



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: ...2019-2021														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Dydaktyka medyczna					Grupa szczegółowych efektów kształcenia								
						Kod grupy A.W., A.U., KS			Nazwa grupy NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE					
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo													
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Medycznych Nauk Społecznych													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input checked="" type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne <input checked="" type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	II					Semestr studiów: 3			X zimowy <input type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)				5				10						
Kształcenie zdalne synchroniczne	20			5										
Kształcenie zdalne asynchroniczne														

Semestr letni:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne													
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Razem w roku:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)				5					10				
Kształcenie zdalne synchroniczne	20			5									
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) Po przeprowadzonym cyklu kształcenia Student: C1. Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej; C2. Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej; C3. Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym; C4. Potrafi dobrać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej C5. Potrafi opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu; C6. Jest gotowy do dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;													
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:													
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunku	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol									
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:													
W 01	A.W23.	Wymieni podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CN,PP									
W 02	A.W24.	Wymieni zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CN,PP									
W 03	A.W25.	Wymieni metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CN,PP									
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:													
U 01	A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CN,PP									
U 02	A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i	Spr. Ustny,	WY,CN,PP									

		organizacji procesu kształcenia zawodowego;	oprac. Projektu, dyskusja	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K 01		dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CN,PP
K 02		formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Spr. Ustny, oprac. Projektu, dyskusja	WY,CN,PP
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza:5 Umiejętności:5 Kompetencje społeczne:4.				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			80%	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)				
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			20%	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			100%	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot			3	
Uwagi				
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)				
Wykłady				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w pielęgniarstwie. Podstawowe pojęcia w dydaktyce medycznej. (1h) 2. System i cele kształcenia medycznego w Polsce.(1h) 3. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pielęgniarstwie.(1h) 4. Planowanie dydaktyczne.(1h) 5. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia (1h) 6. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów(1h) 7. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się (1h) 8. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej (1h) 9. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.(1h) 10. Edukacja zdrowotna jako system działań.(1h) 11. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.(1h) 12. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej.(1h) 13. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.(1h) 14. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem.(1h) 15. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.(1h) 16. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.(1h) 17. Praca pielęgniarki a proces dokształcania i doskonalenia zawodowego.(1h) 18. Szkolenie zakładowe w pielęgniarstwie.(1h) 				

<p>19. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia.(1h)</p> <p>20. Wystąpienie publiczne(1h)</p>	
<p>Seminaria</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	
<p>Ćwiczenia - Niekliniczne</p> <p>1. Analiza zasad planowania dydaktycznego. Zasady kształcenia.(2h)</p> <p>2.Przygotowanie program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza programu.(2h)</p> <p>3. Wdrożenie zasad konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu.(2h)</p> <p>4. Edukacja pacjenta jako planowe działanie zespołu terapeutycznego – zasady skutecznej edukacji (1h)</p> <p>5. Szkolenie wewnątrzzakładowe.(2h)</p> <p>6. Skuteczna komunikacja z pacjentem i jego bliskimi.(1h)</p>	
<p>Inne</p> <p>Zajęcia praktyczne PP</p> <p>1. Edukacja pacjentów prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt.(4h)</p> <p>2. Analiza i omówienie wystąpienia.(2h)</p> <p>3. Planowanie rozwiązań alternatywnych.(2h)</p> <p>4. Wdrażanie rozwiązań alternatywnych (2h)</p>	
<p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1.Arends R.I.,Uczymy się nauczać. WSiP 1994.</p> <p>2. .Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.</p> <p>3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.</p> <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B.,Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.</p> <p>2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.</p> <p>3.Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.</p>	
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon</p>	
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywny wynik egzaminu końcowego- ustnego, - obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów, - systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień, - opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą, -opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych - opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjenta z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej - przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych - pozytywny stosunek do pacjenta, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych 	
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra	

(3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	<p>Aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień. Kryterium: Formułowanie poprawnych merytorycznie wypowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie</p> <p>- Opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą, Kryterium: projekt zgodny z zasadami planowania dydaktycznego (projekt kompletny, zawiera wszystkie niezbędne zagadnienia, układ zagadnień logiczny, uwzględni trafny dobór edukatorów w oparciu o ich kompetencje zawodowe)</p> <p>- Opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych Kryterium: logiczny, kompletny i adekwatny do jednostki medycznej układ zagadnień. Uwzględnienie w programie celów na wyższym poziomie taksonomicznym.</p> <p>- Opracowanie konspektu edukacji w zakresie profilaktyki III stopnia (pacjent z chorobą przewlekłą, edukacja nastawiona na życie z chorobą i zapobieganie następstwom choroby) lub w zakresie II a także I stopnia profilaktyki Kryterium: cele sformułowane z uwzględnieniem dziedzin działalności człowieka i zasad taksonomii, struktura zajęć zgodna z przyjętym modelem</p> <p>- Przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych Kryterium: Przeprowadzenie edukacji w warunkach rzeczywistych lub symulowanych w oparciu o założenia przedstawione w konspekcie. Umiejętność samooceny przeprowadzonej edukacji.</p>

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Medycznych Nauk Społecznych
Adres jednostki:	ul. Bartła 5
Numer telefonu:	
E-mail:	

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Grażyna Szymańska-Pomorska			
Numer telefonu:	609 057 334			
E-mail:	grazyna.szymanska-pomorska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Grażyna Szymańska-Pomorska	dr	Nauki humanistyczne, nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	WY,CN,PP

Data opracowania sylabusa

...22. 11.2020r

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Grażyna Szymańska-Pomorska.

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....