



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: 2020-2023														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Pedagogika							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo													
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Promocji Zdrowia													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia X II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów							Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni						
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CIM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														

Kształcenie zdalne synchroniczne	10	25												15	10
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Semestr letni:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Razem w roku:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne	10	25												15	10
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Zapoznanie się z podstawową terminologią pedagogiczną C2. Przekazanie wiedzy na temat systemów wychowawczych i możliwości stosowania ich elementów w pracy z dziećmi C3. Uwrażliwienie na dostrzeganie znaczenia pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych C4. Przekazanie wiedzy na temat pedagogicznego wymiaru komunikacji z pacjentem C5. Przekazanie wiedzy dotyczącej metodyki pedagogiki i wyposażenie w umiejętność planowania zajęć z uwzględnieniem wszystkich elementów procesu dydaktycznego.															
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:															
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi									Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol			
W 01	BW 12 Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia,	Student potrafi wskazać obszary zastosowania wiedzy pedagogicznej w pracy z pacjentem Student potrafi wskazać najbardziej istotne zagrożenia, oraz sposoby profilaktyki na poszczególnych etapach rozwojowych człowieka Student opisuje problemy, z którymi może się spotkać uczeń w procesie edukacji (np. wyuczona bezradność,									Test, dyskusja, raport				

	<p>hospitalizacji, umierania);</p> <p>BW13 Problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;</p> <p>BW14 Metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych</p>	<p>intelektualna bezradność, efekt Pigmaliona i efekt Golema, problemy uczniów ze specyficznymi potrzebami uczenia się)</p> <p>Student zna podstawowe pojęcia związane z procesem wychowania oraz charakteryzuje style i metody wychowawcze</p> <p>Student zna podstawowe metody badawcze, diagnostyczne i dydaktyczne w pedagogice i potrafi je dopasować do określonych problemów edukacji zdrowotnej</p>		
U 01	<p>BU10 Rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa</p> <p>BU11 Opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców</p>	<p>Student stosuje podstawowe strategie skutecznego komunikowania się</p> <p>Student rozpoznaje czynniki wskazujące na potrzebę pomocy osobie oraz zna instytucję do których można takie osoby kierować</p> <p>Student potrafi zaplanować proces dydaktyczny, wskazuje podstawowe jego etapy</p> <p>Student potrafi sformułować cele oraz dokonać ich operacjonalizacji</p> <p>Student potrafi dobrać odpowiednie metody i środki dydaktyczne opracowując programy edukacyjne</p>	Test, dyskusja, raport	
K 01		Student dostrzega znaczenie społecznego i międzykulturowego kontekstu w pracy z pacjentem		
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:</p> <p>Wiedza: 3</p> <p>Umiejętności: 2</p> <p>Kompetencje społeczne:</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			35	

2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	10
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	15
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	
Uwagi	Zal
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika jako nauka. Geneza i rozwój dyscypliny 2. Podstawowe pojęcia w pedagogice: wychowanie, nauczanie, kształcenie, uczenie się 3. Historia wychowania, systemy wychowawcze 4. Podmiot w naukach pedagogicznych, znaczenie całościowego spojrzenia dla rozwoju człowieka 5. Rozwój człowieka. Wspomaganie i zagrożenia w okresach: prenatalnym, niemowlęcym, dzieciństwa i adolescencji. 8. Style i metody wychowania 9. Komunikacja z klientem/pacjentem-bariery i możliwości 10. Stereotypy i trudności w zmianie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami 	
Seminaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces dydaktyczny- planowanie zajęć 2. Socjalizacja i enkulturacja 3. Komunikacja-podstawowe założenia 4. Komunikacja z pacjentem 5. Dbłość o ciało, zdrowie psychiczne, zdrowie seksualne jako obszary edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży 6. Zastosowanie wiedzy pedagogicznej w pracy z pacjentem, profilaktyce oraz w promowaniu zdrowego stylu życia 	
Samokształcenie Przygotowanie projektu dydaktycznego w zakresie edukacji . Projekt powinien zawierać następujące etapy: definiowanie, opis wybranego zagadnienia; cele (ogólne i operacyjne) projektu; problemy; charakterystyka metod; określenie środowiska, przewidywane trudności przy realizacji.	
E-learning <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedeutologia, bariery i możliwości współczesnego nauczyciela-wychowawcy 2. Zastosowanie grywalizacji w edukacji i praktyce zawodowej 	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwieciński, Z. Śliwerski, B.(red.) 2017. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1, 2. Warszawa: PWN 2. Wojnarowska. B (red.) (2017). Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: PWN Literatura uzupełniająca i inne pomoce: <ol style="list-style-type: none"> 1. Miller, W. R, Rollnick, Stephen (2014). Dialog motywujący. <i>Jak pomóc ludziom w zmianie</i> Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 	

2. Butcher, J. N., Hooley, J., M., Mineka S.,(2017), Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach	
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	Seminarium i samokształcenie: projekt dydaktyczny Wykład: test (próg zal. 60 %)

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Promocji Zdrowia
--	-------------------------

Adres jednostki:	Zakład Promocji Zdrowia, Wydział Nauk o Zdrowiu ul Bartla 5, Wrocław.
Numer telefonu:	784 18 35
E-mail:	luba.jakubowska@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):				
Numer telefonu:		784 18 35		
E-mail:		luba.jakubowska@umed.wroc.pl		
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Luba Jakubowska	dr	Pedagogika Psychologia	Nauczyciel akademicki Psycholog	Wykłady, seminaria

Data opracowania sylabusu

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Luba Jakubowska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....