



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2018/2023			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	8. Masaż w chorobach wewnętrznych	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy
		K_W11	Moduł nauk w zakresie podstaw fizjoterapii
		K_W13	
		K_W18	
		K_U06	
		K_U10	
		K_U11	
		K_U25	
		K_K02	
		K_K05	
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii		
Specjalność	Ścieżka chorób cywilizacyjnych		
Poziom studiów	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	3	Semestr studiów: 6	<input type="checkbox"/> zimowy X letni
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego- obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	10		15										5	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)	10		15										5	
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1 - Nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą szczegółową z zakresu metodyki masażu klasycznego, specjalistycznych, masażu przyrządowego, masażu w środowisku w wodzie, relaksacyjnego, i leczniczego w wybranych jednostkach chorób wewnętrznych.</p> <p>C2 – Ukształtowanie nawyków bezpieczeństwa i higieny w pracy w gabinetach masażu leczniczego, zakładach opieki zdrowotnej oraz przyswojenie zasad etycznego indywidualnego, podmiotowego podejścia do pacjenta obowiązującego w pracy.</p> <p>C3- Nauczenie umiejętności zaplanowania, doboru odpowiedniej formy i rodzaju masażu leczniczego w wybranych jednostkach chorób wewnętrznych.</p> <p>C4 – Nauczenie umiejętności prowadzenia dokumentacji zabiegu masażu.</p>														
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi							Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i			Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol		

			podsumowujące)	
W 01	K_W11 Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku	1. Zna etiopatologię chorób wewnętrznych	- sprawdzian, test - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY/CA
W 02		2. Potrafi różnicować objawy i przyczyny chorób wewnętrznych	- sprawdzian - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY/CA
W 03	K_W13 Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie mechanizm działania oraz możliwe skutki uboczne zabiegów z zakresu fizjoterapii	3. Potrafi wyjaśnić mechanizm działania masażu w chorobach wewnętrznych	- sprawdzian, test - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY/CA
W 04		4. Zna wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegu masażu leczniczego u pacjentów w chorobach wewnętrznych		
W 05	KW_18 Zna metody opisu i interpretacji podstawowych objawów jednostek chorobowych w	5. Objasnia prawidłowe i patologiczne funkcjonowanie układu narządu ruchu w chorobach wewnętrznych	- sprawdzian, test - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY/CA
W 05		6. Opisuje etiopatologię chorób wewnętrznych		WY/CA

W 06	stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i programowanie procesu fizjoterapii	7. Definiuje stanu pacjenta z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych dla potrzeb masażu w chorobach wewnętrznych	- sprawdzian, test - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY/CA
W 07		8. Planuje i objaśnia dobór masażu w leczeniu chorób wewnętrznych	- sprawdzian, test - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład, seminarium) - prezentacja multimedialna	WY/CA
U 01	K_U06 Posiada zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na wykonanie technik fizjoterapeutycznych. Wykazuje się umiejętnościami wykonania technik z zakresu specjalnych	1. Stosuje, dobiera różne techniki masażu w celu zindywidualizowania zabiegu do samodzielnego wykonania go w zakresie pacjenta internistycznego	- obserwacja studenta podczas pracy sprawdzian umiejętności praktycznych - prezentacja multimedialna	CA
U 02		2. Potrafi interpretować wyniki diagnostyki funkcjonalnej dla potrzeb programowania postępowania masażem leczniczym w internie		CA
U 03		3. Potrafi przewidzieć skutki (bliskie i odległe) wykonywanych zabiegów masażem leczniczym w chorobach wewnętrznych		CA
U 04	KU_10 Posiada umiejętności wykonywania zabiegów z zakresu medycyny fizykalnej. Uwzględnia i wykorzyst	4. Wykonuje różne formy i metody masażu leczniczego z zakresu schorzeń internistycznych	- obserwacja studenta podczas pracy sprawdzian umiejętności praktycznych - prezentacja multimedialna	CA
U 05		5. Planuje masaż leczniczy z innymi zabiegami medycyny fizykalnej stosowanymi w schorzeniach internistycznych		CA
U 06		6. Uwzględnia masaż leczniczy w leczeniu uzdrowiskowym		CA

	uje formy leczenia uzdrowiskowego w programowaniu fizjoterapii		umiejętności praktycznych - prezentacja multimedialna	
U 07	K_U11 Potrafi posługiwać się odpowiednio dobranym oraz zaawansowanym technicznie sprzętem w prowadzeniu fizjoterapii	7. Stosuje sprzęt wykorzystywany do wykonywania masażu wibracyjnego, pneumatycznego w internie	- obserwacja studenta podczas pracy sprawdzian - prezentacja multimedialna	CA
U 08	K_U25 Potrafi współdziałać w planowaniu i realizacji prac badawczych w zakresie fizjoterapii oraz dziedzin pokrewnych, formułuje problemy badawcze, dobiera właściwe metody i techniki badawcze do ich realizacji, a także wyciąga wnioski z badań naukowych	8. Umie formułować problemy badawcze, stosując właściwe metody i techniki badawcze oraz wyciągać wnioski z badań naukowych oraz własnych obserwacji	- prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej - obserwacja studenta podczas pracy	CA

	h i własnych obserwacj i			
K 01	K_K02 Potrafi dokonać samoocen y poziomu swojej wiedzy i umiejętno ści zawodowy	1. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w grupie.	- obserwacja studenta	CA
K 02		2. Zna swoje braki wiedzy i umiejętności oraz podejmuje działania w celu ich wyeliminowania		- obserwacja studenta

K 03	ch, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełnienia ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób; nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów	3. Chętnie korzysta z porad i wiedzy nauczyciela i współwiczających	- obserwacja studenta	CA
K 04 K 05	K_K05 Okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych	4. Rozumie zachowania i potrzeby pacjentów 5. Wykazuje empatię i asertywność w stosunku do pacjenta, współwiczających i personelu medycznego	- obserwacja studenta - obserwacja studenta	CA CA

	ch oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi			
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 2</p>				
<p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</p>				
<p>Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)</p>			<p>Obciążenie studenta (h)</p>	
<p>1. Godziny kontaktowe:</p>			<p>25</p>	
<p>2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)</p>				
<p>3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):</p>			<p>5</p>	
<p>Sumaryczne obciążenie pracy studenta</p>			<p>30</p>	
<p>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</p>			<p>1</p>	
<p>Uwagi</p>			<p>Zal/oc</p>	
<p>Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)</p>				
<p>Wykłady 1-3. Cele, zadania, zasady stosowania masażu leczniczego w chorobach wewnętrznych. Wskazania i przeciwwskazania do masażu klasycznego w chorobach wewnętrznych. 4-6. Podstawy kliniczne masażu segmentarnego w chorobach wewnętrznych. Działanie masażu segmentarnego. Wskazania i przeciwwskazania do stosowania masażu segmentarnego. 7-10. Inne metody i formy masażu leczniczego w chorobach wewnętrznych. Masaż w środowisku wodnym. Masaż przyrządowy. Elementy drenażu limfatycznego.</p>				
<p>Seminaria</p>				
<p>Ćwiczenia audytoryjne 1-3. Metodyka masażu w chorobach układu oddechowego: rozedma płuc, rozstrzenie oskrzeli, astma oskrzelowa, przewlekła obturacyjna choroba płuc.</p>				

4-6. Metodyka masażu w chorobach układu krążenia: choroby naczyń: zakrzepowo-zarostowe zapalenie naczyń, choroba Raynauda, stwardnienie tętnic. Terapia przeciwobrzękowa. Elementy masażu segmentarnego.

7-9. Metodyka masażu w chorobach układu krążenia: samoistna sinica kończyn, choroby żył. Terapia przeciwobrzękowa. Elementy masażu segmentarnego.

10-12. Metodyka masażu w chorobach serca: wady zastawek, niewydolność naczyń wieńcowych, po zawale mięśnia sercowego, – okres świeżego zawału, rekonwalescencji.

13-15. Metodyka masażu w chorobach przewodu pokarmowego: podwyższone i obniżone napięcie ścian żołądka, zaparcia spastyczne, atoniczne i nawykowe, zespół jelita wrażliwego.

Inne – samokształcenie:

Studiowanie literatury dotyczącej treści przedmiotu realizowanego na zajęciach.

Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu etiopatologii chorób wewnętrznych i możliwości wykorzystania fizjoterapii w postępowaniu rehabilitacyjnym.

Wykonanie prezentacji multimedialnej z masażu w procesie rehabilitacji, terapii, profilaktyki z chorób wewnętrznych.

1. Czasopisma: Postępy Rehabilitacji, Rehabilitacja Medyczna, Fizjoterapia, Fizjoterapia Polska

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Zborowski A. Masaż w wybranych jednostkach chorobowych. T II, III. AZ Kraków 2006, 2010, 2011, 2012

2. Magiera L. Klasyczny masaż leczniczy. BIO – STYL, Kraków 2007, 2008

3. Pawelec R. Szczuka E. Laber W. Metodyka masażu w odnowie biologicznej, AGIW Wyd. II. Wrocław 2011

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Kasperczyk T. Segmentarny masaż leczniczy. BIO – STYL, Kraków 1995

2. Kasperczyk T., Magiera L., Mucha D., Walaszek R. Masaż z elementami rehabilitacji. REHMED Kraków, 2008

3. Zborowski A. Masaż segmentarny. AZ Kraków 1994, 2007

Filmy dydaktyczne:

DVD: Pawelec R. Metodyka masażu w odnowie biologicznej: Masaż klasyczny. VICTOR 11, Wrocław 2011

Pawelec R. Laber W. Metodyka masażu w odnowie biologicznej: Masaż sportowy. VICTOR 11, Wrocław 2011

Pawelec R. Szczuka E. Metodyka masażu w odnowie biologicznej: Masaż pielęgnacyjny. VICTOR 11, Wrocław 2011

Pawlak H. Masaż segmentarny, Masaż w środowisku wodnym, Różne metody masażu leczniczego PZWL Warszawa 1998 , Masaż łącznotkankowy, Obrzęk

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Sala wykładowa, gabinet masażu, stoły do masażu, kliny, wałki, poduszki do masażu, środki poślizgowe do masażu, rzutnik folii, rzutnik multimedialny, laptop, plansze dydaktyczne.

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Student przed przystąpieniem do zajęć z przedmiotu „Masaż w chorobach wewnętrznych” w sem. VI powinien:

- znać anatomie prawidłową człowieka
- znać i rozumieć funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka
- posiada wiedzę z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, profilaktyki oraz zasad ergonomii w fizjoterapii
- posiada wiedzę z zakresu fizjoterapii klinicznej w internie
- zna podstawowe techniki i metodykę masażu klasycznego

- zna bhp gabinetu masażu, masażyści i pacjenta
- zna czynniki fizykalne i mechanizm ich działania
- zna wskazania i przeciwwskazania do ich stosowania
- zna prawne, organizacyjne i etyczne aspekty pracy fizjoterapeuty
- zna zasady bhp obowiązujące w gabinecie fizjoterapii
- potrafi precyzyjnie i profesjonalnie komunikować się z zespołem rehabilitacyjnym, pacjentem i jego rodziną
- potrafi współpracować w grupie

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Bieżące przygotowanie do zajęć, przedstawienie pracy własnej – prezentacja multimedialna. Pozytywne zaliczenie pisemne i praktyczne śródsesemestralnych testów kontrolnych, pozytywna ocena z testowego teoretycznego zaliczenie końcowego.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	94 – 100 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym egzaminie końcowym
Ponad dobra (4,5)	86 – 93 % ----- //
Dobra (4,0)	77 – 85 % ----- //
Dość dobra (3,5)	68 – 76 % ----- //
Dostateczna (3,0)	61 – 67 % ----- //
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy w pełni zgodne z tematem pracy. Praca w

	<p>pełni zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Wykorzystane liczne aktualne źródła, doniesienia z odnowy biologicznej (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie 7-8 pozycji). Rzetelne przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Rzetelna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie niestandardowych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Urozmaicona aktywizacja grupy podczas prezentacji (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów).</p>
Ponad dobra (4,5)	<p>Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy zgodne z tematem pracy. Drobne uchybienia w realizacji pracy (mniejsza czcionka, mało czytelne slajdy). Praca zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (5- 6 pozycji). Prawidłowe przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.</p>
Dobra (4,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają drobne błędy w nomenklaturze. Treści wykładu słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji częściowo odbiega od przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (3- 4 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z niewielkimi błędami. Poprawna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.</p>
Dość dobra (3,5)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu bardzo słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Czcionka mało czytelna. Opisy mało czytelne. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy częściowo odbiega od tematu pracy. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>
Dostateczna (3,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu nie uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Duże braki w opisach. Opisy mało czytelne, bałagan i chaos w pracy. Błędy merytoryczne znacznego stopnia. Praca w dużym stopniu niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy w dużym stopniu niezgodny z tematem pracy, skorygowany przez nauczyciela. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, trudności z przeprowadzeniem prezentacji. Standardowa w niewielkim stopniu aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii	
Adres jednostki:	50-355 Wrocław , ul. Grunwaldzka 2	
Numer telefonu:	71 7840189, 71 784 0183, 71 784 0184,	
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl	

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	dr n. o zdr. Wojciech Laber			
Numer telefonu:	71 7840189, 601 73 26 16			
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Wojciech Laber	Dr nauk o zdrowiu Magister fizjoterapii	Nauk o Zdrowiu	Nauczyciel akademicki Fizjoterapeuta	Wykład Ćwiczenia audytorijne

Data opracowania sylabusa

30.09.2020

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Wojciech Laber

.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....