



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021			
Cykl kształcenia: 2019/2020			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	A9. Podstawy Diagnostyki Laboratoryjnej	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy Moduł ograniczonego wyboru
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Chorób Układu Nerwowego		
Specjalność	-		
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X <u>stacjonarne</u> <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	2	Semestr studiów: 3	X <u>zimowy</u> <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy X <u>ograniczonego wyboru</u> <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy X <u>podstawowy</u>		
Język wykładowy	X <u>polski</u> <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorne (CA)
	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)
	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)
	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)
		Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)

Semestr zimowy:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne			30									30	
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Semestr letni:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne													
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
Razem w roku:													
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													
Kształcenie zdalne synchroniczne			30									30	
Kształcenie zdalne asynchroniczne													
<b>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</b> C1. Nabycie wiedzy na temat podstawowych parametrów oznaczanych w Medycznych Laboratoriach Diagnostycznych C2. Nabycie wiedzy na temat roli badań laboratoryjnych do oceny stanu Pacjenta C3. Nabycie wiedzy na temat wpływu czynników przedanalitycznych na wynik badań laboratoryjnych C4. Nabycie wiedzy wykorzystania sprawozdań z badań laboratoryjnych w praktyce fizjoterapeuty													
<b>Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:</b>													
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol									
W 01	<b>K_W01</b> Posiada rozszerzoną i niezbędną wiedzę w zakresie fizykochemicznych i fizjologicznych podstaw nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej	1.Student zna podstawowe parametry laboratoryjne 2.Student zna wartości paramentów laboratoryjnych do oceny stanu zdrowia pacjenta 3. Student zna czynniki przedlaboratoryjne, które maja	1.Wypełnienie zleconych zadań- (sprawozdania z ćwiczeń) 2. Test jednokrotnego wyboru z zakresu poprzednich zajęć	CA, SK									

		wpływ na wynik badania laboratoryjnego	(Zaliczenie testu -po uzyskaniu 60 % poprawnych odpowiedzi)	
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza:3 Umiejętności: 0 Kompetencje społeczne: 0				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:				
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)			30	
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			30	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			60	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiot</b>			2	
Uwagi			Zal/oc	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)				
<b>Wykłady- nie dotyczy</b>				
<b>Seminaria- nie dotyczy</b>				
<b>Ćwiczenia audytoryjne</b>				
1. Organizacja. Podstawowe pojęcia diagnostyczne. Faza przedanalizyczna				
2. Krew jak materiał diagnostyczny. Klasyczne i alternatywne materiały do badań diagnostycznych				
3. Mocz jako materiał diagnostyczny				
4. Rola badań laboratoryjnych przy ocenie stanu zdrowia pacjenta w gabinecie fizjoterapeuty				
5. Podstawy diagnostyki układu czerwokrwinkowego. Testy diagnostyczne stosowane w schorzeniach związanych z zaburzeniami gospodarki żelazem				
6. Diagnostyka chorób skóry				
7. Diagnostyka stanu zapalnego				
8. Diagnostyka chorób metabolicznych				
9. Współpraca fizjoterapeuty- diagnosta laboratoryjny				
10. Interdyscyplinarność diagnostyki laboratoryjnej				
<b>Inne :</b> Samokształcenie- tematyka				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Różnice w wynikach morfologii krwi u sportowców różnych dziedzin</li> <li>• Wpływ wysiłku fizycznego na wynik badań laboratoryjnych</li> <li>• Różnice w wynikach morfologii krwi u sportowców różnych dziedzin w porównaniu z osobami dorosłymi (wartości referencyjne dla grupy dorosłych)</li> <li>• Zespół Gilberta –znaczenie</li> <li>• Badania w ciąży-kalendarz obowiązkowych badań laboratoryjnych</li> <li>• Badania przesiewowe noworodków w Polsce i na świecie</li> <li>• Choroby brudnych rąk- znaczenie</li> <li>• Bezpłodność – badania diagnostyczne</li> </ul>				

- Antykoncepcja hormonalna rola badan laboratoryjnych

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

- 1.Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej( red.A.Dembinska-Kieć, J. Naskalski, B.Solnica), Elsevier Urban&Partner, 2016.
2. Diagnostyka laboratoryjna. (red.B Solnica), PZWL,2014
3. Medycyna laboratoryjna oparta na dowodach naukowych (red.J.Naskalski) MedPharm, 2010.

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

- 1.Diagnostyka laboratoryjna. B.Neumeister i wsp., wyd. Urban&Partner, 2013.
- 2.Literatura branżowa
3. Choroby wewnętrzne; red. A. Szczeklik. Stan wiedzy na 2011. Medycyna Praktyczna, K-ów 2011

**Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:** (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

**Komputer, dostęp do sieci internetowej**

**Warunki wstępne:** (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

**Ukończenie i zaliczenie następujących kursów:** Biochemia, Fizjologia człowieka

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:**

Przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na określony temat, która przedstawia efekty pracy własnej (tematyka podana 1 zajęciach.) Uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich kartkówek. Przestrzeganie regulaminu przedmiotu.

**Kryteria Oceny prezentacji:**

1.Pozyskiwanie i dobór informacji:

3pkt: Dobiera liczne (5-10) wiarygodne źródła (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie. Wybiera aktualny materiał źródłowy

2pkt: Dobiera wiarygodne źródła (ok 5 pozycji) . Wybiera aktualny materiał źródłowy

1pkt: Dobiera przypadkowy materiał/korzysta z popularnych źródeł internetowych (poniżej 5 pozycji) . Wybiera materiał mało aktualny

0pkt: Nie realizuje zadnia

2.Sposób opracowania tematu na podstawie źródeł:

3pkt: Przygotowuje bardzo rzetelną informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł; przedstawia ją w sposób interesujący słuchaczom, wykorzystuje ciekawe rozwiązania techniczne.

2pkt: Przygotowuje poprawną informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł, przedstawia ją słuchaczom, wykorzystuje standardowe rozwiązania techniczne

1pkt: Przygotowuje małowartościową informację tematyczną, na podstawie zgromadzonych źródeł, nie wzbudza zainteresowania słuchaczy, wykorzystuje najprostsze rozwiązania.

0pkt: Nie realizuje zadnia

3.Zgodność z zasadami przygotowania prezentacji multimedialnej:

3pkt: Prezentacja w pełni zgodna z metodyką przygotowywania prezentacji

2pkt: Prezentacja zawiera nieliczne błędy metodyczne.

1pkt: Prezentacja w wielu aspektach niezgodna z metodyką przygotowywania prezentacji.

0pkt: Nie realizuje zadnia

4.Analiza pozyskanych informacji:

3pkt: Bardzo rzetelnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł.

2pkt: Poprawnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł.

1pkt: Ma problemy z analizowaniem informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł..

0pkt: Nie realizuje zadnia

**Kryteria zaliczenia prezentacji (w punktach):**

zal: 8-12pkt	
nzal: 0-7pkt	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:</b>
Bardzo dobra (5,0)	96-100% prawidłowych odpowiedzi (test jednokrotnego wyboru, ilość pytań 10 [1 werstraktor , 2 dystraktory])
Ponad dobra (4,5)	91-95% prawidłowych odpowiedzi (test jednokrotnego wyboru, ilość pytań 10 [1 werstraktor , 2 dystraktory])
Dobra (4,0)	81-90% prawidłowych odpowiedzi (test jednokrotnego wyboru, ilość pytań 10 [1 werstraktor , 2 dystraktory])
Dość dobra (3,5)	71-80% prawidłowych odpowiedzi (test jednokrotnego wyboru, ilość pytań 10 [1 werstraktor , 2 dystraktory])
Dostateczna (3,0)	61-70% prawidłowych odpowiedzi (test jednokrotnego wyboru, ilość pytań 10 [1 werstraktor , 2 dystraktory])
<b>Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)</b>	
zaliczenie	

<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny z egzaminu:</b>
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:</b>	<b>Zakład Chorób Układu Nerwowego</b>
<b>Adres jednostki:</b>	<b>Ul. Bartla</b>
<b>Numer telefonu:</b>	<b>71 784 06 86</b>
<b>E-mail:</b>	<b>wp-2.4@umed.wroc.pl</b>

<b>Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):</b>	<b>Lilla Pawlik-Sobecka</b>			
<b>Numer telefonu:</b>	<b>71 784 06 86</b>			
<b>E-mail:</b>	<b>lilla.pawlik-sobecka@umed.wroc.pl</b>			
<b>Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:</b>				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
<b>Lilla Pawlik-Sobecka</b>	<b>Dr nauk med</b>	<b>Nauki farmaceutyczne</b>	<b>Nauczyciel akademicki, Diagnosta laboratoryjny</b>	<b>Ćwiczenia audytoryjne</b>

**Data opracowania sylabusa**

.....

**Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:**

.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:**

.....