



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021

Cykl kształcenia: .....2020 - 2022

Opis przedmiotu kształcenia

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
| Nazwa modułu/przedmiotu         | Dydaktyka medyczna  | Grupa szczegółowych efektów kształcenia    |  |
|                                 |   | Kod grupy<br><b>A.W.,<br/>A.U.,<br/>KS</b> | Nazwa grupy<br>NAUKI SPOŁECZNE I<br>HUMANISTYCZNE                            |
| Wydział                         | Wydział Nauk o Zdrowiu  |  |  |
| Kierunek studiów                | Położnictwo   |  |  |
| Jednostka realizująca przedmiot | Zakład Medycznych Nauk Społecznych  |  |  |
| Specjalność                     |   |  |  |
| Poziom studiów                  | jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> *<br>I stopnia <input type="checkbox"/><br>II stopnia <input checked="" type="checkbox"/><br>III stopnia <input type="checkbox"/><br>podyplomowe <input type="checkbox"/> |  |  |
| Forma studiów                   | <input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne   |  |  |
| Rok studiów                     | I   | Semestr studiów:                           | <input type="checkbox"/> zimowy<br><input checked="" type="checkbox"/> letni |
| Typ przedmiotu                  | <input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy<br><input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru<br><input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny   |  |  |
| Rodzaj przedmiotu               | <input checked="" type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy  |  |  |
| Język wykładowy                 | <input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny   |  |  |

\* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając  na

Liczba godzin

Forma kształcenia

|              |                |                            |  |                          |                              |   |  |   |                |  |                        |   |                 |
|--------------|----------------|----------------------------|--|--------------------------|------------------------------|---|--|---|----------------|--|------------------------|---|-----------------|
| Wykłady (WY) | Seminaria (SE) | Ćwiczenia audytoryjne (CA) | Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN) | Ćwiczenia kliniczne (CK) | Ćwiczenia laboratoryjne (CL) | Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS) | Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) | Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM) | Lektoraty (LE) | Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF) | Praktyki zawodowe (PZ) | Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta) | E-learning (EL) |
|--------------|----------------|----------------------------|--|--------------------------|------------------------------|---|--|---|----------------|--|------------------------|---|-----------------|

Semestr zimowy:

| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Kształcenie zdalne synchroniczne  |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Semestr letni:</b>   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)   | 25                                |   | 15  |   |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie zdalne synchroniczne  |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Razem w roku:</b>  |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)   | 25                                |   | 15  |   |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie zdalne synchroniczne  |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Kształcenie zdalne asynchroniczne   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)<br><b>Po przeprowadzonym cyklu kształcenia Student:</b><br>C1. Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;<br>C2. Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;<br>C3. Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;<br>C4. Potrafi dobrać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej<br>C5. Potrafi opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;<br>C6. Jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Numer efektu uczenia się przedmiotowego   | Numer efektu uczenia się kierunku | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi   | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych<br><b>** wpisz symbol</b> |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| W 01  | A.W24.                            | Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;   | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja   | WY,CA,PP  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| W 02  | A.W25.                            | Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;  | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja   | WY,CA,PP  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| W 03  | A.W26.                            | Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym; | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja   | WY,CA,PP  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>   |                                   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |

|      |        |  |                                       |          |
|------|--------|--|---------------------------------------|----------|
| U 01 | A.U17. | organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym; | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja | WY,CA,PP |
| U 02 | A.U18. | dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;  | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja | WY,CA,PP |
| U 03 | A.U19. | dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;                               | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja | WY,CA,PP |

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

|      |  |  |                                       |          |
|------|--|--|---------------------------------------|----------|
| K 01 |  | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;                                 | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja | WY,CA,PP |
| K 02 |  | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja | WY,CA,PP |

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: ....5

Umiejętności: ....5

Kompetencje społeczne: ....4.

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

| Forma nakładu pracy studenta<br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.) | Obciążenie studenta (h) |
|---|-------------------------|
| 1. Godziny kontaktowe:  | 80%                     |
| 2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)                                       |                         |
| 3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):                                   | 20%                     |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta  | 100%                    |
| <b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>   | <b>3</b>                |
| Uwagi   |                         |

**Treść zajęć:** (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

**Wykłady**

1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w położnictwie. Podstawowe pojęcia dydaktyki medycznej. (1h)
2. System i cele kształcenia medycznego w Polsce. (1h)
3. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w położnictwie. (1h)
4. Planowanie dydaktyczne. (1h)
5. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna położnej. Taksonomia celów kształcenia(1h)
6. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów. (2h)
7. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się(2h)
8. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej(1h)
9. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. (1h)
10. Edukacja zdrowotna jako system działań. (1h)
11. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach. (1h)
12. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej. (1h)

13. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych. (1h)
14. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem. (1h)
15. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych(2h).
16. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej(2h).
17. Praca położnej a proces doksztalcenia i doskonalenia zawodowego(1h).
18. Szkolenie zakładowe w położnictwie. (1h)
19. Diagnoza sytuacji a środowisko pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia(1h).
20. Wystąpienie publiczne(2h)

#### Seminaria

- 1.
- 2.
- 3.

#### Ćwiczenia - Audytoryjne

1. Analiza zasad planowania dydaktycznego. Zasady kształcenia.(2h)
2. Przygotowanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza programu. (2h)
3. Wdrożenie zasad konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. (3h)
4. Edukacja pacjenta jako planowe działanie zespołu terapeutycznego – zasady skutecznej edukacji(2h)
5. Szkolenie wewnątrzzakładowe. (2h)
6. Skuteczna komunikacja z pacjentem i jego bliskimi. (2h)

#### Inne

##### Zajęcia praktyczne

1. Edukacja pacjentów prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. (3h)
2. Analiza i omówienie wystąpienia. (1h)
3. Planowanie rozwiązań alternatywnych. (1h)

#### Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994.
2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.
3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.

#### Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.
2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.
3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.

#### Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

##### Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

##### Warunki zaliczenia przedmiotu:

- pozytywny wynik egzaminu końcowego- ustnego,
- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,
- opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą,
- opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych
- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjenta z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej
- przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań

|  |   |
|--|---|
| alternatywnych   |   |
| - pozytywny stosunek do pacjenta, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych |   |
| <b>Ocena:</b>  | <b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>   |
| Bardzo dobra (5,0)   |   |
| Ponad dobra (4,5)  |   |
| Dobra (4,0)  |   |
| Dość dobra (3,5)   |   |
| Dostateczna (3,0)  |   |
|  | <b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>   |
| zaliczenie   | <p><b>Aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień.</b><br/> <b>Kryterium:</b> Formułowanie poprawnych merytorycznie wypowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie</p> <p>- <b>Opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą,</b><br/> <b>Kryterium:</b> projekt zgodny z zasadami planowania dydaktycznego (projekt kompletny, zawiera wszystkie niezbędne zagadnienia, układ zagadnień logiczny, uwzględnia trafny dobór edukatorów w oparciu o ich kompetencje zawodowe)</p> <p>-<b>Opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzszkolowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych</b><br/> <b>Kryterium:</b> logiczny, kompletny i adekwatny do jednostki medycznej układ zagadnień. Uwzględnienie w programie celów na wyższym poziomie taksonomicznym.</p> <p>- <b>Opracowanie konspektu edukacji w zakresie profilaktyki III stopnia (pacjent z chorobą przewlekłą, edukacja nastawiona na życie z chorobą i zapobieganie następstwom choroby) lub w zakresie II a także I stopnia profilaktyki</b><br/> <b>Kryterium:</b> cele sformułowane z uwzględnieniem dziedzin działalności człowieka i zasad taksonomii, struktura zajęć zgodna z przyjętym modelem</p> <p>- <b>Przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych</b><br/> <b>Kryterium:</b> Przeprowadzenie edukacji w warunkach rzeczywistych lub symulowanych w oparciu o założenia przedstawione w konspekcie. Umiejętność samooceny przeprowadzonej edukacji.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Ocena:</b>      | <b>Kryteria oceny z egzaminu:</b>  |
| Bardzo dobra (5,0) | <p>Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych.</p> <p>Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.</p> |
| Ponad dobra (4,5)  | <p>Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki.</p> <p>Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne,</p> <p>Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,</p>   |
| Dobra (4,0)        | <p>Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.</p>   |
| Dość dobra (3,5)   | <p>Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu,</p>  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.   |
| Dostateczna (3,0) | Wypowiedź spłycona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo. |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: | Zakład Medycznych Nauk Społecznych |
| Adres jednostki:                       | u. Bartła                          |
| Numer telefonu:                        |                                    |
| E-mail:                                |                                    |

| Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator): | Dr Grażyna Szymańska-Pomorska           |                                      |                       |                          |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Numer telefonu:                                  | 609 057 334                             |                                      |                       |                          |
| E-mail:  | grazyna.szymanska-pomorska@umed.wroc.pl |                                      |                       |                          |
| Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:    |   |                                      |                       |                          |
| Imię i nazwisko:                                 | Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:   | Dyscyplina naukowa:                  | Wykonywany zawód:     | Forma prowadzenia zajęć: |
| Grażyna Szymańska-Pomorska                       | dr                                      | Nauki humanistyczne, nauki o zdrowiu | Nauczyciel akademicki | WY,CA,PP                 |
|  |   |                                      |                       |                          |
|  |   |                                      |                       |                          |

Data opracowania sylabusu

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

...22. 11.2020r

Grażyna Szymańska-Pomorska.

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....