



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: 2017/2022 jsm														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Autorska oferta uczelni / Metody specjalne fizjoterapii w pediatrii								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy			Nazwa grupy		
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	4							Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorijne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CIM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego- obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														

Kształcenie zdalne synchroniczne			20												
Kształcenie zdalne asynchroniczne	40		20										40		
Semestr letni:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Razem w roku:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne			20												
Kształcenie zdalne asynchroniczne	40		20										40		
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Nabycie umiejętności rozpoznania wzorców Globalnych w Metodzie Prechtl. C2. Poznanie pryncypiów metody Vojty, części diganostycznej oraz terapeutycznej. C3. Poznanie założeń koncepcji NDT-Bobath i jej zastosowania w fizjoterapii pediatrycznej. C4. Nabycie umiejętności wykonywania technik terapeutycznych wg NDT-Bobath w warunkach symulowanych i/lub na sobie. C5. Nabycie umiejętności wykorzystania sprzętu rehabilitacyjnego w zależności od potrzeb terapeutycznych wg zasad koncepcji NDT-Bobath. C6. Poznanie podstawowych zasad i chwytów stosowanych w Metodzie trójpłaszczyznowej terapii wad stóp wg Barbary Zukunft-Huber.															
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:															
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)					Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol			
W 01	K_W03 Prezentuje rozszerzoną wiedzę w zakresie budowy i funkcji organizmu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego oraz znajomości	1. Wymienia i opisuje siedem reakcji ułożeniowych ciała w przestrzeni, zna prawidłowe odpowiedzi ruchowe dziecka w każdej z reakcji ułożeniowych					Kartkówki w formie mini-testu Końcowe kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru.					WY, SK			
W02		2. Zna, rozpoznaje i opisuje główne wady postawy ciała występujące w wieku rozwojowym													
W03		3. Objaśnia neurofizjologiczne i biomechaniczne uwarunkowania rozwoju psychomotorycznego dziecka z perspektywy koncepcji NDT-Bobath													

W04	<p>mechanizmów jego sterowania podczas aktywności fizycznej</p> <p>K_W16 Prezentuje pogłębioną wiedzę z zakresu specjalnych metod fizjoterapii oraz opisuje specyfikę leczenia uzdrowskiego</p>	<p>1. Zna i opisuje elementy przynależące do części diagnostycznej oraz terapeutycznej Metody Vojty</p> <p>2. Zna podstawy teoretyczne założenia metody Trójpłaszczyznowej stóp</p> <p>3. Zna i opisuje prawidłowe i nieprawidłowe globalne wzorce ruchu opisane przez prof. Prechtla</p> <p>4. Opisuje założenia koncepcji NDT-Bobath, zna zasady prowadzenia terapii wg ww. koncepcji</p>	<p>Kartkówki w formie mini testu</p> <p>Końcowe kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru.</p>	<p>WY, SK</p>
W05				
W06				
W07				
U 01	<p>K_U06 Posiada zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na wykonanie technik fizjoterapeutycznych. Wykazuje się umiejętnościami wykonania technik z zakresu metod specjalnych</p>	<p>1. Potrafi przyjąć pozycję wyjściową do aktywacji odruchowego pełzania i obrotu na lalce, lokalizuje strefy wyzwalania.</p> <p>2. Potrafi zaaplikować bandaż zgodnie z koncepcją trójpłaszczyznowej terapii stóp na jedną z podstawowych wad stóp.</p> <p>3. Potrafi dobrać i wykonać techniki manualne stosowane we wspomaganiach w metodzie NDT-Bobath odpowiednio do wyznaczonego celu terapeutycznego.</p> <p>4. Potrafi dobrać sprzęt w celu aktywizowania pacjenta zgodnie z zasadami usprawniania stosowanymi w NDT-Bobath</p>	<p>Prezentuje pozycje wyjściowe i chwyt na filmie video.</p> <p>Prezentuje aplikacje i chwyt na filmie video</p> <p>Prezentuje dobór sprzętu i technik NDT-Bobath do wylosowanego hipotetycznego przypadku pacjenta.</p>	CA, SK
U02				CA, SK
U03				CA, SK
U04				CA, SK

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 2

Umiejętności: 3

Kompetencje społeczne: 0

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): 4

Forma nakładu pracy studenta

(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)

Obciążenie studenta (h)

1. Godziny kontaktowe:

-

2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)

80

3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):

40

Sumaryczne obciążenie pracy studenta

120

Punkty ECTS za moduł/przedmiot	4
Uwagi	Zal/oc
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
Wykłady <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja oceny Globalnych wzorców ruchu w Metodzie prof. Prechtla oraz rozwój prenatalny z uwzględnieniem rozwoju wzorców ruchowych. 2. Część diagnostyczna Metody Vojty: reakcje ułożeniowe, motoryka spontaniczna oraz stadia patologicznego rozwoju. 3. Odruchy, automatyzmy noworodkowe oraz pomocnicze reakcje złożeniowe. 4. Część terapeutyczne Metody Vojty – odruchowy obrót i odruchowe pełzanie. 5. Założenia trój płaszczyznowej terapii stóp, omówienie zasad, wskazań, chwytów oraz aplikacji w najczęściej występujących wadach stóp w okresie rozwojowym. 6. Neurorozwojowe podstawy metody NDT-Bobath. 7. Koncepcja NDT-Bobath współcześnie, zasady postępowania usprawniającego w NDT-Bobath, rodzaje technik i wspomagań stosowanych w metodzie NDT-Bobath. 8. Neurofizjologiczne mechanizmy prawidłowego rozwoju dziecka wg NDT-Bobath. 9. Mechanizmy rozwoju nieprawidłowego dzieci z uszkodzeniami OUN z perspektywy koncepcji NDT-Bobath. 10. Diagnoza neurorozwojowa wg Elisabeth Koeng. 	
Seminaria -	
Ćwiczenia. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena wzorców globalnych pacjentów prezentowanych na filmie zgodnie z koncepcją prof. Vaclava Vojty 2. Ocena siedmiu reakcji ułożeniowych ciała w przestrzeni wg Vojty u pacjenta. 3. Nauka przyjmowania podstawowych chwytów i pozycji stosowanych w trakcie wyzwania odruchowego pełzania. 4. Nauka chwytów diagnostycznych oraz mobilizacji kończyny dolnej w trój płaszczyznowej manualnej terapii stóp. 5. Nauka aplikacji bandażu w najczęściej występujących wadach stóp w wieku rozwojowym zgodnie z koncepcją trój płaszczyznowej terapii stóp. 6. Nauka stosowania podstawowych technik normalizacji napięcia mięśniowego w NDT-Bobath oraz nabycie umiejętności sterowania aktywnością z punktów kontroli ruchu. 7. Technika wykonania i przeprowadzenie typowych wspomagań wg NDT w warunkach symulowanych (lalka dydaktyczna) i/lub na sobie - od pozycji niskich do półwysokich. 8. Technika wykonania i przeprowadzenie typowych wspomagań wg NDT w warunkach symulowanych (lalka dydaktyczna) i/lub na sobie - od pozycji półwysokich do wysokich, ćwiczenie lokomocji. 9. Konstruowanie programów terapeutycznych i prowadzenie dokumentacji zgodnie ze wskazaniami metody NDT-Bobath, prezentacja wylosowanego przypadku. 	
Samokształcenie	
Przygotowanie planu sesji terapeutycznej dla wylosowanego przypadku oraz zaprezentowanie na lalce dydaktycznej.	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"> 1. Václav Vojta, Annegret Peters, Jolanta Gantner: Metoda Vojty: gry mięśniowe w odruchowej lokomocji i w ontogenezie ruchu. Fundacja Promyk Słońca Wrocław 2006. 2. Barbara Zukunft-Huber: Trój płaszczyznowa manualna terapia wad stóp u dzieci. Elsevier Urban&Partner, Wrocław 2013. 3. Matyja M., Domagalska M.: Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela 	

Bobathów. Wyd. AWF w Katowicach, Katowice 2020

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Sadowska L.: Neurokinezyologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. AWF Wrocław 2011, wyd.2.
2. Banaszek G.: Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa Medica Press, Bielsko Biała 2004.
3. Borkowska M., Szwiling Z. : Metoda NDT-Bobath. PZWL, Warszawa 2018

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: laptop, lalki dydaktyczne, piłki, wałki rehabilitacyjne, łącze internetowe, dostęp do platformy BBB

Warunki wstępne:

Znajomość cech rozwoju prawidłowego dziecka

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Wykłady: Pozytywne zaliczenie testu końcowego powyżej 61% poprawnych odpowiedzi.

Ćwiczenia audytoryjne NDT-Bobath: Prawidłowy dobór i przedstawienie 2. właściwych technik metod specjalnych oraz 1. zalecenia dla rodziców do wybranego losowo zaburzenia w wieku rozwojowym.

Zaliczenie: od 6 do 8 punktów.

Kryteria oceny:

- Uzasadnienie doboru technik terapeutycznych: 0-2 pkt.
- Wykonanie wspomagań: 0-4 pkt.
- Propozycja zaleceń dla rodziców: 0-2 pkt.

Ćwiczenia audytoryjne Metoda Vojty:

Prawidłowe rozpoznanie prezentowanych przez pacjenta wzorców w ocenie wg koncepcji Vaclava Vojty – zweryfikowane testem jednokrotnego wyboru.

Zaliczenie: minimum 6 punktów

Kryteria oceny:

- Rozpoznanie najwyższego wzorca globalnego w leżeniu tyłem 0-1 p.
- Rozpoznanie najwyższego wzorca globalnego w leżeniu przodem 0-1 p.
- Rozpoznanie deficytów jakościowych i wskazanie prawidłowego częściowego wzorca możliwego do zastosowania w terapii 0-3 p.
- Rozpoznanie prezentowanych reakcji ułożeniowych ciała w przestrzeni 0-3 p.
- Analiza reakcji posturalnej dziecka w reakcji ułożeniowej 0-2 p.

Ćwiczenia audytoryjne Terapia manualna stóp:

Zaliczenie: minimum 3 pkt.

Prawidłowe zaprezentowanie bandażowania stopy pod zaprezentowany na filmie przypadek

Kryteria oceny:

- Prawidłowo rozpoznana wada stopy 0-1 p.
- Prawidłowo wykonana mobilizacja 0-2 p.
- Prawidłowo wykonane bandażowanie 0-2 p.

Samokształcenie: Przygotowanie planu pojedynczej sesji terapeutycznej dla wylosowanego

przypadku w formie pisemnej.

Zaliczenie: minimum 4 punkty

Kryteria oceny:

- Określenie problemu głównego i celu terapii: 0-2
- Propozycje działań terapeutycznych: 0-2
- Propozycje zaleceń do domu: 0-2

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę: test jednokrotnego wyboru 30 pytań (1 werstraktor + 3 dystraktory)
Bardzo dobra (5,0)	Uzyskanie 93% - 100% poprawnych odpowiedzi
Ponad dobra (4,5)	Uzyskanie 85% - 92% poprawnych odpowiedzi
Dobra (4,0)	Uzyskanie 77% - 84% poprawnych odpowiedzi
Dość dobra (3,5)	Uzyskanie 69% - 76% poprawnych odpowiedzi
Dostateczna (3,0)	Uzyskanie 61% - 68% poprawnych odpowiedzi

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii, Katedra Fizjoterapii, WNoZ, Uniwersytet Medyczny Wrocław,
Adres jednostki:	Ul. Grunwaldzka 2
Numer telefonu:	tel: 71 784 0183, 71 784 0184
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Tatiana Jagodzińska			
Numer telefonu:	665 139 452			
E-mail:	tatiana.jagodzinska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Tatiana Jagodzińska	mgr	Nauki o zdrowiu	fizjoterapeuta	wykłady ćw. audytoryjne
Artur Polczyk	mgr	Nauki o zdrowiu	fizjoterapeuta	wykłady ćw. audytoryjne

Data opracowania sylabusu

06.11.2010

aktualizacja: 24.11.2020

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Tatiana Jagodzińska.

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....