



Sylabus na rok akademicki: 2020-21			
Cykl kształcenia: 2019-21			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu	A3. Odnowa biologiczna	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy	Nazwa grupy
		K_W01 K_U05 K_U10	Moduł ograniczonego wyboru Moduł nauk w zakresie podstaw fizjoterapii
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Rehabilitacji w Dysfunkcji Narządu Ruchu		
Specjalność			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	2	Semestr studiów: 3	X zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy X ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego- obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne	10		10										30	
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne	10		10										30	
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Zapoznanie z podstawową wiedzą dotyczącą zagadnień związanych z odnową biologiczną oraz poznanie zabiegów fizykalnych stosowanych w procesie odnowy biologicznej.</p> <p>C2. Zapoznanie z zagadnieniem urazu sportowego, zmian przeciążeniowych, mechanizmu i przyczyn ich powstawania.</p> <p>C3. Nabycie wiedzy o możliwościach zastosowania zabiegów odnowy biologicznej w leczeniu przeciążeń i urazów w sporcie.</p> <p>C4. Poznanie pojęcia czynnego odpoczynku, usuwania efektów zmęczenia, przeciążenia i restytucji z zastosowaniem zabiegów fizjoterapeutycznych.</p> <p>C4. Poznanie zagadnień stosowania dopingu w sporcie i jego negatywnych skutków.</p> <p>C5. Nabycie umiejętności planowania i modyfikowania programu usprawniania pacjenta oraz analizowania i wyciągania wniosków z doniesień naukowych z zakresu odnowy biologicznej.</p> <p>C6. Współdziałała w planowaniu i realizacji prac badawczych w zakresie fizjoterapii oraz dziedzin pokrewnych, formułuje problemy badawcze, dobiera właściwe metody i techniki badawcze do ich realizacji, a także wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.</p>														

Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:				
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01	K_W01 Posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie fizykochemicznych i fizjologicznych podstaw nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej.	Zna reakcje fizjologiczne zachodzące przed, w trakcie i po zakończeniu wysiłku fizycznego	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY CA
W 02		Zna pojęcie dopingu i ujemny jego wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną sportowca	prezentacja multimedialna	WY CA
W 03		Zna pojęcie zmęczenia, monotoni, przetrenowania, wypoczynku oraz pojęcie urazu sportowego i sposoby zapobiegania przy zastosowaniu zabiegów odnowy biologicznej	sprawdzian test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY CA
W 04		Umie wyjaśnić działanie zabiegów odnowy biologicznej na organizm człowieka oraz wskazać skutki uboczne	sprawdzian test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY CA
W 05		Zna etiopatologię i przebieg określonych jednostek chorobowych występujących u sportowców zawodowych i amatorów z ujęciem stosowania metod i środków fizjoterapii oraz odnowy biologicznej	sprawdzian test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY CA
U 06		K_U05 Potrafi zaplanować tok działań dostosowany do potrzeb pacjenta lub grupy.	Umie zaplanować tok działania zabiegami fizjoterapeutycznymi w odnowie biologicznej dostosowanymi do potrzeb sportowca lub grupy sportowców z uwzględnieniem okresu przygotowania i rodzaju dyscypliny sportowej	Ocena ciągła, test kontrolny, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem konspekt zabiegowy, końcowy test zaliczeniowy prezentacja multimedialna przedstawiająca

			efekty pracy własnej	
U 07		Umie zaplanować proces fizjoterapeutyczny stosowany w odnowie biologicznej	Ocena ciągła, konspekt zabiegowy, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA
U 08		Planuje program usprawniania sportowców z uwzględnieniem różnych dysfunkcji narządu ruchu wykorzystując wiedzę z zakresu fizjoterapii, diagnostyki funkcjonalnej oraz odnowy biologicznej	Ocena ciągła, konspekt zabiegowy, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA
U 09		Umie zaplanować i wykorzystać zabiegi fizykoterapeutyczne, odnowy biologicznej oraz z zakresu medycyny uzdrowiskowej stosowane u sportowców w leczeniu i profilaktyce urazów	Ocena ciągła, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem konspekt zabiegowy, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA
U 10	K_U10 Posiada zaawansowane umiejętności organizowania i realizowania zajęć rekreacyjnych i prozdrowotnych dla różnych grup społecznych	Potrąfi zaplanować zajęcia rekreacyjno-sportowe i prozdrowotne w aspekcie odnowy biologicznej dla różnych grup społecznych	Ocena ciągła, konspekt ćwiczeń, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA
U 11	Umie organizować i realizować zajęcia rekreacyjnych i prozdrowotnych dla różnych grup społecznych	Tworzy i modyfikuje różne formy aktywności ruchowej w zależności od warunków środowiskowych, w zakresie odnowy biologicznej	Ocena ciągła, udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem konspekt ćwiczeń, prezentacja multimedialna przedstawiająca efekty pracy własnej	CA

	ch.			
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 3 Kompetencje społeczne: 0</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			20	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)			20	
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			30	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			50	
Punkty ECTS za moduł/przedmiot			2	
Uwagi			Zal/ocena	
<p>Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)</p>				
<p>Wykłady</p> <p>1-2. Zmęczenie i wypoczynek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmęczenie, • bierny wypoczynek, • czynny wypoczynek. <p>3-4. Właściwości procesów wypoczynkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nierównomierność przebiegu procesów restytucyjnych, • fazowy charakter odnowy zdolności do pracy, • heterochronizm, • niejednoczasowość restytucji funkcji wegetatywnych i gotowości do pracy, • pojęcie regeneracji sił. <p>5-6. Systemy odnowy biologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogiczne środki odnowy biologicznej, • psychologiczne środki odnowy biologicznej, • medyczno-biologiczne środki odnowy biologicznej. • Zasady postępowania w odnowie biologicznej. <p>7-8. Zabiegi fizykoterapeutyczne w odnowie biologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bodźce chłodne i zimne, • bodźce ciepłe i gorące, • natryski, • kąpiele lokalne, • kąpiele ciepłe, • kąpiele ciepłe solankowe, • kąpiele gorące, • łaźnia fińska, • biosauna, • masaż wirowy, 				

- masaż suchy klasyczny(treningowy, normalizujący, regenerujący, leczniczy),
- masaż ciśnieniowy,
- nagrzewanie ciepłem suchym,
- naświetlanie promieniami ultrafioletowymi,
- naświetlanie światłem spolaryzowanym,
- elektroterapia wysokotonowa,
- elektrostymulacja.
- udział leczenia uzdrowiskowego w procesie odnowy biologicznej.

9-10. Znaczenie żywienia w procesie odnowy biologicznej. Zagadnienie dopingu w sporcie.

Seminaria

Ćwiczenia audytoryjne

1-2. Pojęcie odnowy biologicznej. Zasady, systemy i podział odnowy biologicznej wg. okresu przygotowania.

3-4. Wydolność fizyczna i wytrzymałość wysiłkowa. Trening fizyczny. Aktywność ruchowa. Znaczenie rozgrzewki. Reakcje fizjologiczne zachodzące przed, w trakcie i po zakończeniu pracy fizycznej.

5-6. Fizjologiczne podstawy zmęczenia i przetrenowania. Sposoby zapobiegania. Monotonia. Powikłania zmęczenia i przetrenowania. Programowanie zabiegów fizjoterapeutycznych w odnowie biologicznej - zabiegi z zakresu krioterapii, ciepłolecznictwa, światłolecznictwa, elektroterapii, hydroterapii, balneoterapii, masażu.

7-8. Fizjologiczne podstawy żywienia w sporcie; zalecenia i błędy dietetyczne. Odwodnienie i nawadnianie w sporcie. Dopingu w sporcie – efekty uboczne.

9-10. Definicja urazu, mechanizm i przyczyny powstawania urazu sportowego. Profilaktyka przeciążeniowa i przeciwurazowa w sporcie z zastosowaniem odnowy biologicznej. Programowanie ćwiczeń usprawniających, fizjoterapeutycznych w leczeniu urazów.

Inne

Samokształcenie

Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu stosowania zabiegów odnowy biologicznej w sporcie wyczynowym, amatorskim, w rekreacji, w profilaktyce i terapii urazów sportowych, w ośrodkach SPA i odnowy biologicznej.

Opracowanie programu żywieniowego w odnowie biologicznej w wybranych dyscyplinach sportowych w sporcie zawodowym i amatorskim, w profilaktyce.

Opracowanie programu odnowy biologicznej w wybranych dyscyplinach sportowych.

Opracowanie programu odnowy biologicznej w wybranych urazach i kontuzjach sportowych.

Przygotowanie konspektu ćwiczeń ruchowych stosowanych w profilaktyce, terapii i rehabilitacji urazów i przeciążeń sportowych.

Przygotowanie przez studenta najnowszych doniesień dotyczących odnowy biologicznej w oparciu o przegląd najnowszej literatury, czasopism.

Literatura podstawowa:

1. Brzozowski K., Herzig M.: Odnowa biologiczna i psychiczna menadżerów sportu. Polska Korporacja Menadżerów Sportu, Warszawa 2011
2. Giermek K., Dec L.: Zmęczenie i regeneracja sił odnowa biologiczna. HAS-MED., Katowice 2000
3. Jegier A., Nazar K., Dziak A.: Medycyna Sportowa. Polskie Towarzystwo Medycyny Sportowej. Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca i inne pomoce:

1. Bean A.: Żywność w sporcie. Poznań: Wyd. Zys i S-ka, 2008
2. Dziak A., Tajara S.: Urazy i uszkodzenia w sporcie, Wyd. Kasper Warszawa 2000
3. Pawelec R., Szczuka E., Laber W. Metodyka masażu w odnowie biologicznej. Wyd. II. GGIW Wrocław 2011

Czasopisma:

Postępy Rehabilitacji, Rehabilitacja Medyczna, Fizjoterapia, Fizjoterapia Polska

Medina Sportiva, Sport Wyczynowy, Rehabilitacja Praktyczna, Forum Trenera.

Filmy dydaktyczne:

DVD: Pawelec R. Metodyka masażu w odnowie biologicznej: Masaż klasyczny. VICTOR 11, Wrocław 2011

Pawelec R., Laber W. Metodyka masażu w odnowie biologicznej: Masaż sportowy.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

Sala wykładowa, sala do ćwiczeń, rzutnik multimedialny, laptop.

Warunki wstępne:

Przed przystąpieniem do zajęć student powinien:

- znać i rozumieć funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka
- posiadać wiedzę z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, profilaktyki oraz zasad ergonomii w fizjoterapii
- znać teoretyczne i praktyczne, podstawy badania fizjoterapeutycznego i diagnostyki funkcjonalnej oraz podstawy programowania postępowania fizjoterapeutycznego w ortopedii i traumatologii, potrafi je opisać i podać alternatywne środki diagnostyczne z uzasadnieniem
- znać metody terapeutyczne z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu leczniczego, metody specjalne stosowane w chorobach dysfunkcji narządu ruchu
- znać podstawy programowania postępowania fizjoterapeutycznego w ortopedii i traumatologii
- znać czynniki fizyczne i mechanizm ich działania oraz znać wskazania i przeciwwskazania do ich stosowania
- znać prawne, organizacyjne i etyczne aspekty pracy fizjoterapeuty
- znać zasady bhp obowiązujące w gabinecie fizjoterapii oraz przestrzegać bhp gabinetu masażu, masażysty i pacjenta
- potrafi precyzyjnie i profesjonalnie komunikować się z zespołem rehabilitacyjnym, pacjentem i jego rodziną
- potrafi współpracować w grupie

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę, warunki zaliczenia: bieżące przygotowanie do zajęć, przedstawienie prezentacji multimedialnej z zakresu stosowania zabiegów odnowy biologicznej w sporcie wyczynowym, amatorskim, w rekreacji, w profilaktyce i terapii urazów sportowych, w ośrodkach SPA i odnowy biologicznej, pozytywne testowe zaliczenie końcowe.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	94 – 100 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym egzaminie końcowym
Ponad dobra (4,5)	86 – 93 % ----- //
Dobra (4,0)	77 – 85 % ----- //
Dość dobra (3,5)	68 – 76 % ----- //
Dostateczna (3,0)	61 – 67 % ----- //
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	
Ocena:	Kryteria zaliczenia testu sprawdzającego wiedzę :

Bardzo dobra (5,0)	uzyskanie min. 94 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Ponad dobra (4,5)	uzyskanie od 86 do 93 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Dobra (4,0)	uzyskanie od 77 do 85 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Dość dobra (3,5)	uzyskanie od 68 do 76 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Dostateczna (3,0)	uzyskanie od 61 do 67 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Ocena:	Karta oceny konspektu/instruktażu/programu usprawniania
Bardzo dobra (5,0)	Zgodność z zasadami konstrukcji programu usprawniania/instruktażu/teleporady/konspektu. Konspekt/Instruktaż w pełni zgodny z metodyką przygotowania. Bardzo rzetelnie dobierane ćwiczenia oraz ich ilość do wybranej tematyki projektu usprawniania ruchowego, z zakresu leczenia urazów i przeciążeń sportowych. Bardzo rzetelny, poprawny metodologicznie opis wybranych do programu usprawniania/instruktażu/teleporady ćwiczeń. Rzetelnie i skrupulatnie określono cel główny, cele szczegółowe, miejsce zajęć oraz wykorzystanie przyborów i przyrządów do ćwiczeń.
Ponad dobra (4,5)	Konspekt/Instruktaż w zgodny z metodyką przygotowania. Dobór dużej ilości ćwiczeń (zgodność z tematyką raportu) do wybranej tematyki usprawniania ruchowego, z zakresu leczenia urazów i przeciążeń sportowych. Rzetelny i poprawny metodologicznie opis wybranych do raportu ćwiczeń. Rzetelnie określono cel główny, cele szczegółowe, miejsce zajęć oraz wykorzystanie przyborów i przyrządów do ćwiczeń.
Dobra (4,0)	Konspekt/Instruktaż zawiera nieliczne błędy metodyczne. Dobór odpowiednich ćwiczeń (zgodność z tematyką raportu) do wybranej tematyki usprawniania ruchowego, z zakresu leczenia urazów i przeciążeń sportowych. Poprawny metodologicznie opis wybranych do raportu ćwiczeń. Prawidłowo określono

	cel główny oraz cele szczegółowe raportu. Poprawnie określono miejsce zajęć oraz rodzaj wykorzystywanych przyrządów i przyborów do ćwiczeń.
Dość dobra (3,5)	Konspekt/Instruktaż zawiera błędy metodyczne, poprawione po uwadze nauczyciela. 60% ćwiczeń dobranych prawidłowo do wybranej tematyki projektu usprawniania ruchowego, z zakresu leczenia urazów i przeciążeń sportowych. Opis wybranych do raportu ćwiczeń z niewielkimi błędami. Z nielicznymi błędami określono cel główny oraz cele szczegółowe raportu. Poprawnie określa miejsce zajęć. Wykorzystywanych przyrządów i przyborów do ćwiczeń w niewielkim stopniu.
Dostateczna (3,0)	Zadanie zostało zrealizowane z dużym błędem, wymaga znacznej poprawy. Mniej niż 60% dobranych ćwiczeń do wybranej tematyki usprawniania ruchowego, z zakresu leczenia urazów i przeciążeń sportowych. Opis ćwiczeń z dużym błędem, przypadkowy i nieprawidłowo opisane, wymagają poprawy. Cel główny i cele szczegółowe ćwiczeń określone z dużym błędem, wymagają poprawy. Wskazane miejsce ćwiczeń poprawne. Brak wykorzystania przyrządów i przyborów do ćwiczeń.

Ocena:	Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy w pełni zgodne z tematem pracy. Praca w pełni zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Wykorzystane liczne aktualne źródła, doniesienia z odnowy biologicznej (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/ książki akademickie 7-8 pozycji). Rzetelne przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Rzetelna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie niestandardowych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Urozmaicona aktywizacja grupy podczas prezentacji (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów).
Ponad dobra (4,5)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy zgodne z tematem pracy. Drobne uchybienia w realizacji pracy (mniejsza czcionka, mało czytelne slajdy). Praca zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (5- 6 pozycji). Prawidłowe przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.
Dobra (4,0)	Treści zawarte w prezentacji zawierają drobne błędy w nomenklaturze. Treści wykładu słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji częściowo odbiega od przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (3- 4 pozycje).

	<p>Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z niewielkimi błędami. Poprawna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.</p>
Dość dobra (3,5)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu bardzo słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Czcionka mało czytelna. Opisy mało czytelne. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy częściowo odbiega od tematu pracy. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>
Dostateczna (3,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu nie uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Duże braki w opisach. Opisy mało czytelne, bałagan i chaos w pracy. Błędy merytoryczne znacznego stopnia. Praca w dużym stopniu niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy w dużym stopniu niezgodny z tematem pracy, skorygowany przez nauczyciela. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, trudności z przeprowadzeniem prezentacji. Standardowa w niewielkim stopniu aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Rehabilitacji w Dysfunkcji Narządu Ruchu
Adres jednostki:	Uniwersytet Medyczny, Wrocław, Katedra Fizjoterapii ul. Grunwaldzka 2
Numer telefonu:	71 784 0183, 71 784 0184
E-mail:	malgorzata.paprocka-borowicz@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Małgorzata Paprocka-Borowicz			
Numer telefonu:	71 784 0183, 71 784 0184			
E-mail:	malgorzata.paprocka-borowicz@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Małgorzata Paprocka-Borowicz	dr hab. n. med. prof. uczelni	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki Lekarz specjalista rehabilitacji	Wykłady

			medycznej Chirurg	
Wojciech Laber	dr n o zdrowiu instruktor odnowy biologicznej	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki Fizjoterapeuta	Ćwiczenia audytoryjne

Data opracowania sylabusa

30.09.2020

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

Małgorzata Paprocka-Borowicz

Wojciech Laber

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....