



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2018/2023			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	3. Metody walki z bólem w fizjoterapii	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy
		K_W01 K_U04 K_K05	Moduł nauk w zakresie podstaw fizjoterapii
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii		
Specjalność	Ścieżka chorób cywilizacyjnych		
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input checked="" type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	3	Semestr studiów: 6	<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na <input checked="" type="checkbox"/>			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)
	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne
	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)
	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe	Praktyki zawodowe (PZ)
	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)	
Semestr zimowy:			

Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	20		20										20	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	20		20										20	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Zapoznanie studentów z mechanizmami powstawania bólu oraz jego klasyfikacją. C2. Omówienie metod fizjoterapeutycznych zwalczania dolegliwości bólowych na konkretnych przypadkach. C3. Wyjaśnienie mechanizmu działania farmakoterapii w bólu. C4. Zapoznanie studentów z metodami zastosowania diagnostyki obrazowej w leczeniu bólu.														
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi			Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)				Forma zajęć dydaktycznych ** <i>wpisz symbol</i>					
W 01	K_W01 Posiada pogłębioną wiedzę niezbędną do opisu: - budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu	1. Opisuje podstawowe właściwości fizyczne komórek i tkanek oraz mechanizmy działania czynników fizycznych na organizm człowieka.			- kolokwium pisemne - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna				WY					

	mięśniowoszkieletoowego - genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i układów - procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości - podstawowych właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka			
W 02		2. Opisuje objawy, objaśnia przyczyny oraz rozumie mechanizmy procesów patologicznych zachodzących w tkankach i układach organizmu człowieka.	- kolokwium pisemne - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY
W 03		3. Zna etiopatologię bólu, jego przebieg i rodzaj w odniesieniu do układów i narządów	- kolokwium pisemne - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY, CA
W 04		4. Zna rodzaje bólu w	- kolokwium	WY, CA

		odniesieniu do wieku pacjenta i rodzaju schorzenia	<p>pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna 	
W 05		5. Potrafi określić zaburzenia funkcjonowania układów i narządów spowodowanych bólem	<ul style="list-style-type: none"> - kolokwium pisemne - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna 	CA
U 01	K_U04 Stosuje zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego o i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie	1. Umie przeprowadzić i zaplanować badanie podmiotowe i przedmiotowe z pacjentem lub grupą pacjentów w zakresie profilaktyki bólu, leczenia fizjoterapeutycznego różnych dolegliwości bólowych	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja studenta podczas pracy własnej/prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty praktycznej pracy własnej - praca w grupach 	CA
U 02		2. Umie dobrać, zaplanować różne techniki zabiegowe w leczeniu bólu, w zależności od	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja studenta podczas pracy własnej/prezentacja 	CA

		indywidualnych potrzeb pacjenta w sytuacjach zarówno typowych jak i trudnych i niestandardowych	multimedialna przedstawiająca efekty praktycznej pracy własnej - praca w grupach	
U 03		3. Potrafi zaplanować i posługiwać się różnymi technikami i metodami zabiegowymi oraz ich modyfikacjami w sytuacjach typowych jak i trudnych w celu uzyskania optymalnego efektu terapeutycznego	- obserwacja studenta podczas pracy własnej/prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty praktycznej pracy własnej - praca w grupach	CA
U 04		4. Umie wyjaśnić pacjentowi celowość stosowania terapii w jego dolegliwościach bólowych	- obserwacja studenta podczas pracy własnej/prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty praktycznej pracy własnej - praca w grupach	CA
U 05		5. Potrafi oddziaływać na pacjenta, przekonać go do stosowania fizjoterapii w leczeniu bólu	- obserwacja studenta podczas pracy własnej	CA
K 01	K_K05 Okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi	1. Wykazuje się odpowiedzialnością za wykonywane zabiegi fizjoterapeutyczne, postępuje zgodnie z zasadami etyki, okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o jego dobro.	- obserwacja studenta podczas pracy - praca w grupach	CA
K 02		2. Potrafi pracować w zespole, potrafi radzić sobie ze stresem związanym z wykonywaniem zawodu, okazuje tolerancję dla	- obserwacja studenta podczas pracy - praca w grupach	CA

		postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku pacjenta		
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 1				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			40	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)				
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			20	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			60	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot			2	
Uwagi			Zal/oc	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)				
Wykłady 1. Historia bólu. Anatomiczna klasyfikacja bólu. Mechanizm powstawania bólu. Klasyfikacja bólu w oparciu o skalę. 2. Teoria bramki kontrolnej. 3. Medycyna fizykalna i metody rehabilitacji w leczeniu bólu. 4. Okołooperacyjne metody leczenia bólu. 5. Metody postępowania z bólem u chorego i krytycznie chorego pacjenta.				
Seminaria				
Ćwiczenia 1. Metody walki z bólem w ciąży, podczas porodu oraz po porodzie. 2. Wykorzystanie fizjoterapii w migrenowych oraz napięciowych bólach głowy. 3. Zastosowanie fizjoterapii w walce z bólem w dysfunkcjach narządu ruchu. 4. Zastosowanie fizjoterapii jako profilaktyki oraz leczenia bólu pooperacyjnego. 5. Wykorzystanie fizjoterapii w onkologii. 6. Analiza doniesień naukowych z zakresu walki z bólem w fizjoterapii.				
Inne Samokształcenie 1. Samodzielna praca z artykułami naukowymi o wpływie fizjoterapii na ból w wybranych jednostkach chorobowych. 2. Porównanie prac naukowych pod względem skuteczności programów usprawniania fizjoterapeutycznego. 3. Prezentacja multimedialna w zakresie zastosowania fizjoterapii w leczeniu bólów różnych.				
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)				

1. Melzak R., Wall P.D. Tajemnica Bólu. Kraków: Wydawnictwo WAM, 2006
2. Hueter-Becker A., Doelken M. Badanie kliniczne w fizjoterapii. Wrocław: Edra Urban & Partner, 2018
3. Białoszewski D. Fizjoterapia w ortopedii. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2014
4. Woźniewski M. Fizjoterapia w chirurgii. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2012

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Woźniewski M. Fizjoterapia w onkologii Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2013
2. Straburzyńska-Lupa A; Straburzyński G; Straburzyńska-Migaj E. Fizjoterapia z elementami klinicznymi. Tom 1 i 2. Red. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2008
3. Diener H.Ch., Maier Ch. Leczenie Bólu: metody, leki, psychologia. Wrocław: Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, 2005.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny, kozetki, aparatura z fizykoterapii

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

- Zna zasady wykonywania ćwiczeń leczniczych i potrafi wyjaśnić mechanizm ich działania
- Prezentuje rozszerzoną wiedzę w zakresie budowy i funkcji organizmu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego oraz znajomości mechanizmów jego sterowania podczas aktywności fizycznej
- Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku
- Posiada wiedzę z zakresu fizjologii bólu
- Wykazuje znajomość i rozumie, w zakresie właściwym dla programu kształcenia, działanie specjalistycznego sprzętu oraz aparatury stosowanej dla potrzeb fizjoterapii, zarówno dla celów diagnostycznych, jak i leczniczych
- Potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji
- Jest świadomy konieczności posiadania wiedzy z wielu dyscyplin naukowych, pluralizmu teoretyczno-metodologicznego w nauce, wartości krytycznej oceny doniesień naukowych

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach
Aktywny udział w dyskusjach tematycznych, prawidłowe wykonanie prezentacji multimedialnej przedstawiającej pracę własną studenta, pozytywne końcowe kolokwium pisemne-testowe.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	93 -100% punktów uzyskanych w pisemnym zaliczeniu testowym
Ponad dobra (4,5)	85-92% punktów uzyskanych w pisemnym zaliczeniu testowym
Dobra (4,0)	77-84% punktów uzyskanych w pisemnym zaliczeniu testowym
Dość dobra (3,5)	69-76% punktów uzyskanych w pisemnym zaliczeniu testowym
Dostateczna (3,0)	61-68% punktów uzyskanych w pisemnym zaliczeniu testowym
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy w pełni zgodne z tematem pracy. Praca w pełni zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Wykorzystane liczne aktualne źródła, doniesienia z odnowy biologicznej (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie 7-8 pozycji). Rzetelne przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Rzetelna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie niestandardowych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Urozmaicona aktywizacja grupy podczas prezentacji (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów).
Ponad dobra (4,5)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy zgodne z tematem pracy. Drobne uchybienia w realizacji pracy (mniejsza czcionka, mało czytelne slajdy). Praca zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (5- 6 pozycji). Prawidłowe przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.
Dobra (4,0)	Treści zawarte w prezentacji zawierają drobne błędy w nomenklaturze. Treści wykładu słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji częściowo odbiega od przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (3- 4 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z niewielkimi błędami. Poprawna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.
Dość dobra (3,5)	Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu bardzo słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Czcionka mało czytelna. Opisy mało czytelne. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy częściowo odbiega od tematu pracy. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, Standardowa

	aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.
Dostateczna (3,0)	Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu nie uwidaczniają spełnienia wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Duże braki w opisach. Opisy mało czytelne, bałagan i chaos w pracy. Błędy merytoryczne znacznego stopnia. Praca w dużym stopniu niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy w dużym stopniu niezgodny z tematem pracy, skorygowany przez nauczyciela. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, trudności z przeprowadzeniem prezentacji. Standardowa w niewielkim stopniu aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.
	Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę:

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii
Adres jednostki:	50-355 Wrocław , ul. Grunwaldzka 2
Numer telefonu:	71 7840189, 71 784 0183, 71 784 0184,
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	dr n. o zdr. Wojciech Laber
Numer telefonu:	71 7840189, 601 73 26 16
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Małgorzata Paprocka-Borowicz	Prof. dr habilitowany	Nauk o Zdrowiu	Nauczyciel akademicki Lekarz medycyny	Wykład
Wojciech Laber	Dr nauk o zdrowiu Magister fizjoterapii	Nauk o Zdrowiu	Nauczyciel akademicki Fizjoterapeuta	Ćwiczenia audytoryjne

Data opracowania sylabusu

30.09.2020 r.

Korekta 12.11.2020

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Wojciech Laber

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....