYK ANGIELSKI.	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE
U05	K_U6	WYJAŚNIA PACJENTOWI JEGO SYTUACJĘ ZDROWOTNĄ I UZASADNIA DECYZJĘ O SPOSOBIE DAJSZEGO POSTĘPOWANIA STOSUJĄC JĘZYK ANGIELSKI	ODPOWIEDŹ USTNA, KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE	LE

K 01 K02	K_K03 K_K05	PRZESTRZEGA ZASAD ETYKI ZAWODOWEJ, PRAW PACJENTA PODEJMUJE DZIAŁANIA ZESPOŁOWE PONOSZĄC ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA WSPÓLNIE REALIZOWANE ZADANIA PEŁNIĄC W ZESPOLE RÓŻNE ROLE.	PRACA W PARACH PRACA W PARACH	LE LE
---------------------	------------------------	--	--------------------------------------	--------------

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 4

Kompetencje społeczne: 3

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	30
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	50
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	110
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	4
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

Wykłady

- 1.
- 2.
- 3.

Seminaria

- 1.
- 2.
- 3.

Ćwiczenia

- 1.
- 2.
- 3.

SEMESTR ZIMOWY

1. Planning to be a paramedic - discussion, exercises [task 1, task 2, task 7, formal qualifications and on-the-job training - task 4; text 1]

2. Ambulance service [Warm-up, Reading - task 1, Listening - task 2, dialogue 2, Reading and Vocabulary Practice - task 5; Basic Life Support - task 8, task 9, task 10;

Advanced Life Support - task 11 & 12.]

3. Reported Speech - part 1

4. Immobilization [Warm-up - speaking; Reading: Task 1 - PART ONE; Listening - Task 2, Task 4; Vocabulary Practice - Task 5, Task 7, Task 9]

5. Restoring and maintaining the patency of the airways [Warm-up - speaking; Reading - Task 1, Task 2, Task 3; Listening: Task 4; + manual on YouTube - discussion]

6. Reported Speech - part 2

7. Oxygen administration [warm-up - speaking; Reading and Vocabulary Building - Task 1, Task 2, Task 3; Part Two - Task 5, Task 6, Task 7; Listening - Task 15, Task 16; Homework: p. 208 ex. 9]

8. Diagnostic and therapeutic equipment - teachers select exercises

9. Language Functions: asking for information, offers, permission, promising, requests, suggesting and advising (Michael Vince).

10. Emergency Medications

11. Patient assessment 1

12. Wordbuilding related to medical vocabulary, e.g. assess - assessment, treatment-treat; fever - feverish (English for Paramedics + Teachers' own materials).

13. Patient assessment 2

14. Giving speeches and presentations – rules, vocabulary/useful phrases. Students prepare mini-speeches on medical topics. Teacher's role – prepare a list of topics, e.g. *Life-saving medications used by paramedics on-site.*

15. Final Test

SEMESTR LETNI

1. Adult basic life support [Warm-up: Questions 1,2,3,4; Reading - Task 1; Vocabulary Practice - Task 3: Part One, Part Two; Task 4, Part TWO; Task 5, Task 6, Task 7, Task 9; Reading and Listening - Task 11, Task 12, Task 13; Follow-up - selected].

2. Triage [Warm-up - speaking; Reading - Task 1 - Part One, Part Two; More Reading and Practice - Task 3 - Part One; Task 4 - Questions - 1,2 and 4; Vocabulary Practice - Task 6; Task 7 - Part One, Part Two; Task 8; Listening - Task 11; Follow-up].

3. Passive Voice – REVISION (*use medical texts/vocabulary to describe procedures, e.g. First, the canula is inserted...*)

4. Road traffic accidents [Warm-up; Case Studies - Task 1, Task 3, Task 4, Task 5, Task 7; Reading - Task 13; Paramedics' Practice - Task 15 , Task 17, Task 19; Task 21 + optional - documentary on YouTube followed by a discussion].

5. CARDIOPULMONARY EMERGENCIES 1 [Warm-up, Case Studies - Task 1, Task 3, Task 5, Task 6, Task 11, Task 13, Task 15, Task 19 - Emergency 1, Paramedic's Practice - Task 20, Task 21, Task 22].

6. Cardiopulmonary emergencies 2[Warm-up, Case Studies - Task 1, Task 3, Task 5, Task 6, Task 11, Task 13, Task 15, Task 19 - Emergency 1, Paramedic's Practice - Task 20, Task

21, Task 22].

7. Evaluation and Management of Burns [Teacher's selection of exercises].

8. Diabetes-related emergencies [Teacher's selection of exercises]

9. Relative Clauses - part 1

10. Neurological emergencies part 1 [Teacher's selection of exercises]

11. Relative Clauses - part 2

12. Neurological emergencies part 2 [an additional article and/or documentary followed by a discussion]

13. Mass casualties

14. Direct and Indirect Questions - how to show politeness and respect towards your patients.

15. Final Test

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) + **literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Zofia Patoka, Iwona Okulicz, **English for Paramedics**, PZWL, Warszawa 2016.

2. John Eastwood, **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Express 2006.

3. **Angielski w tłumaczeniach Gramatyka 1,2,3,4**, Preston Publishing 2016.

4. **Professional English in Use: Medicine**, Cambridge 2007.

5. **First Certificate Language Practice**, Michael Vince, Oxford 2003.

6. **Films, documentaries, presentations on YouTube**

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

Posiadanie komputera z dostępem do internetu; sala, rzutnik, odtwarzacz CD

Warunki wstępne:

Student potrafi swobodnie rozmawiać o swojej pracy, pacjentach, poszczególnych przypadkach oraz sprzęcie, którego używa. Posługując się terminologią medyczną potrafi dokonać oceny stanu pacjenta. Zna słownictwo anatomiczne i potrafi opisać procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie. Potrafi rozpoznać i nazwać procesy i symptomy patologiczne. Zna podstawowe nazwy leków i sposoby ich podawania.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie kolokwium semestralnego na minimum 60%./ocenę dostateczną

3. Obecność na wszystkich zajęciach. 0% nieobecności. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach (choroba, wypadki losowe) student jest zobowiązany do

zaliczenia zajęć na konsultacjach lektora.

4. Aktywny udział studenta na zajęciach oraz systematyczne przygotowanie do zajęć.

5. W przypadku dni rektorskich, godzin dziekańskich itp. student ma obowiązek samodzielnie przerobić zadany przez lektora materiał. Formy sprawdzenia, czy student wykonał powierzone mu zadanie ustala koordynator przedmiotu z kierownikiem Studium.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	<ul style="list-style-type: none">● Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania;● Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały;● Rozumie bez problemu zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;● Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 100%-90%.
Ponad dobra (4,5)	<ul style="list-style-type: none">● Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania;● Zna i często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały ;● Rozumie zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;● Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 89-85%.
Dobra (4,0)	<ul style="list-style-type: none">● Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;● Zna i dość często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w zrozumiały sposób;● W sposób dość spójny i płynny odpowiada na zadane mu pytania.● Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 84%-75%.
Dość dobra (3,5)	<ul style="list-style-type: none">● Stosuje w miarę szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie w miarę poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając jednak dość liczne błędy;● Zna i stosuje dość specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w miarę zrozumiały sposób;● W sposób spójny, chociaż niezbyt płynny odpowiada na zadane mu pytania;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie odpowiedzieć na większość zadanych mu pytań popełniając jednak dość liczne błędy; • posiada w miarę dobrą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 74%- 64% .
Dostateczna (3,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje w miarę poprawne i zrozumiałe struktury gramatyczne odpowiadając na zadane mu pytania , jednak w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne; • Zna i stosuje dość wąskie specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się w nim w sposób bardzo podstawowy ; • W sposób mało płynny i spójny odpowiada na zadane mu pytania, często ma problemy związane z odpowiedzeniem na zadane mu pytania; • Posiada satysfakcjonującą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 65-60%.
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	Zaliczenie po semestrze zimowym: konieczność uzyskania pozytywnej oceny (dostatecznej) z kolokwium ustnego przeprowadzanego na platformie bbb; w semestrze letnim – EGZAMIN USTNY obejmujący dwa lata pracy studenta.

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania; • Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały i płynny; • Rozumie bez problemu zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie; • Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 100%-90%.
Ponad dobra (4,5)	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiających mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania; • Zna i często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały i płynny ; • Rozumie zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie; • Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 89-85%.
Dobra (4,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych

	<p>umożliwiający mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna i dość często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w zrozumiały sposób; • W sposób spójny i płynny odpowiada na zadane mu pytania. • Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 84%-75%.
Dość dobra (3,5)	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje w miarę szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiający mu skonstruowanie w miarę poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając jednak dość liczne błędy; • Zna i stosuje dość specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w miarę zrozumiały sposób; • W sposób spójny, chociaż niezbyt płynny odpowiada na zadane mu pytania; • potrafi samodzielnie odpowiedzieć na większość zadanych mu pytań popełniając jednak dość liczne błędy; • Posiada w miarę dobrą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 74%- 64% .
Dostateczna (3,0)	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje w miarę poprawne i zrozumiałe struktury gramatyczne odpowiadając na zadane mu pytania , jednak w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne; • Zna i stosuje dość wąskie specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się w nim w sposób dostateczny i zrozumiały dla rozmówcy ; • W sposób mało płynny i spójny odpowiada na zadane mu pytania, często ma problemy związane z odpowiedzeniem na zadane mu pytania; • Posiada satysfakcjonującą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 65-60%.

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Studium Języków Obcych tel. 71 784 14 82 e-mail: stj@am.wroc.pl
Adres jednostki:	ul. Mikulicza-Radeckiego 7 50-368 Wrocław
Numer telefonu:	71 784 14 82
E-mail:	e-mail: stj@am.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):		Beata Bodyńska-Smardz		
Numer telefonu:		505 255 791		
E-mail:		beata.bodynska-smardz.@umed.wroc.pl		
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Beata Bodyńska-Smardz	mgr	Język angielski	lektor	lektoraty

Data opracowania sylabusu

28.05.2020

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

mgi Beata Bodyńska-Smardz

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
STUDIUM JEZYKOW OBCYCH
kierownik

mgr. Dagmara Drozd

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....