



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2018-2023			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	Metody wspomagające w rehabilitacji pediatrycznej	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy K_W12; K_U09; K_U21; K_K07	Nazwa grupy Autorska oferta uczelni
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii Katedra Fizjoterapii		
Specjalność			
Poziom studiów	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	III	Semestr studiów: IV	<input type="checkbox"/> zimowy X letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)
	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)
	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)
	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)
		Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:			

Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Semestr letni:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	20		24												
Kształcenie zdalne synchroniczne	20		4												
Kształcenie zdalne asynchroniczne			12											40	
Razem w roku:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	20		24												
Kształcenie zdalne synchroniczne	20		4												
Kształcenie zdalne asynchroniczne			12											40	
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)															
C1. Zapoznanie z wybranymi metodami wspomagającymi rehabilitację pediatryczną.															
C2. Zastosowanie terapii odruchów wg metody INPP (Institute for Neuro-Physiological Psychology).															
C3. Zastosowanie metody nauczania kierowanego – Petö.															
C4 Hipoterapia jako metoda wspomagająca w rehabilitacji dziecka															
C5 Opracowanie wybranej metody wspomagającej w rehabilitacji pediatrycznej w formie prezentacji multimedialnej oraz zaprezentowanie pozostałym studentom (dogoterapia , muzykoterapia w pediatrii, integracja sensoryczna SI , metoda Holding, funkcjonalna terapia ręki u dzieci , metoda TEACCH															
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:															
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi				Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)				Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol					
W 01	K_W12	prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod terapeutycznych, ma wiedzę				Test końcowy				WY					

		związaną z ich właściwym doborem i oraz stosowaniem u pacjentów w różnym wieku oraz z różnymi dysfunkcjami		
U 01	K_U09	wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami tworzenia, wdrażania i modyfikowania programów usprawniających pacjentów w każdym wieku oraz z różnymi rodzajami dysfunkcji	- prezentacja multimedialna	CA
U 02	K_U21	potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą : -działań diagnostycznych i fizjoterapeutycznych -funkcjonowania jednostek i instytucji prowadzących działalność w zakresie fizjoterapii	-karta obserwacji pracy studenta	CA
K 01	K_K07	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań wyznaczonych przez siebie lub innych, zaplanować poszczególne etapy działania	-karta obserwacji pracy studenta	CA

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: **1**

Umiejętności: **2**

Kompetencje społeczne: **1**

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
---	-------------------------

1. Godziny kontaktowe:	44
------------------------	-----------

2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	36
---	-----------

3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	40
---	-----------

Sumaryczne obciążenie pracy studenta	120
--------------------------------------	------------

Punkty ECTS za moduł/przedmiot	Zal/oc
---------------------------------------	---------------

Uwagi	4,0
-------	------------

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

Wykłady

1. Założenia, środki, formy i metody wspomagające w rehabilitacji pediatrycznej.
2. Hipoterapia jako terapeutyczna jazda konna

Seminaria

- 1.
- 2.
- 3.

Ćwiczenia

1. Zastosowanie Metody INPP
2. Zastosowanie metody Petö
3. Zastosowanie MRR , Zastosowanie Metody Knilla, Snoezelen.
4. Hipoterapia -zastosowanie jako metody wspomagającej proces rehabilitacji dziecka Zajęcia wyjazdowe do stadniny koni „Kalinówka”

Inne

Samokształcenie

Opracowanie karty wywiadu i badania pacjenta pediatrycznego pod kątem wykrycia i obserwacji postępów terapeutycznych po zastosowaniu metod wspomagających.

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Goddard Blythe Sally, *Niedojrzałość neuromotoryczna dzieci i dorosłych*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015
2. Goddard Blythe Sally, *Harmonijny rozwój dziecka*, Wyd. 2, Warszawa, Świat Książki, 2010
3. „Metoda nauczania kierowanego w usprawnianiu dzieci z uszkodzeniem mózgu” wydanej przez Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym w Zamościu;
4. Barbara Teichmann Engel:, *Terapeutyczna jazda konna II ,Strategie rehabilitacji* , tytuł oryginalny *Therapeutic Riding II. Strategieför Rehabilitation*, Wyd.1, , Fundacja Hipoterapia Na Rzecz Rehabilitacji Dzieci Niepełnosprawnych, Kraków 2004

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Sherborne W.: Ruch rozwijający dla dzieci. PWN, Warszawa 1997
2. Knill Ch. Knill M.: Programy aktywności, Świadomości ciała, Kontakt i komunikacja. Centrum Medyczne Pomocy Psychologiczno-pedagogicznej MEN, Warszawa 1995
3. Sadowska L., Dziewulski M.: Neurofizjologiczne podstawy diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wyższa Szkoła Mazowiecka w Warszawie . Warszawa 2012
4. Strumińska A pod redakcją: ABC hipoterapii. Psychopedagogiczne aspekty hipoterapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie, Państwowe Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, Warszawa 2003.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

Rzutnik multimedialny

Stoły terapeutyczne

Maty terapeutyczne

Koce do MRR, komputer do odtwarzania ścieżki dźwiękowej Knilla. latarka do DLS

Strój do jazdy konnej i pomoce (bryczesy , czapsy, toczek, lonża, uwiąż, palcat)	
Warunki wstępne: Znajomość podstaw rozwoju prawidłowego i nieprawidłowego dziecka.	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: 1. Zaliczenie testu z zakresu tematycznego przedmiotu (61% odpowiedzi prawidłowych). 2. Średnia pozytywna ocena ze średniej ocen z częściowych zadań przedmiotowych.	
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	91-100% punktów uzyskanych w pisemnym kolokwium
Ponad dobra (4,5)	81-90% punktów uzyskanych w pisemnym kolokwium
Dobra (4,0)	71-80% punktów uzyskanych w pisemnym kolokwium
Dość dobra (3,5)	66-70% punktów uzyskanych w pisemnym kolokwium
Dostateczna (3,0)	60-65% punktów uzyskanych w pisemnym kolokwium
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	

Karta oceny prezentacji	
1. Pozyskiwanie i dobór informacji:	Student: -3pkt: dobiera liczne (5-10) wiarygodne źródła (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie. Wybiera aktualny materiał źródłowy -2pkt: dobiera wiarygodne źródła (ok 5 pozycji) . Wybiera aktualny materiał źródłowy -1pkt: dobiera przypadkowy materiał/korzysta z popularnych źródeł internetowych (poniżej 5 pozycji). Wybiera materiał mało aktualny -0pkt: nie realizuje zadania
2. Sposób opracowania tematu na podstawie źródeł:	-3pkt: przygotowuje bardzo rzetelną informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł; przedstawia ją w sposób interesujący słuchaczom, wykorzystuje ciekawe rozwiązania techniczne. -2pkt: przygotowuje poprawną informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł, przedstawia ją słuchaczom, wykorzystuje standardowe rozwiązania techniczne -1pkt: przygotowuje małowartościową informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł, nie wzbudza zainteresowania słuchaczy, wykorzystuje

	najprostsze rozwiązania. -0pkt:nie realizuje zadnia
3.Atrakcyjność przekazu:	- 3pkt: stosuje niestandardowe metody przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. -2pkt: stosuje ciekawe metody przekazu informacji, wykorzystując w tym celu standardowe rozwiązania techniczne. -1pkt: stosuje najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, ma trudności z przeprowadzeniem prezentacji. -0pkt: nie realizuje zadnia
4.Zgodność z zasadami przygotowania prezentacji multimedialnej:	-3pkt: prezentacja w pełni zgodna z metodyką przygotowywania prezentacji -2pkt: prezentacja zawiera nieliczne błędy metodyczne. -1pkt: prezentacja w wielu aspektach niezgodna z metodyką przygotowywania prezentacji. -0pkt: nie realizuje zadnia
5.Analiza pozyskanych informacji:	-3pkt: bardzo rzetelnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł. -2pkt: poprawnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł. -1pkt: ma problemy z analizowaniem informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł.. -0pkt: nie realizuje zadnia
6.Stopień aktywizacji grupy :	-3pkt: stosuje ciekawe/niestandardowe metody aktywizacji grupy (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów). -2pkt: stosuje standardowe metody aktywizacji grupy (pytania, dyskusja). -1pkt: ma problemy z aktywizacją grupy -0pkt: nie realizuje zadnia
Ocena:	Kryteria oceny prezentacji (w punktach):
Bardzo dobra (5,0)	17-18pkt
Ponad dobra (4,5)	16pkt
Dobra (4,0)	14-15pkt
Dość dobra (3,5)	12-13pkt
Dostateczna (3,0)	10-11pkt

Karta oceny programu usprawniania na koniu (hipoterapia)	
Karta oceny raportu własnego	
1.Zgodność z zasadami konstrukcji programu hipoterapia usprawniania/instruktażu/ konspektu:	
2pkt: Konspekt/Instruktaż`/ pełni zgodny z metodyką przygotowania	
1pkt: Konspekt/Instruktaż/ zawiera nieliczne błędy metodyczne	
0pkt: Zadanie zostało zrealizowane niepoprawnie	
2.Dobór odpowiednich ćwiczeń (zgodność z tematyką raportu)/wykonanie/:	
2pkt: Bardzo rzetelnie dobiera rodzaj oraz ilość ćwiczeń do wybranej tematyki zadania	
1pkt: 60% ćwiczeń dobiera dobrze do wybranej tematyki projektu	
0pkt: mniej niż 60% dobiera prawidłowo do wybranej tematyki	
3.Rzetelny, poprawny metodologicznie opis ćwiczeń dobrany do odpowiedniej dysfunkcji dziecka:	
2pkt: Przygotowuje bardzo rzetelny i poprawny metodologicznie opis wybranych do raportu ćwiczeń	
1pkt: Przygotowuje poprawny opis wybranych do raportu ćwiczeń	
0pkt: Przygotowuje przypadkowy i nieprawidłowy opis ćwiczeń	
4. Rzetelne określenie celu głównego ,celów szczegółowych, miejsca zajęć oraz wykorzystanie przyborów i przyrządów na koniu:	
2pkt: Rzetelnie i skrupulatnie określa cel główny oraz cele szczegółowe raportu. Dokładnie i poprawnie określa miejsce zajęć oraz rodzaj wykorzystywanych przyrządów i pomocy.	
1pkt: Z nielicznymi błędami określa cel główny oraz cele szczegółowe raportu. Poprawnie określa miejsce zajęć oraz rodzaj wykorzystywanych przyrządów i pomocy.	
0pkt: Nie realizuje zadania	
Kryteria oceny raportów (w punktach):	
Zaliczony: 4-8pkt	
Niezaliczony: 0-3pkt	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii, Katedra Fizjoterapii
Adres jednostki:	ul. Grunwaldzka 2, 50-355Wrocław
Numer telefonu:	Tel. 71 784 06 55

E-mail:	
---------	--

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Anna Choińska			
Numer telefonu:				
E-mail:	anna.choinska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Anna Choińska	dr	Nauki o zdrowiu	fizjoterapeuta, nauczyciel akademicki	WY, CA
Weronika Bajer	mgr	Nauki o zdrowiu	Fizjoterapeuta, nauczyciel akademicki	WY, CA

Data opracowania sylabusa

30.09.2020

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Anna MariaChoińska

Weronika Bajer

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....