



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2019-2022			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/ przedmiotu	PROMOCJA ZDROWIA	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy C	Nazwa grupy Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej
Wydział	NAUK O ZDROWIU		
Kierunek studiów	POŁOŻNICTWO		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Neonatologii		
Specjalność			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	II	Semestr studiów:	<input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input checked="" type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na <input checked="" type="checkbox"/>			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)
	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)
	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)
	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WFE)	Praktyki zawodowe (PZ)
	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)	
Semestr zimowy:			



		konstruowania programów promocji zdrowia		
<b>W 03</b>	<b>C.W16</b>	Zna i rozumie strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	Test MCQ	<b>W, PP, SK</b>
<b>W zakresie umiejętności:</b>				
<b>U 01</b>	<b>C.U25</b>	Potrafi oceniać potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobietę samokontroli stanu zdrowia;	Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania zadań	<b>PP, SK</b>
<b>U 02</b>	<b>C.U26</b>	Potrafi opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych	Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania zadań	<b>PP, SK</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>				
<b>K 01</b>	<b>D.K1.</b>	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>
<b>K 02</b>	<b>D.K2.</b>	przestrzegania praw pacjenta	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>
<b>K 03</b>	<b>DK3.</b>	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>
<b>K 04</b>	<b>DK4.</b>	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>
<b>K 05</b>	<b>DK5.</b>	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>
<b>K 06</b>	<b>DK6.</b>	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>
<b>K 07</b>	<b>DK7.</b>	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny	Obserwacja 360°, samoocena	<b>PP, SK</b>

		deficytów i potrzeb edukacyjnych		
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; PP- zajęcia praktyczne przy pacjencie; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:  Wiedza: 5  Umiejętności: 4  Kompetencje społeczne: 4</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			20	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)			20	
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			15	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			55	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>			2	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b>				
<b>Wykłady</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla zdefiniowania promocji zdrowia.</li> <li>2. Definiowanie zdrowia w kontekście promocji zdrowia; paradygmaty zdrowia, rozwój promocji zdrowia (główne konferencje, dokumenty).</li> <li>3. Zachowania zdrowotne, styl życia i czynniki kształtujące stan zdrowia – analiza uwzględniająca kolejne wersje Narodowego Programu Zdrowia.</li> <li>4. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa – różne podejścia i koncepcje.</li> <li>5. Modele promocji zdrowia i wynikające stąd zadania dla pracowników ochrony zdrowia.</li> <li>6. Siedliskowe podejście w promocji zdrowia, charakterystyka wybranych programów promocji zdrowia (Szpital Promujący Zdrowie, Szkoła Promująca Zdrowie, Miejsce Pracy, Zdrowe Miasta itd.)</li> <li>7. Ocena sytuacji zdrowotnej populacji jako podstawa planowania działań z zakresu promocji zdrowia. Znaczenie epidemiologii i demografii.</li> <li>8. Charakterystyka odbiorcy usług promocyjnych świadczonych w obrębie opieki nad kobietą jej dzieckiem i rodziną – kompetencje położnej.</li> <li>9. Znaczenie edukacji zdrowotnej. Modele i metody zmiany zachowań; pomiar efektów edukacji zdrowotnej.</li> <li>10. Klasyczne strategie konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.</li> </ol>				
<b>Zajęcia praktyczne</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie Szkoły Rodzenia w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych kobiety, jej dziecka i partnera.</li> <li>2. Rola i zadania położnej w Szkole Rodzenia.</li> <li>3. Przygotowanie rodzącej i jej partnera do porodu oraz połogu.</li> <li>4. Przygotowanie kobiety i jej partnera do pielęgnacji noworodka oraz rozwiązywania problemów występujących w okresie połogu dotyczących matki i dziecka np. problemów laktacyjnych, zdrowotnych noworodka (pielęgnacja skóry, sen, kolki).</li> <li>5. Planowanie działań edukacyjnych i promujących zdrowie kobiety w okresie: przedkoncepcyjnym, ciąży, porodu i połogu.</li> <li>6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u kobiet w różnym okresie życia – rola położnej.</li> <li>7. Działania Promocji Zdrowia realizowane przez położną w celu wyeliminowania zagrożeń zdrowotnych kobiety i jej rodziny.</li> </ol>				
<b>Samokształcenie</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja kobiet w zakresie profilaktyki raka piersi.</li> <li>2. Profilaktyka raka szyjki macicy.</li> <li>3. Główne zagrożenia zdrowotne i sposoby ich zwalczania.</li> </ol>				

<b>4. Rola mediów w promowaniu postaw prozdrowotnych.</b>	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M. (red.): Promocja zdrowia. Tom I i II. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2010</li> <li>2. Andruszkiewicz A., Banaszekiewicz M. (red.): Promocja zdrowia. Tom II. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnej. Wydawnictwo PZWL, Lublin 2010</li> <li>3. Cianciara D: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010</li> <li>4. Kulik T., Pacian A.: Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014</li> <li>5. Karski J. (red.): Promocja zdrowia (wyd. 3). Wydawnictwo Ignis, Warszawa 1999</li> </ol>	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karski J. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia (wyd. 5). Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2011</li> <li>2. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna (wyd.2). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010</li> <li>3. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009</li> <li>4. Ćwiek D.: Szkoła rodzenia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010</li> <li>5. Łapczyńska M.: Szkoła rodzenia jako forma kształcenia dorosłych. Podręcznik dla instruktorów szkół rodzenia. Alfa Medica Press, Bielsko Biala 2014</li> <li>6. Pike S., Forster D.: Promocja zdrowia dla wszystkich. Wydawnictwo Czelej, Lublin 1998</li> <li>7. Strony internetowe Urzędu Miasta/Gminy w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych mieszkańców</li> </ol>	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b>	
Rzutnik multimedialny, laptop, środowisko pacjenta, infrastruktura i oprogramowanie do komunikacji elektronicznej, platforma do zdalnego prowadzenia zajęć (BBB- BigBlueButton , Microsoft Teams, Zoom, Cisco Webex lub inna rekomendowana przez Uczelnię), uzupełniająco ownCloud (chmura uczelniana), Platforma TestPortal	
<b>Warunki wstępne:</b>	
Student posiada kompetencje zdobyte z przedmiotu: Położnictwo i opieka położnicza, Psychologia, Socjologia, Zdrowie Publiczne	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b>	
Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, osiągnięcie założonych efektów kształcenia.	
<b>WY</b> – Test MCQ obejmujący tematykę wykładów.	
<b>SK/ semestr zimowy</b> – Przygotowanie prezentacji na zadany temat.	
<b>PP, SK/ semestr letni</b> - Aktywna postawa na zajęciach, przestrzeganie zasad etyki zawodowej, przygotowanie materiałów edukacyjnych oraz przeprowadzenie lekcji w wybranej grupie odbiorców (uczestnicy szkół rodzenia, pacjentki i członkowie ich rodzin), pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej.	
<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>	
Zaliczenie	<b>TEST MCQ - (1 werstraktor + 3 dystraktory), liczba pytań – 20</b> Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie co najmniej 65% pozytywnych odpowiedzi (13 pkt).

<b>Przygotowanie prezentacji na wybrany temat/ kryteria zaliczenia prezentacji – SK, PP</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalna liczba slajdów 30</li> <li>2. Czcionka 20-24 pkt. Calibri/Times New Roman</li> <li>3. Uzasadnienie prezentowanego tematu, cel prezentacji.</li> <li>4. Przedstawienie danych epidemiologicznych i społecznych prezentowanego tematu.</li> <li>5. Przedstawienie istotnych wyników badań, obserwacji naukowych.</li> <li>6. Przedstawienie działań diagnostycznych, terapeutycznych i leczniczych w danym temacie.</li> <li>7. Proponowane działania w ramach funkcji zawodowej położnej.</li> <li>8. Wnioski z analizy tematu.</li> <li>9. Dyskusja.</li> </ol>	
Piśmiennictwo co najmniej 5 pozycji.	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Neonatologii, Katedra Pediatrii
Adres jednostki:	ul. Bartła 5, 51-618 Wrocław
Numer telefonu:	tel. 717841800
E-mail:	marzena.terpilowska@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	mgr Marzena Terpiłowska
Numer telefonu:	608295066
E-mail:	<a href="mailto:marzena.terpilowska@umed.wroc.pl">marzena.terpilowska@umed.wroc.pl</a>

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Marzena Terpiłowska	mgr pielęgniarstwa położna Kurs prowadzenia Aktywnej Szkoły Rodzenia	Nauk o Zdrowiu	Położna Pielęgniarka Nauczyciel akademicki	W, PP
Teresa Małgorzata Trebenda	mgr pielęgniarstwa Studia Podyplomowe z Promocji Zdrowia, tytuł Promotor Zdrowia	Nauk o Zdrowiu	Pielęgniarka Nauczyciel akademicki	W, PP

Data opracowania sylabusa

30.07.2020r.

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

mgr Marzena Terpiłowska

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot

.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....