



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: 2018/2023														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Współczesne metody leczenia skolioz							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Jednostka realizująca przedmiot														
Specjalność	Ścieżka pediatryczna													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	3						Semestr studiów:		X zimowy <input type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy nacięciach (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne -	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas prac. własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
Kształcenie														

bezpośrednie (kontaktowe)																
Kształcenie zdalne synchroniczne																
Kształcenie zdalne asynchroniczne																
<b>Semestr letni:</b>																
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)			8													
Kształcenie zdalne synchroniczne	20		12													
Kształcenie zdalne asynchroniczne															20	
<b>Razem w roku:</b>																
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)			8													
Kształcenie zdalne synchroniczne	20		12													
Kształcenie zdalne asynchroniczne															20	
<b>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</b>																
C1.																
C2.																
C3.																
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>																
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego					Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi			Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych  <i>** wpisz symbol</i>				
<b>W 01</b>	K_W18 Zna metody opisu i interpretacji podstawowych objawów skoliozy w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i programowanie procesu fizjoterapii					Student opisuje objawy skoliozy.			Test końcowy			W				

<b>W 02</b>	K_W12 Prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod terapeutycznych, ma wiedzę związaną z ich właściwym doborem oraz stosowaniem u pacjentów pediatrycznych ze skoliozą	Student wskazuje na właściwy dobór środków terapeutycznych u pacjentów ze skoliozą.	Test końcowy	W
<b>U 01</b>	K_U06 Posiada zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na wykonanie technik fizjoterapeutycznych. Wykazuje się umiejętnościami wykonania technik z zakresu metod specjalnych	Student stosuje techniki z zakresu poznanych metod leczenia skolioz.	Przygotowanie planu terapeutycznego wg FITS i Schroth dziecka ze skoliozą	CA
<b>U 02</b>	K_U15 Potrafi ułożyć krótko i długofalowy program w zakresie postępowania fizjoterapeutycznego	Student układa krótko i długofalowy program fizjoterapii dla pacjentów ze skoliozą.	Przygotowanie programu rehabilitacji dla wybranego pacjenta i przedstawienie go w formie prezentacji multimedialnej	CA
<b>K 01</b>	K_K08 Wykazuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	Student odpowiada i nie podejmuje decyzje terapeutyczne.	Przygotowanie wzoru karty wywiadu z rodzicem pacjenta i karty badania dziecka.	CA

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 3	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	8
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	12
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	20
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>	
Uwagi	Zal/oc
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do zagadnienia skoliozy dziecięcej wg wytycznych SOSORT.</li> <li>2. Leczenie zachowawcze skolioz. Założenia metody FITS w leczeniu skolioz.</li> <li>3. Metoda Lyon.</li> <li>4. Trójpłaszczyznowa terapia skolioz : oddechowo-ortopedyczny system według Schroth.</li> <li>5. Gorsetowe metody leczenia skolioz</li> <li>6. Rola fizjoterapii w przygotowaniu do korekcji chirurgicznej skoliozy.</li> <li>7. Rola terapii manualnych w leczeniu skolioz.</li> </ol>	
<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obliczanie kąta Cobba ze zdjęć RTG.</li> <li>2. Zastosowanie metody FITS w leczeniu skolioz.</li> <li>3. Zastosowanie metody Lyon w leczeniu skolioz.</li> <li>4. Trójpłaszczyznowa terapia skolioz : oddechowo-ortopedyczny system według Schroth.</li> <li>5. Gorsetowe metody leczenia skolioz.</li> <li>6. Zastosowanie metod fizjoterapeutycznych w przygotowaniu do korekcji chirurgicznej skoliozy.</li> <li>8. Zastosowanie wybranych technik terapii manualnej w leczeniu skolioz</li> <li>9. Odpowiedni dobór technik powięziowych w leczeniu skolioz.</li> </ol>	
<p><b>Inne</b></p> <p><b><u>Samokształcenie:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie wzoru karty wywiadu z rodzicem pacjenta.</li> <li>2. Przygotowanie wzoru karty badania dziecka i karty obserwacji postępów terapeutycznych.</li> <li>3. Przygotowanie programu rehabilitacji dla dziecka ze skoliozą i przedstawienie go w formie prezentacji multimedialnej.</li> </ol>	
<p><b>Literatura podstawowa i uzupełniająca:</b></p> <p>[1] H. Berdishevsky <i>i in.</i>, „Physiotherapy scoliosis-specific exercises – a comprehensive review of seven major schools”, <i>Scoliosis Spinal Disord.</i>, t. 11, nr 1, s. 20, sie. 2016, doi: 10.1186/s13013-016-0076-9.</p>	

- [2] H.-R. Weiss, C. Lehnert-Schroth, M. Moramarco, i K. Moramarco, *Schroth Therapy: Advancements in Conservative Scoliosis Treatment: Second Edition*. Aalborg: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018.
- [3] M. Białek, „Conservative treatment of idiopathic scoliosis according to FITS concept: presentation of the method and preliminary, short term radiological and clinical results based on SOSORT and SRS criteria”, *Scoliosis*, t. 6, nr 1, s. 1, 2011.
- [4] M. Białek, A. M’hango, i T. Kotwicki, „Monitoring of changes in trunk rotation during scoliosis physiotherapy”, *Scoliosis*, t. 2, nr 1, s. 1, 2007.
- [5] L. E. Amendt, K. L. Ause-Ellias, J. L. Eybers, C. T. Wadsworth, D. H. Nielsen, i S. L. Weinstein, „Validity and reliability testing of the Scoliometer<sup>®</sup>”, *Phys. Ther.*, t. 70, nr 2, s. 108–117, 1990.
- [6] „Change of the child’s posture after sacroiliac joint manipulation: improved symmetry assessed with the POTSI index”, *ResearchGate*.

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

**Rzutnik multimedialny**

**Stoły terapeutyczne**

**Maty terapeutyczne**

**Piłki**

**Taśmy**

**Skoliometr**

**Warunki wstępne:**

**Znajomość anatomii człowieka.**

**Znajomość biomechaniki.**

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** uzyskanie pozytywnej oceny z testu oraz zadań cząstkowych

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę (test):</b>
Bardzo dobra (5,0)	98% odpowiedzi prawidłowych
Ponad dobra (4,5)	91% odpowiedzi prawidłowych
Dobra (4,0)	81% odpowiedzi prawidłowych
Dość dobra (3,5)	71% odpowiedzi prawidłowych
Dostateczna (3,0)	61% odpowiedzi prawidłowych
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę (plan terapeutyczny/karta wywiadu):</b>

	<p>Kryteria oceny planu terapeutycznego i karty wywiadu</p> <p><i>1. Zgodność z zasadami konstrukcji planu usprawniania/karty wywiadu</i></p> <p>2pkt: Plan usprawniania/karta wywiadu w pełni zgodne z metodyką przygotowania</p> <p>1pkt: Plan usprawniania/karta wywiadu zawiera nieliczne błędy metodyczne</p> <p>0pkt: Zadanie zostało zrealizowane niepoprawnie</p> <p><i>2. Dobór odpowiednich ćwiczeń (zgodność z tematyką):</i></p> <p>2pkt: Bardzo rzetelnie dobiera rodzaj oraz ilość ćwiczeń do wybranej tematyki projektu</p> <p>1pkt: 60% ćwiczeń dobiera dobrze do wybranej tematyki projektu</p> <p>0pkt: mniej niż 60% dobiera prawidłowo do wybranej tematyki</p> <p><i>3. Rzetelny, poprawny metodologicznie opis wybranych do programu usprawniania/karty wywiadu ćwiczeń/testów:</i></p> <p>2pkt: Przygotowuje bardzo rzetelny i poprawny metodologicznie opis wybranych do programu/karty ćwiczeń/testów</p> <p>1pkt: Przygotowuje poprawny opis wybranych do planu terapeutycznego/karty wywiadu ćwiczeń/testów</p> <p>0pkt: Przygotowuje przypadkowy i nieprawidłowy opis ćwiczeń</p> <p><i>4. Rzetelne określenie celu głównego, celów szczegółowych, miejsca zajęć oraz wykorzystanie przyborów i przyrządów:</i></p> <p>2pkt: Rzetelnie i skrupulatnie określa cel główny oraz cele szczegółowe. Dokładnie i poprawnie określa miejsce zajęć oraz rodzaj wykorzystywanych przyrządów i pomocy.</p> <p>1pkt: Z nielicznymi błędami określa cel główny oraz cele szczegółowe. Poprawnie określa miejsce zajęć oraz rodzaj wykorzystywanych przyrządów i pomocy.</p> <p>0pkt: Nie realizuje zadania</p>
Bardzo dobra (5,0)	8 punktów
Ponad dobra (4,5)	7 punktów
Dobra (4,0)	6 punktów
Dość dobra (3,5)	5 punktów

Dostateczna (3,0)	4 punkty
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę (prezentacja multimedialna):</b>
Bardzo dobra (5,0)	<p>1.Pozyskiwanie i dobór informacji:  3pkt: Dobiera liczne (5-10) wiarygodne źródła (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie. Wybiera aktualny materiał źródłowy  2pkt: Dobiera wiarygodne źródła (ok 5 pozycji) . Wybiera aktualny materiał źródłowy  1pkt: Dobiera przypadkowy materiał/korzysta z popularnych źródeł internetowych (poniżej 5 pozycji) . Wybiera materiał mało aktualny  0pkt: Nie realizuje zadania</p> <p>2.Sposób opracowania tematu na podstawie źródeł:  3pkt: Przygotowuje bardzo rzetelną informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł; przedstawia ją w sposób interesujący słuchaczom, wykorzystuje ciekawe rozwiązania techniczne.  2pkt: Przygotowuje poprawną informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł, przedstawia ją słuchaczom, wykorzystuje standardowe rozwiązania techniczne  1pkt: Przygotowuje małowartościową informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł, nie wzbudza zainteresowania słuchaczy, wykorzystuje najprostsze rozwiązania.  0pkt: Nie realizuje zadania</p> <p>3.Zgodność z zasadami przygotowania prezentacji multimedialnej:  3pkt: Prezentacja w pełni zgodna z metodyką przygotowywania prezentacji  2pkt: Prezentacja zawiera nieliczne błędy metodyczne.  1pkt: Prezentacja w wielu aspektach niezgodna z metodyką przygotowywania prezentacji.  0pkt: Nie realizuje zadania</p> <p>4.Analiza pozyskanych informacji:  3pkt: Bardzo rzetelnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł.  2pkt: Poprawnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł.  1pkt: Ma problemy z analizowaniem informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł..  0pkt: Nie realizuje zadania</p>
Bardzo dobra (5,0)	12 punktów
Ponad dobra (4,5)	11 punktów
Dobra (4,0)	10 punktów
Dość dobra (3,5)	9 punktów

Dostateczna (3,0)	8 punktów
----------------------	-----------

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	
<b>Adres jednostki:</b>	
<b>Numer telefonu:</b>	
<b>E-mail:</b>	

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	Ewa Gieysztor			
<b>Numer telefonu:</b>	507011369			
<b>E-mail:</b>	ewa.gieysztor@umed.wroc.pl			
<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>				
<b>Imię i nazwisko:</b>	<b>Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:</b>	<b>Dyscyplina naukowa:</b>	<b>Wykonywany zawód:</b>	<b>Forma prowadzenia zajęć:</b>
Ewa Gieysztor	doktor	Nauki o Zdrowiu	fizjoterapeuta	W, CA

**Data opracowania sylabusu**

10.03.2020

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:**

dr Ewa Gieysztor.

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:**

.....