



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2018/2023			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	1. Rozwój psychomotoryczny dziecka	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy Ścieżka pediatryczna
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii		
Specjalność	Ścieżka pediatryczna		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	3	Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)
	Ćwiczenia kierunkowe -	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne
	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy nacięciu (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne -
	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe	Praktyki zawodowe (PZ)
	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)	

Semestr zimowy:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne	10		15										
Kształcenie zdalne asynchroniczne			15										
Semestr letni:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne													
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Razem w roku:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne	10		15										
Kształcenie zdalne asynchroniczne			15										
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Student zna i rozpoznaje prawidłowe globalne wzorce ruchu w pierwszym roku życia, rozpoznaje sygnały alarmowe oraz opisuje jakość zarówno prawidłowych, jak i nieprawidłowych wzorców prezentowanych przez pacjentów. (CA)</p> <p>C2. Student zna wzorce częściowe każdego z globalnych wzorców ruchu w pierwszym roku życia, potrafi. Rozumie zależność pomiędzy poszczególnymi wzorcami globalnymi, a potrzebami mentalnymi dziecka. (CA)</p> <p>C3. Student posiada wiedzę z zakresu rozwoju psychomotorycznego niemowlęcia uwzględniając poszczególne umiejętności dziecka</p> <p>C 4 Student definiuje normę i zaburzenie rozwoju psychomotorycznego niemowlęcia na podstawie MFDR</p> <p>C5 Student potrafi opisać i dobrać ćwiczenia wspomagające rozwój psychoruchowy niemowlęcia.</p>													
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:													
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)					Forma zajęć dydaktycznych	

				** wpis z symb ol
W 01	<p>K_W01 Posiada pogłębioną wiedzę niezbędną do opisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego - genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i układów - genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i układów procesów zachodzących genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i układów w okresie od 	<p>1.Student opisuje MFDR funkcje diagnostyczne dla niemowlęcia z zakresu wieku raczkowania, siadania, chodzenia, chwytania, percepcji , wieku mówienia, rozumienia mowy i umiejętności społecznych.</p>	<p>1.Test na testportal.pl P (MFDR i BZ) 2.Odpowiedź ustna, 3.Nakręcenie filmiku z wykorzystaniem swojej wiedzy i umiejętności wykonywania poszczególnych testów dotyczących funkcji (raczkowania, siadania, chodzenia, chwytania, percepcji mówienia , rozumienia mowy , i funkcji społecznych.)</p>	WY

	dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości			
W 02		2. Student definiuje normę dla umiejętności niemowlęcia w zakresie ośmiu funkcji rozwojowych		
W 03		3. Określa problem główny oraz problemy szczegółowe w zaburzeniach funkcji wieku rozwojowego dla noworodka i niemowlęcia		
W 04	K_W11 Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku	4. Dostosowuje cele terapeutyczne do problemów głównych noworodka i niemowlęcia po wykreśleniu funkcji rozwojowej dziecka Oraz sprawnie dobiera gimnastykę wg BZ do wieku rozwojowego dziecka		W
W 05		5. Rozeznaje i uwzględnia potrzeby noworodka, niemowlęcia oraz rodziny dziecka		
U 01	K_U01 Potrafi prowadzić proces nauczania ruchów, używając facowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student potrafi rozpoznać globalne wzorce ruchowe w pierwszym trymestrze życia oraz ocenić ich jakość. 2. Student potrafi rozpoznać globalne wzorce ruchowe w drugim trymestrze życia oraz ocenić ich jakość. 3. Student Potrafi rozpoznać globalne wzorce ruchowe w 	<u>Test zaliczeniowe z wykorzystaniem przypadków pacjentów prezentowanych na żywo poprzez platformę BBB (video) w trakcie ostatniego spotkania.</u> <u>Test zaliczeniowe z wykorzystaniem przypadków pacjentów</u>	CA

	<p>ruchu u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji</p>	<p>trzecim i czwartym trymestrze oraz ocenić ich jakość.</p> <p>4. Student zna i rozpoznaje nieprawidłowe globalne wzorce ruchu oraz objawy alarmowe.</p>	<p><u>prezentowanych na żywo poprzez platformę BBB (video) w trakcie ostatniego spotkania.</u></p> <p><u>Test zaliczeniowe z wykorzystaniem przypadków pacjentów prezentowanych na żywo poprzez platformę BBB (video) w trakcie ostatniego spotkania.</u></p> <p><u>Test zaliczeniowe z wykorzystaniem przypadków pacjentów prezentowanych na żywo poprzez platformę BBB (video) w trakcie ostatniego spotkania.</u></p>	
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorijne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:</p> <p>Wiedza:</p> <p>Umiejętności:</p> <p>Kompetencje społeczne:</p>				
<p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</p>				
<p>Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)</p>			<p>Obciążenie studenta (h)</p>	

1. Godziny kontaktowe:	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	40
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	20
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	60
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	2
Uwagi	Zal/oc
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
Wykłady 1. MFDR jako- funkcja diagnostyczna wieku niemowlęcego 2. Specyfika poszczególnych funkcji diagnostycznych w zależności od wieku skorygowanego i kalendarzowego dziecka 3. Gimnastyka wspomagająca rozwój niemowlęcia wg Barbary Zukunft (BZ)	
Seminaria 1. 2. 3.	
Ćwiczenia 1. Rozwój psychomotoryczny dziecka: od poczęcia do 12 tygodnia życia - idealna ontogeneza w ujęciu prof. Vaclava Vojty. Ocena ilościowa i jakościowa globalnych wzorców ruchu. 2. Rozwój psychomotoryczny dziecka w drugim kwartale życia- idealna ontogeneza w ujęciu prof. Vaclava Vojty. Ocena ilościowa i jakościowa globalnych wzorców ruchu.. 3. Rozwój psychomotoryczny dziecka w trzecim i czwartym kwartale życia- idealna ontogeneza w ujęciu prof. Vojty. Ocena ilościowa i jakościowa globalnych wzorców ruchu. 4. Poszerzanie informacji o prawidłowym i nieprawidłowym rozwoju dziecka w pierwszym roku życia. Ocena testowa studentów – ćwiczenia z wykorzystaniem filmów z 3 przypadkami pacjentów. Omówienie przypadków i wyników testu za pomocą platformy BBB i portalu testportal.pl	
Inne 1. 2. 3. itd...	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Hellbrügge Th.: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Pierwszy rok życia. Fundacja Promyk Słońca Wrocław 2018. 2. Banaszek G.: Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, Wyd. Alfa Medica Press, Bielsko Biała 2004 3. Steinborn B.: Neurologia wieku rozwojowego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019 Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Václav Vojta, Annegret Peters, Jolanta Gantner: Metoda Vojty: gry mięśniowe w odruchowej	

lokomocji i w ontogenezie ruchu. Fundacja Promyk Słońca Wrocław 2006.
 2. Hellbrügge Th.: Pierwsze 365 dni życia dziecka. Rozwój niemowlęcia, Fundacja Promyk Słończ Warszawa 1995
 3.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

- **Komputer ze sprawną kamerą, głośnikami oraz mikrofonem.**
- **Stale łącze internetowe z wysoką przepustowością umożliwiające studentom płynne odtworzenie nagrań audio i wideo w prezentacji animowanej flash / Prezi.**
- **Platforma BBB oraz dostęp do portalu testportal.pl**

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu – Ćwiczenia audytoryjne:

Pozytywne rozwiązanie minitestu jednokrotnego wyboru składającego się z 10 pytań (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi) odnośnie motoryki spontanicznej trzech pacjentów prezentowanych w trakcie spotkania synchronicznego online.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę: test jednokrotnego wyboru (zaliczenie Ćwiczenia Audytoryjne)
Bardzo dobra (5,0)	9-10 punktów
Ponad dobra (4,5)	8 punktów
Dobra (4,0)	7 punktów
Dość dobra (3,5)	-----
Dostateczna (3,0)	6 punktów
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	

Ocena:	Kryteria zaliczenia wykładów z przedmiotu na ocenę: test jednokrotnego wyboru 20 pytań
Bardzo dobra (5,0)	93% - 100%
Ponad dobra (4,5)	85% - 92%
Dobra (4,0)	77% - 84%
Dość dobra (3,5)	69% - 76%
Dostateczna (3,0)	61% - 68%
Ocena:	Kryteria oceny końcowej z wykładów i ćwiczeń :
Bardzo dobra (5,0)	Średnia z W i CA
Ponad dobra (4,5)	Średnia z W i CA
Dobra (4,0)	Średnia z W i CA
Dość dobra (3,5)	Średnia z W i CA
Dostateczna (3,0)	Średnia z W i CA

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii
Adres jednostki:	Grunwaldzka 2 Wrocław
Numer telefonu:	71 78 40 183, 71 78 40 184
E-mail:	

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Anna Maria Choińska			
Numer telefonu:	71-784-06-54			
E-mail:	anna.choinska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Artur Polczyk	Magister	Nauki o zdrowiu	Fizjoterapeuta	Ćwiczenia audytoryjne
Anna Maria Choińska	Dr nauk kultury fizycznej	Nauki o zdrowiu	Fizjoterapeuta	wykłady

Data opracowania sylabusu

24.02.2021

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Dr Anna Maria Choińska(wykłady)

Mgr Artur Polczyk (ćwiczenia audytoryjne)

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....