



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: 2017/2022														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Autorska oferta uczelni/ Masaż w rehabilitacji pediatrycznej							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy		Nazwa grupy				
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	4						Semestr studiów: 7		X zimowy <input type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	10		30										20	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														

Semestr letni:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne													
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Razem w roku:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	10		30									20	
Kształcenie zdalne synchroniczne													
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1 - Nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki masażu klasycznego i leczniczego stosowanego w rehabilitacji pediatrycznej</p> <p>C2 - Umiejętność doboru odpowiednich do celów terapeutycznych technik masażu stosowanych w wieku noworodkowym i niemowlęcym wg różnych koncepcji z uwzględnieniem specyfiki wieku rozwojowego.</p> <p>C3 – Ukształtowanie nawyków bezpieczeństwa i higieny w pracy w gabinetach masażu leczniczego, zakładach opieki zdrowotnej oraz przyswojenie zasad etycznego indywidualnego, podmiotowego podejścia do pacjenta obowiązującego w pracy.</p> <p>C4- Nauczenie umiejętności zaplanowania, doboru odpowiedniej formy i rodzaju masażu leczniczego w wybranych chorobach wieku dziecięcego.</p>													
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:													
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>									
W 01	K_W01 Posiada pogłębioną wiedzę niezbędną do opisu: - budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, ze szczególnym	Opisuje budowę anatomiczną dziecka w odniesieniu do zaburzeń rozwoju narządu ruchu w wadach wrodzonych i nabytych	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY									
W 02		Zna rozwój anatomiczny, neurologiczny, psychomotoryczny dziecka i potrafi go wykorzystać do planowania zabiegu masażu		WY, CA									

W 03	uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego - genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i	Zna różne koncepcje masażu stosowanego w wieku noworodkowym i niemowlęcym uwzględniając etiopatologię chorób wieku rozwojowego	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY, CA
W 04	układów - procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości - podstawowych właściwości	Potrafi określić wpływ masażu na organizm dziecka	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY, CA
W 05	fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka	Określa bezwzględne i względne wskazania i przeciwwskazania do wykonywania masażu w wieku rozwojowym	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY, CA
W 06	K_W11 Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku	Zna wady wrodzone i nabyte narządu ruchu w wieku rozwojowym	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY, CA
W 07		Potrafi przedstawić schorzenia neurologiczne wieku noworodkowego i niemowlęcego	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem	WY, CA

			prezentacja multimedialna	
W 08		Zna etiopatologię wad postawy u dzieci	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY, CA
W 09		Zna etiopatologię schorzeń układu oddechowego i pokarmowego u dzieci	Ocena ciągła sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY, CA
U 01	K_U06 Posiada zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na wykonanie technik fizjoterapeutycznych Wykazuje się umiejętnościami wykonania technik z zakresu metod specjalnych	Potrafi zaplanować masaż uwzględniając pozycję zabiegową i technikę w zależności od wyznaczonego celu terapeutycznego, uwzględniając specyfikę pracy z małym dzieckiem.	Ocena ciągła, test kontrolny, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem konspekt zabiegowy z masażu, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA
U 02		Stosuje, opisuje różne techniki masażu w celu zindywidualizowania zabiegu do samodzielnego wykonania go w zakresie pacjenta pediatrycznego	Ocena ciągła, test kontrolny, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem konspekt	CA

			zabiegowy z masażu, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	
U 03		Umie zaplanować postępowanie masażem uzupełnione technikami metod specjalnych wykorzystywanych w fizjoterapii pediatrycznej	Ocena ciągła, test kontrolny, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem konspekt zabiegowy z masażu, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA
K 01	K_K02 Potrafi dokonać samooceny poziomu swojej	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w grupie.	obserwacja studenta	CA
K 02	wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie	Zna swoje braki wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania w celu ich wyeliminowania	obserwacja studenta	CA

K 03	sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób; nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów	Chętnie korzysta z porad i wiedzy nauczyciela i współwiczających	obserwacja studenta	CA
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 3 Kompetencje społeczne: 3</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			40	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)				
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			20	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			60	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot			2	
Uwagi			Zal/oc	
<p>Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)</p>				
<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza układu dotykowego dziecka -świat zmysłów niemowlęcia. 2. Poziomy integracji sensorycznej - rozwój sensomotoryczny dziecka. 3. Masaż w pediatrii. Stymulacja przez dotyk. Dlaczego warto masować niemowlęta? 4. Funkcja masażu w pediatrii. 5. Zasady masażu dziecięcego w wieku rozwojowym – różnice w budowie tkanek dziecka, a dorosłego. 6. Diagnostyka i podział odruchów. 7. Masaże stosowane u dzieci z zaburzeniami sensorycznymi. 8. Masaż dziecka w wybranych jednostkach chorobowych. 9. Wskazania i przeciwwskazania do masażu noworodka i niemowlęcia. 10. Różne formy i metody masażu stosowane w wieku rozwojowym. 				

<p>Seminaria</p> <p>Ćwiczenia audytorjne</p> <p>1-3. Metodyka masażu dziecięcego. Zastosowanie różnych technik masażu w zależności o celu terapeutycznego. Pozycjonowanie dzieci w czasie zabiegu masażu.</p> <p>4-6. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu zniekształceń szyi: wrodzony kręcz szyi pochodzenia mięśniowego, wrodzony kręcz szyi pochodzenia kostnego, kręcz szyi nabyty i nawykowy. Etiopatologia.</p> <p>7-9. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu deformacji kończyn dolnych: dysplazja i wrodzone zwichnięcie biodra, biodro szpotawe; kolano koślawe i szpotawe. Etiopatologia.</p> <p>10-12. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu deformacji kończyn dolnych: stopa końska, szpotawa, końsko-szpotawa, koślawą, płasko-koślawą, piętowa, wydrążona. Etiopatologia.</p> <p>13-15. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu zaburzeń napięcia mięśniowego, wady postawy: skoliozy funkcjonalne, strukturalne, kręgozmyk. Etiopatologia. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu porażenia splotu barkowego. Etiopatologia.</p> <p>16-18. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu zniekształceń kręgosłupa: plecy płaskie, okrągłe, wklęsłe, okrągło-wklęsłe. Etiopatologia.</p> <p>19-21. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu deformacji klatki piersiowej: klatka piersiowa kurza, klatka piersiowa lejkowata, choroba Sprengela. Etiopatologia. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu chorób układu oddechowego. Etiopatologia.</p> <p>22-24. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu wczesnodziecięcym zaburzeń perystaltyki jelit. Etiopatologia.</p> <p>25-27. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu młodzieńczego przewlekłego zapalenia stawów. Etiopatologia.</p> <p>28-30. Masaż leczniczy u dzieci w leczeniu wybranych jałowych martwic kości. Etiopatologia.</p>
<p>Inne samokształcenie</p> <p>Studiowanie literatury dotyczącej treści przedmiotu realizowanego na zajęciach.</p> <p>Przygotowanie prezentacji multimedialnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etiopatologia chorób wieku rozwojowego i możliwość wykorzystania fizjoterapii w postępowaniu rehabilitacyjnym. 2. Masaż w procesie rehabilitacji, terapii, profilaktyki z chorób wieku dziecięcego. 3. Anatomii i fizjologia oraz funkcja zmysłów skóry dziecka. 4. Etapy rozwoju dziecka z uwzględnieniem form i metod stosowanego masażu. <p>Czasopisma: Postępy Rehabilitacji, Rehabilitacja Medyczna, Fizjoterapia, Fizjoterapia Polska</p>
<p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartelmus E.: <i>Masaż i inne techniki manualne stosowane u dzieci w zaburzeniach sensorycznych</i>, Elamed Media Group, Katowice 2019 2. Kaczara J. Masaż niemowlęcia, ASTRUM, Wrocław 2006, 2009 3. Kavanagh W.: <i>Masaż i refleksoterapia dla dzieci i niemowląt</i>, ADAM, Warszawa 2008 <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bartelmus E.: <i>Masaż w pediatrii</i>, Elamed Media Group, Katowice 2015 2. Lewandowski G. Masaż kobiety w ciąży i niemowlęcia, Annał, 2007 3. Schlömer B.: <i>Baby Massage</i>, Mosaik Verlag, a division of Velagsgruppe Random House, München, Germany 2001 4. Zborowski A. Masaż w wybranych jednostkach chorobowych. T I, II. AZ Kraków 1997, 2006, 2010, 2011 <p>Inne:</p> <p>Kassolik K., Andrzejewski W. Możliwości wykorzystania masażu u dzieci z zaburzonym rozwojem psychomotorycznym: Cz. 1 – Masaż w nadwrażliwości skóry (Rehabilitacja w Praktyce, 2007, 1, 31-33), Cz. 2 – Masaż mięśni spastycznych (Rehabilitacja w Praktyce, 2007, 2, 44-45)</p> <p>Walker P.: <i>The Book of Baby Massage</i>, Gaia Books Ltd. Londyn 1988</p>
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Sala wykładowa, ćwiczeniowa, rzutnik multimedialny, stoły do masażu, maty do ćwiczeń, lalki dydaktyczne, kocyki i wałki i kliny do pozycjonowania.</p>
<p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - znać anatomię prawidłową człowieka - znać i rozumieć funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka

- posiada wiedzę z zakresu fizjoterapii klinicznej w internie, pediatrii, ortopedii
- zna podstawowe techniki i metodykę masażu klasycznego
- zna bhp gabinetu masażu, masażysty i pacjenta
- zna czynniki fizykalne i mechanizm ich działania
- zna wskazania i przeciwwskazania obowiązujące w masażu
- zna prawne, organizacyjne i etyczne aspekty pracy fizjoterapeuty
- potrafi precyzyjnie i profesjonalnie komunikować się z zespołem rehabilitacyjnym, pacjentem i jego rodziną
- potrafi współpracować w grupie

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach Bieżące przygotowanie do zajęć, przedstawienie pracy własnej – prezentacja multimedialna, tok zabiegu masażu, pozytywne zaliczenie pisemne testu kontrolnego, pozytywna ocena z testowego teoretycznego zaliczenie końcowego.

Test – 30 pytań, pytania jednokrotnego wyboru bez punktów ujemnych, 1 werstraktor, 3 dystraktory.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	94 – 100 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym
Ponad dobra (4,5)	86 – 93 % ----- // -----
Dobra (4,0)	77 – 85 % ----- // -----
Dość dobra (3,5)	68 – 76 % ----- // -----
Dostateczna (3,0)	61 – 67 % ----- // -----
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Ocena:	Karta oceny konspektu/instruktażu/ tok zabiegu masażu
Bardzo dobra (5,0)	Pełna zgodność z zasadami konstrukcji programu konspektu/instruktażu/teleporady. Konspekt/Instruktaż/tok zabiegu masażu w pełni zgodny z metodyką przygotowania. Bardzo rzetelnie dobierane techniki i chwyt masażu oraz ich ilość do wybranej tematyki projektu usprawniania dziecka, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Bardzo rzetelny, poprawny metodologicznie opis wybranego masażu do programu fizjoterapeutycznego. Rzetelnie i skrupulatnie określono cel główny, cele szczegółowe toku zabiegu masażu oraz wykorzystanie, aparatury zabiegowej, przyborów i

	przyrządów stosowanych w masażu pediatrycznym.
Ponad dobra (4,5)	Konspekt/Instruktaż w zgodny z metodyką przygotowania. Dobór dużej ilości technik i chwytów (zgodność z tematyką raportu) do wybranej tematyki usprawniania dziecka ruchowego, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Rzetelny i poprawny metodologicznie opis wybranych techniki i chwytów masażu. Rzetelnie określono cel główny, cele szczegółowe toku zabiegu masażu. Zaplanowano wykorzystanie aparatury zabiegowej, przyborów i przyrządów stosowanych w masażu, w pediatrii.
Dobra (4,0)	Konspekt/Instruktaż zawiera nieliczne błędy metodyczne. Dobór odpowiednich technik i chwytów (zgodność z tematyką raportu) do wybranej tematyki usprawniania dziecka ruchowego, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego Poprawny metodologicznie opis wybranych form i metod masażu. Prawdłowo określono cel główny oraz cele szczegółowe toku zabiegu masażu. Podstawowe wykorzystanie aparatury zabiegowej, przyrządów i przyborów stosowanych w masażu pediatrycznym.
Dość dobra (3,5)	Konspekt/Instruktaż zawiera błędy metodyczne, poprawione po uwadze nauczyciela. 60% masażu dobrane prawidłowo do wybranej tematyki projektu usprawniania dziecka, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Opis wybranych do raportu technik masażu z niewielkimi błędami. Z nielicznymi błędami określono cel główny oraz cele szczegółowe toku zabiegu masażu. Wykorzystanie aparatury zabiegowej, przyrządów i przyborów do masażu pediatrycznego w niewielkim stopniu.
Dostateczna (3,0)	Zadanie zostało zrealizowane z dużym błędem, wymaga znacznej poprawy. Mniej niż 60% dobranych technik masażu do wybranej tematyki usprawniania dziecka, z zakresu schorzeń wieku rozwojowego. Opis masażu z dużym błędem, przypadkowy i nieprawidłowo opisany, wymaga poprawy. Cel główny i cele szczegółowe toku zabiegu masażu określone z dużym błędem, wymagają poprawy. Brak wykorzystania przyrządów i przyborów do masażu pediatrycznego. Braki w orientacji aparatury zabiegowej stosowanej w masażu pediatrycznym.

Ocena:	Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy w pełni zgodne z tematem pracy. Praca w pełni zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Wykorzystane liczne aktualne źródła, doniesienia z odnowy biologicznej (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie 7-8 pozycji). Rzetelne przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Rzetelna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie niestandardowych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Urozmaicona aktywizacja grupy podczas prezentacji (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów).
Ponad dobra (4,5)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy zgodne z tematem pracy. Drobne uchybienia w realizacji pracy (mniejsza czcionka, mało czytelne slajdy). Praca zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (5- 6 pozycji). Prawidłowe przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.

Dobra (4,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają drobne błędy w nomenklaturze. Treści wykładu słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji częściowo odbiega od przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (3- 4 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z niewielkimi błędami. Poprawna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.</p>
Dość dobra (3,5)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu bardzo słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Czcionka mało czytelna. Opisy mało czytelne. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy częściowo odbiega od tematu pracy. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>
Dostateczna (3,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu nie uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Duże braki w opisach. Opisy mało czytelne, bałagan i chaos w pracy. Błędy merytoryczne znacznego stopnia. Praca w dużym stopniu niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy w dużym stopniu niezgodny z tematem pracy, skorygowany przez nauczyciela. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, trudności z przeprowadzeniem prezentacji. Standardowa w niewielkim stopniu aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii
Adres jednostki:	Uniwersytet Medyczny, 50-355 Wrocław, ul. Grunwaldzka 2
Numer telefonu:	71 784 0183, 71 784 0184, 71 7840189
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Wojciech Laber			
Numer telefonu:	601 73 26 16; 71 7840189			
E-mail:				
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub	Dyscyplina	Wykonywany	Forma prowadzenia

	zawodowy:	naukowa:	zawód:	zajęć:
Wojciech Laber	Dr n o zdrowiu, fizjoterapeuta	Medycyna i nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki fizjoterapeuta	Wykład Ćwiczenia audytoryjne
Roman Heider	Dr n o zdrowiu, fizjoterapeuta	Medycyna i nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki fizjoterapeuta	Ćwiczenia audytoryjne
Wojciech Tomasz Laber	Magister fizjoterapii	Medycyna i nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki fizjoterapeuta	Ćwiczenia audytoryjne

Data opracowania sylabusa

30.09.2020

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Wojciech Laber

.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....