



Sylabus na rok akademicki: 2020 - 2021														
Cykl kształcenia: 2017 – 2022 Jednolite magisterskie														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Moduł nauk ogólnych z językiem obcym/ DYDAKTYKA FIZJOTERAPII								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy			Nazwa grupy		
Wydział	NAUK O ZDROWIU													
Kierunek studiów	FIZJOTERAPIA													
Jednostka realizująca przedmiot	ZAKŁAD REHABILITACJI W DYSFUNKCJACH NARZĄDU RUCHU													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <b>X*</b> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	IV							Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy <b>X</b> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na <b>X</b>														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorialne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CIM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														

Kształcenie zdalne synchroniczne																
Kształcenie zdalne asynchroniczne																
<b>Semestr letni:</b>																
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)																
Kształcenie zdalne synchroniczne	9	30													11	
Kształcenie zdalne asynchroniczne																
<b>Razem w roku:</b>																
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)																
Kształcenie zdalne synchroniczne	9	30													11	
Kształcenie zdalne asynchroniczne																
<b>Cele kształcenia:</b>																
C1. Przygotowanie studenta do prowadzenia działań edukacyjnych wśród różnych grup odbiorców oraz własnej edukacji ustawicznej.																
C2. Poznanie zagadnień związanych z formami i sposobem przekazu informacji z wykorzystaniem odpowiednich metod i środków dydaktycznych w procesie nauczania fizjoterapii.																
C3. Poznanie zasad oraz nabycie umiejętności prowadzenia szkoleń, nauczania fizjoterapii w placówkach edukacyjnych i ochrony zdrowia.																
C4. Przygotowanie studentów do pełnienia funkcji edukacyjno-wychowawczej w stosunku do człowieka zdrowego i chorego oraz jego rodziny.																
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>																
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi										Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  <b>** wpisz symbol</b>			
W 01	BW 08	<b>Podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;</b>  1. Potrafi omówić znaczenie pojęć: dydaktyka fizjoterapii, dydaktyka ogólna oraz dydaktyka fizjoterapii.  2. Wie na czym polega proces										Aktywność studentów w dyskusji na				

W 02		dydaktyczny w kontekście uczenia się i nauczania.	zadany temat.	W
W 03		3.Umie wymienić i zastosować w pracy z pacjentem metody oraz formy organizacyjne kształcenia.		
W 04		4.Potrafi pracować i realizować wyznaczone cele w pracy z pacjentem.		W
W 05		5. Umie opisać główne zasady dydaktyki w kształceniu i edukacji zdrowotnej.		
	<b>BU 11</b>	<b>Udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu, ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać świadomą zgodę na te działania.</b>		
U 01		1. Dostosowuje charakterystyczne elementy procesu nauczania w pracy z pacjentem.		
U 02		2.Stosuje podstawowe zagadnienia z zakresu dobrej komunikacji interpersonalnej.	Opracowanie programu rehabilitacji dla pacjentów z różnymi schorzeniami.	CA
U 03		3.Planuje i wykonuje pracę według odpowiednio dobranego modelu pracy z pacjentem.	Przygotowanie projektu pogadanki na temat form i metod komunikacji z pacjentem.	CA
U 04		4. Określa i stosuje odpowiednie formy komunikacji z pacjentem.		
U 05		5.Argumentuje potrzebę ewaluacji szkoleń w zakresie komunikacji z pacjentem oraz własnego doskonalenia zawodowego.		
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:  Wiedza: 3  Umiejętności: 4</p>				

Kompetencje społeczne: 3	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	-
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	39
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	11
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	50
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>	2
Uwagi	Egzamin
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
<p><b>Wykłady</b></p> <p>1-3 Omówienie tematyki zajęć oraz kryteriów zaliczenia przedmiotu. Znaczenie pojęć dydaktyka fizjoterapii i metodyka fizjoterapii.</p> <p>4-6 Proces dydaktyczny- kształcenia. Uczenie się jako jedna z podstawowych pojęć dydaktycznych.</p> <p>7-9 Teleologia, treści, metody oraz formy organizacyjne kształcenia. Główne zasady dydaktyki w kształtowaniu i edukacji zdrowotnej.</p>	
<p><b>Ćwiczenia Audytoryjne:</b></p> <p>1-3 Omówienie tematyki zajęć, kryteria zaliczenia przedmiotu. Podanie bibliografii. Charakterystyka procesu uczenia się i nauczania. Determinanty uczenia się.</p> <p>4-6 Modele uczenia się (wzrokowcy, słuchowcy, czuciowcy). Działanie umysłu (zapamiętywanie, motywacja).</p> <p>7-9 Typy i style pracy nauczyciela – fizjoterapeuty. Teorie doboru modelu kształcenia.</p> <p>10-12 Podstawowe zagadnienia z zakresu komunikacji interpersonalnej. Kanały przekazu informacji i ich wpływ na kształtowanie ogólnej oceny wypowiedzi.</p> <p>13-15 Formy komunikacji (werbalna, niewerbalna). Modele pracy z pacjentem.</p> <p>16-18 Cechy dobrej pracy zespołowej. Zespół interdyscyplinarny i jego współpraca w procesie rehabilitacji pacjenta.</p> <p>19-21 Komunikacja w fizjoterapii jako narzędzie terapeutyczne w pracy z pacjentem. Kursy dotyczące komunikacji przeznaczone dla fizjoterapeutów.</p> <p>22-24 Rola trenera w procesie szkoleniowym. Analiza potrzeb szkoleniowych.</p> <p>25-27 Ewaluacja szkoleń. Model badania efektywności szkolenia.</p> <p>28-30 Zaliczenie.</p>	
<p><b>Samokształcenie:</b></p> <p>1. Wypalenie zawodowe fizjoterapeuty-strategie skutecznego zapobiegania.</p> <p>2. Etapy kształcenia zawodowego-kształcenie podstawowe i specjalistyczne.</p> <p>3. Metody fizjoterapii jako specyficzny element kształcenia zawodowego.</p> <p>4. Granice kompetencji w edukacji zawodowej.</p> <p>5. Analiza i wykorzystanie piśmiennictwa z zakresu fizjoterapii potrzebne w przygotowywaniu szkoleń, opracowywaniu programów terapeutycznych, oraz w procesie samodoskonalenia zawodowego.</p> <p>6. Programowanie procesu rehabilitacji za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących (metaplan, burza mózgu).</p>	

7. Wykorzystania środków audiowizualnych w kształceniu medycznym.
8. Planowanie edukacji pacjenta, zakres edukacji, etapy, formy (wyjaśnienia, doradztwo, poradnictwo).
9. Zasady tworzenia plakatu i prezentacji multimedialnej dla potrzeb konferencji naukowej.
10. Planowanie edukacji dla zdrowia w placówkach edukacyjnych i podmiotach leczniczych, z wykorzystaniem metod oglądowych (obserwacja, pokaz), werbalnych, praktycznego działania, problemowych, eksponujących i aktywizujących.
11. Bariery utrudniające włączanie osób z niepełnosprawnościami we wszystkie nurty życia.

**Literatura podstawowa:**

1. Arends R. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995
2. Berezyński F. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Warszawa, 2004
3. Gilbert J. Zarys pedagogiki medycznej. Warszawa, 1988

**Literatura uzupełniająca:**

1. Commichau A, Winkler M. Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM, Warszawa, 2008
2. Robson M. Grupowe rozwiązywanie problemów. PWE, Warszawa, 2005
3. Kubiczek B. Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się? Nowik, Opole, 2009

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:**

Rzutnik multimedialny.

**Warunki wstępne:**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki, fizjoprofilaktyki, metod specjalnych fizjoterapii oraz technologii informacyjnej.

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:**

**Kryteria obowiązujące do wykonania prezentacji multimedialnej na zaliczenie przedmiotu:**

1. Przygotowanie prezentacji na wskazany temat z samokształcenia. Prezentacja może być przygotowywana indywidualnie lub w grupach.
2. Prezentacja powinna być zapisana w formacie umożliwiającym jej otwarcie bezpośrednio w programie Power Point.
3. Prezentacja powinna zawierać nie mniej niż 20 slajdów (nie licząc slajdu pierwszego i ostatniego ze spisem bibliografii).
4. Na pierwszym slajdzie należy umieścić:
  - w przypadku PREZENTACJI INDYWIDUALNEJ- temat prezentacji, imię i nazwisko autora prezentacji, kierunek, rok studiów, e-mail;
  - w przypadku PREZENTACJI PRZYGOTOWYWANEJ W GRUPACH-temat prezentacji, imiona i nazwiska autorów prezentacji wraz z uwzględnieniem wkładu pracy każdej osoby z grupy, kierunek, rok studiów, e-mail osoby reprezentującej grupę.
5. Na każdym slajdzie należy uwzględnić źródła naukowe, z których korzystano do utworzenia danego slajdu
6. Na końcu prezentacji należy umieścić spis piśmiennictwa.

**Elementy prezentacji podlegające ocenie:**

1. Zgodność z tematem (0-3pkt.)
2. Poziom merytoryczny (0-3pkt.)
3. Uporządkowany układ prezentacji (0-3pkt.)

4. Oryginalna i estetyczna forma prezentacji(0-3pkt.)  
 5. Zaangażowanie wszystkich członków zespołu w zaprezentowanej pracy(0-3pkt.)  
 6. Wykorzystanie zaplanowanego czasu(0-3pkt.)  
 7. Właściwy dobór słownictwa(0-3pkt.)  
 8. Dbłość o zainteresowanie odbiorców(0-3pkt.)

Maksymalna ilość punktów- 24.

**Ocena i punktacja:**

- 24-22 pkt. Ocena bardzo dobry (5.0)  
 21-19 pkt. Ocena ponad dobry (4.5)  
 18-16 pkt. Ocena dobry (4.0)  
 15-13 pkt. Ocena dość dobry (3.5)  
 12-10 pkt. Ocena dostateczny (3.0)  
 Poniżej 10 pkt. Ocena niedostateczny (2.0)  
 3 punkty – zadanie wykonane poprawnie, zgodnie z wymogami  
 2 punkty – zadanie wykonane z niewielkimi błędami  
 1 punkt – zadanie wykonane z licznymi błędami  
 0 punktów- zadanie wykonane niezgodnie z wymogami.

Jeśli student uzyska 0 punktów z jakiegokolwiek elementu, otrzymuje ocenę niedostateczną z całej pracy i nie może uzyskać zaliczenia przedmiotu.

Uzyskanie pozytywnej oceny jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu testowego.

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>
zaliczenie	

Test jednokrotnego wyboru składający się z 60 pytań.

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny z egzaminu:</b>
Bardzo dobra (5,0)	60-58 poprawnych odpowiedzi; 97-100%
Ponad dobra (4,5)	57-54 poprawnych odpowiedzi; 90-95%
Dobra (4,0)	53-51 poprawnych odpowiedzi; 85-88%
Dość dobra	50-45 poprawnych odpowiedzi; 75-83%

(3,5)	
Dostateczna (3,0)	44-39 poprawnych odpowiedzi; 65-73%

**Poniziej 39 pytań ocena niedostateczna (2.0)**

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	<b>Katedra Fizjoterapii</b>
<b>Adres jednostki:</b>	<b>Wrocław, ul. Grunwaldzka 2</b>
<b>Numer telefonu:</b>	<b>71-7840183</b>
<b>E-mail:</b>	

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	<b>Dr Bożena Bogut</b>
<b>Numer telefonu:</b>	<b>602-603-583</b>
<b>E-mail:</b>	<b>bozena.bogut@umed.wroc.pl</b>

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:**

Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
<b>Bożena Bogut</b>	<b>Doktor</b>	<b>Nauka o zdrowiu publicznym</b>	<b>Wykładowca</b>	<b>Wykład, Ćwiczenia Audytoryjne</b>

**Data opracowania sylabusu**

15.02.2021r.

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:**

dr Bożena Bogut.

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:**

.....