



Sylabus na rok akademicki: .....2020/2021.....			
Cykl kształcenia: .../.....2019/2021.....			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych(leczenie p.bólowe)	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy D	Nazwa grupy Nauki z zakresu opieki specjalistycznej
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo II stopnia, stacjonarne.		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Onkologii i Opieki Paliatywnej		
Specjalność	pielęgniarstwo		
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input checked="" type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne    X niestacjonarne		
Rok studiów		Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	Xobowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<b>Semestr letni:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	1			16										
Kształcenie zdalne synchroniczne	10	4												
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<b>Razem w roku:</b>														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)				16										
Kształcenie zdalne synchroniczne	10	4												
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji) <b>Celem przedmiotu jest wprowadzenie pojęć dotyczących bólu.</b></p> <p>C1. Student posiada wiedzę, omawia znaczenie i zasady badania podmiotowego w zależności od stanu klinicznego pacjenta i jego wieku oraz zna sposoby dokumentowania bólu. C2. Student posiada wiedzę oraz zna metody i techniki badania fizykalnego bólu w zależności od wieku badanego. C3. Student posiada wiedzę oraz omawia znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w ocenie stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb niwelowania bólu. C4. Student potrafi przeprowadzić, zinterpretować i udokumentować kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, za pomocą dostępnych metod i technik badania fizykalnego, skal pomiaru bólu, uwzględniając odrębności anatomiczne i fizjologiczne poszczególnych układów związane z wiekiem. C5. Student wykazuje prawidłową postawę etyczną wobec pacjenta.</p>														
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi							Metody weryfikacji osiągnięcia			Forma zajęć dydaktycznych		

	kierunkowego		zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	** wpisz symbol
W 01	WU30	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie wiedzy: opisuje, definiuje, objaśnia Metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem	Wykład	WY
W02	WU02	Etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentami w wybranych chorobach;	interaktywny	WY
W03	DW 32	Metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;	Wykład interaktywny	WY
W04	DW33	Metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;	Wykład interaktywny	WY
W05	DW34	Znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu		WY
U 01	CU 45	Wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	realizacja zleconego zadania; odpowiedź ustna; bieżąca ocena nauczyciela	CK
U02	CU11	Przechowywać i przygotowywać leki	realizacja	CK

U03	CU12	zgodnie z obowiązującymi standardami;  Podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;	zleconego zadania; odpowiedź ustna; bieżąca ocena nauczyciela	Ck
U04	CU15	Zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;	realizacja zleconego zadania; odpowiedź ustna; bieżąca ocena nauczyciela	Ck
U05	DU 18	Rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;	realizacja zleconego zadania; odpowiedź ustna; bieżąca ocena nauczyciela	CK
U06	DU 24	Oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i niefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	realizacja zleconego zadania; odpowiedź ustna; bieżąca ocena nauczyciela	CK
U07	DU26	Przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;  ;  roszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie umiejętności: stosuje, wykonuje, rozwiązuje	odpowiedź ustna; bieżąca ocena nauczyciela	CK
K 01	4	Proszę sformułować ok.2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt uczenia się w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy		
KO2	5	Ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; bieżąca ocena nauczyciela  . Zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; bieżąca ocena nauczyciela CS, CK K 03	bieżąca ocena nauczyciela  bieżąca ocena nauczyciela	WY,CK  WY,CK

KO3	7	7 Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie	bieżąca ocena nauczyciela	WY,Ck
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: ....5 Umiejętności: ....5 Kompetencje społeczne: ....5.				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			16	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)			14	
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			10	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			40	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>			1	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)				
<b>Wykłady</b> 1. Definicja bólu, klasyfikacja bólu, podział według wzorca czasowego. Podział według mechanizmu powstania. Podział według etiologii. Podział według miejsca postrzegania. 2. Zasady oceny klinicznej chorego z bólem. Historia bólu .Patofizjologia bólu w chorobach przewlekłych, nowotworowych. Ocena bólu. Skale oceny bólu , natężenia bólu, charakteru bólu, rodzaju bólu. Badanie fizykalne, badania dodatkowe. Zasady oceny bólu w poszczególnych grupach wiekowych. Ocena bólu u osób starszych oraz z zaburzeniami poznawczymi. 3. Zasady leczenia bólu według WHO.. Leczenie bólu przewlekłego: farmakologiczne, inwazyjne (anestezjologiczne i chirurgiczne), rehabilitacyjne, psychologiczne, uzupełniające. Leczenie stosowane w I stopniu drabiny analgetycznej- niesteroidowe leki przeciwbólowe. Dawkowanie, drogi podawania leków. Ocena działań niepożądanych. Udział pielęgniarki w leczeniu inwazyjnym- blokady neurodestrukcyjne.				
<b>Seminaria</b> 1.				

## Ćwiczenia

1. Badanie fizykalne w aspekcie oceny miejsca bólu. Wywiad :etiologia i lokalizacja bólu, ocena jakościowa (opisowa, językiem zrozumiałym) i ilościowa bólu, pomiar natężenia bólu. Przewidywany okres trwania bólu. Rodzaj bólu. Zasady postępowania z bólem neuropatycznym.. Drogi podawania leków u chorego z bólem. Zasady dokumentowania procesu farmakologicznego i innych technik znoszenia bólu. Edukacja chorego pod względem stosowania NLPZ oraz stosowania plastrów transdermalnych. (technika oklejania).
2. Zasady postępowania z chorym z bólem pooperacyjnym. Udział pielęgniarki anestezjologicznej w sali budzeń. Ocena stanu pacjenta , zasady postępowania przy zastosowanej neurolizie podpaję czynówkowej lub zewnątrzoponowej. Wskazania, przeciwwskazania do stosowania cewnika z.o i p.p. Ból przewlekły w chorobach reumatoidalnych, onkologicznych.

## Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Medycyna Paliatywna. Krystyna de Walden Gałuszko, Aleksandra Ciałkowska- Rysz. PZWL 2015
2. Wytyczne postępowania z bólem przewlekłym.. Warszawa, PZWL 2012
3. Podstawy diagnostyki i patofizjologii bólu. Kotlińska -Lemieszek, Bączek E, Łuczak J. Nowa Medycyna 1999
4. Krajewska-Kułak E., Szczepański M. (red.): Badanie fizykalne w praktyce pielęgniarek i położnych. Wydawnictwo Czelej. Lublin 2009.

## Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Kompendium leczenia bólu Leppert W, Malec, Milewska M, Krajnik M. Oficyna Wydawnicza, Warszawa. 2014
- 2.
- 3.

## Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: • Narzędzia do e-learningu: komputer, ownCloud – chmura w serwerze uczelni, platforma Big Blue Button (BBB) lub Microsoft Teams, testportal. • Tablice, plansze anatomiczne, fantomy do badania fizykalnego, sprzęt do badania fizykalnego (stetoskopy, młotek neurologiczny, latarka lekarska, ciśnieniomierz, miara krawiecka, pulsoksymetr, stoper).

## Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Warunki wstępne: • Student posiada wiedzę i umiejętności nabyte w ramach przedmiotu podstawy pielęgniarstwa , pielęgniarstw specjalistycznych oraz anatomii i fizjologii człowieka (anatomia topograficzna, budowa narządów i układów, funkcjonowanie poszczególnych układów w zakresie fizjologii).

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go

zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: KRYTERIA WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE WIEDZY – WYKŁADY 1. Przedmiot kończy się egzaminem. 2. Obecność na zajęciach (stacjonarnie i/lub online) zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu; potwierdzona wpisem na liście obecności (weryfikacja podczas obecności (zalogowania) się do platformy online) 3. Efekty kształcenia, które nie zostały zrealizowane podczas zajęć dydaktycznych z uwagi na: dzień rektorski i/lub godziny rektorskie/dziekańskie oraz w sytuacji usprawiedliwionej nieobecności studenta, w przypadku braku możliwości przeniesienia zajęć na inny możliwy termin, student zobowiązany jest zrealizować je w ramach samokształcenia (pracy własnej). Nauczyciel udostępnia stosowne materiały dydaktyczne i/lub wskazuje literaturę niezbędną do osiągnięcia niniejszych efektów. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z kryteriami określonymi dla danego przedmiotu z uwzględnieniem formy kształcenia; możliwość 10% nieobecność zrównoważona pisemnie potwierdzonym udziałem w branżowym szkoleniu, konferencji. 4. Student przejawia zainteresowanie omawianymi zagadnieniami, np. aktywny udział w dyskusji. 5. Przedmiot kończy się egzaminem w formie testu (test zawiera 30 pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru (1 werstraktor + 3 dystraktory). KRYTERIA WERYFIKACJI EFEKTÓW

KRYTERIA WERYFIKACJI UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH - ĆWICZENIA KLINICZNE 1. Obecność na zajęciach zgodna z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu potwierdzona wpisem na karcie zaliczenia ćwiczeń klinicznych (list obecności). 2. Efekty kształcenia, które nie zostały zrealizowane podczas zajęć dydaktycznych z uwagi na: dzień rektorski i/lub godziny rektorskie/dziekańskie oraz w sytuacji usprawiedliwionej nieobecności studenta, w przypadku braku możliwości przeniesienia zajęć na inny możliwy termin, student zobowiązany jest zrealizować je w ramach samokształcenia (pracy własnej). Nauczyciel udostępnia stosowne materiały dydaktyczne i/lub wskazuje literaturę niezbędną do osiągnięcia niniejszych efektów. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z kryteriami określonymi dla danego przedmiotu z uwzględnieniem formy kształcenia; możliwość 10% nieobecność zrównoważona pisemnie potwierdzonym udziałem w branżowym szkoleniu, konferencji. 3. Student aktywnie uczestniczy w dyskusji oraz w wykonywaniu zadań podczas ćwiczeń klinicznych, przejawia zainteresowanie omawianymi zagadnieniami, konstruktywnie rozwiązuje pytania problemowe. 4. Uzyskanie pozytywnej oceny z przeprowadzenia badania fizykalnego w aspekcie oceny bólu osoby dorosłej:.

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>
zaliczenie	

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny z egzaminu:</b> Kryteria oceny z egzaminu: Test MCQ – 30 pytań (1 werstraktor + 3 dystraktory)
Bardzo dobra (5,0)	Bardzo dobra (5,0) 30-28 poprawnych odpowiedzi
Ponad dobra (4,5)	Ponad dobra (4,5) 27-26 poprawnych odpowiedzi
Dobra (4,0)	Dobra (4,0) 25-23 poprawnych odpowiedzi
Dość dobra (3,5)	Dość dobra (3,5) 22-21 poprawnych odpowiedzi
Dostateczna (3,0)	Dostateczna (3,0) 20-19 poprawnych odpowiedzi

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	<b>Zakład onkologii i opieki paliatywnej</b>
<b>Adres jednostki:</b>	<b>Bartla5</b>
<b>Numer telefonu:</b>	<b>717841842</b>
<b>E-mail:</b>	<b>wp-2.2@umed.wroc.pl</b>

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	<b>Dr n.med Eleonora Mess</b>			
<b>Numer telefonu:</b>	<b>717841843</b>			
<b>E-mail:</b>	<b>Eleonora.mess@umed.wroc.pl</b>			
<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
<b>Eleonora Mess</b>	<b>Drn.med</b>	<b>Nauk o zdrowiu</b>	<b>pielęgniarka</b>	<b>Wykład,cwiczenia praktyczne</b>
<b>Kamila Jonak</b>	<b>mgr</b>	<b>Nauk o zdrowiu</b>	<b>pielęgniarka</b>	<b>ćwiczenia praktyczne</b>
<b>Iwona Twardak</b>	<b>mgr</b>	<b>Nauk o zdrowiu</b>	<b>pielęgniarka</b>	<b>ćwiczenia praktyczne</b>

**Data opracowania sylabusa**

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:**

.....15.09. 2020.....

.....Eleonora Mess.....



**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....