



Sylabus na rok akademicki: 2020-21			
Cykl kształcenia: 2019-21			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa modułu/przedmiotu Przedmiot wolnego wyboru 4	2/4. Kinesiology taping metoda terapeutyczna wspomagająca leczenie schorzeń dysfunkcji narządu ruchu	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy K_W02 K_W03	Nazwa grupy Moduł wolnego wyboru Moduł nauk w zakresie podstaw fizjoterapii
Wydział	Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów	Fizjoterapia		
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Fizjoterapii, Katedra Fizjoterapii		
Specjalność			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	2	Semestr studiów: 4	<input type="checkbox"/> zimowy X letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru X wolnego wyboru/ fakultatywny		
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy		
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			

	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego- obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne														
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Semestr letni:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne	15												15	
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
Razem w roku:														
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)														
Kształcenie zdalne synchroniczne	15												15	
Kształcenie zdalne asynchroniczne														
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1 – Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami kinesiologii tapingu.</p> <p>C2 – Nauczenie umiejętności posługiwania się wiedzą oraz z zakresu kinesiologii tapingu.</p> <p>C3 - Poznanie zastosowania form i technik kinesiologii tapingu, oraz jego działania na organizm człowieka.</p> <p>C4 – Ukazanie studentowi możliwości kinesiologii tapingu, jako metody terapeutycznej profilaktycznej stosowanej w fizjoterapii z zakresu ortopedii, neurologii, położnictwie, onkologii, pediatrii, odnowie biologicznej i fizjoterapii sportowej.</p>														
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:														
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi							Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol		

W 01	K_W02 Posiada szczegółową wiedzę z zakresu funkcjonowania poszczególnych układów człowieka a oraz przebiegu procesu ontogenezy.	Zna funkcje układów i narządów człowieka oraz wpływ kinesiotapingu na nie	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY
W 02		Zna reakcje fizjologiczne zachodzące w organizmie pod wpływem kinesiotapingu	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY
W 03	K_W03 Zna objawy i przyczyny wybranych schorzeń i dysfunkcji biopsychospołecznych oraz metody ich oceny dla potrzeb fizjoterapii.	Zna etiopatologię i przebieg określonych jednostek chorobowych z ujęciem stosowania kinesiotapingu	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY
W 04		Zna sposoby oceny funkcjonalnej narządu ruchu w zastosowaniu kinesiotapingu	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY
W 05		Objaśnia sposoby diagnostyki wykorzystywanej w kinesiotapingu podczas oceny fizycznej pacjenta	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY
W 06		Planuje proces fizjoterapeutyczny z ujęciem kinesiotapingu	sprawdzian wiadomości test udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem prezentacja multimedialna	WY

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy

pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.	
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 0 Kompetencje społeczne: 0	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	0
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	15
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	15
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	1
Uwagi	Zal/ocena
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
<p>Wykłady</p> <p>1 – 3. Kinesiotaping – nowa metoda terapeutyczna w szerokim zastosowaniu w medycynie i rehabilitacji. Podstawy kinesiotapingu z zakresu kinesiologii, biomechaniki narządu ruchu i fizjoterapii. Działanie terapeutyczne kinesiotapingu. Różnice i podobieństwa pomiędzy tapingiem, a kinesiotapingiem.</p> <p>4- 6. Formy i techniki kinesiotapingu, wskazania i przeciwwskazania do jego stosowania. Testy przesiewowe stosowane w diagnostyce pacjenta. Kinesiotaping w sporcie i odnowie biologicznej. Kinesiotaping w ortopedii i traumatologii, neurologii i onkologii, położnictwie i pediatrii.</p> <p>7 – 9. Metodyka aplikacji kinesiotapingu w obrębie kończyn dolnych i górnych – aplikacja mięśniowa i więzadłowa.</p> <p>10 -12. Metodyka aplikacji kinesiotapingu w obrębie kończyn dolnych, górnych, tułowia – aplikacja korekcyjna i powięziowa.</p> <p>13 – 15. Metodyka aplikacji kinesiotapingu w obrębie kończyn dolnych i górnych – aplikacja korekcyjna typ 1 i typ 2. Metodyka aplikacji kinesiotapingu w obrębie kończyn dolnych, górnych, tułowia – aplikacja limfatyczna.</p>	
Seminaria	
Ćwiczenia audytoryjne	
Inne Samokształcenie	
<p>Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu stosowania zabiegów kinesiotapingu w fizjoterapii, w rehabilitacji schorzeń z zakresu: ortopedii, chirurgii, neurologii, ginekologii i położnictwa, pediatrii, interny oraz w sporcie jako profilaktyka i terapia urazów sportowych.</p> <p>Przygotowanie przez studenta najnowszych doniesień dotyczących kinesiotapingu w oparciu o przegląd najnowszej literatury, czasopism.</p>	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenso Kase: Kinesio Taping Method Manual Kinesio Taping Association. Japan 2005-2007 2. Mikołajewska E.: Kinesiotaping, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013 3. Mikołajewska E.: Kinesiotaping Rozwiązania wybranych problemów funkcjonalnych Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2013. 	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilbeygui R. : Taping, techniki – działanie – zastosowanie kliniczne, wyd. 2, Edra Urban & 	

- Partner, Wrocław 2018
2. Słoniak R., Tittinger T.: Taping rehabilitacyjny, Taping w rehabilitacji i sporcie, Med Book. com. pl Polska 2011
3. Mikołajewska E.: Kinesiotaping w pediatrii, Wydawnictwo WNT, Warszawa 2013
4. Śliwiński Zb., Krajczy M.: Dynamiczne plastrowanie – Kinesiology taping, MarMed Rehabilitacja S.C. Wrocław 2014

Skrypty:

1. Senderek T.: Kinesiotaping cz.1 i cz.2 Kinesio Taping Association Japan/Europe
2. Śliwiński Zb.: Kinesiology taping cz. 1 i 2. Kinesio Taping Association Japan/Europe

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

laptop

Warunki wstępne:

Przed przystąpieniem do zajęć student powinien:

- znać i rozumieć funkcjonowanie poszczególnych układów człowieka
- posiadać wiedzę z zakresu podstaw edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia, profilaktyki oraz zasad ergonomii w fizjoterapii
- znać teoretyczne i praktyczne, podstawy badania fizjoterapeutycznego i diagnostyki funkcjonalnej oraz podstawy programowania postępowania fizjoterapeutycznego w ortopedii i traumatologii, potrafi je opisać i podać alternatywne środki diagnostyczne z uzasadnieniem
- znać metody terapeutyczne z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu leczniczego, metody specjalne stosowane w chorobach dysfunkcji narządu ruchu
- znać podstawy programowania postępowania fizjoterapeutycznego w ortopedii i traumatologii
- znać czynniki fizyczne i mechanizm ich działania oraz znać wskazania i przeciwwskazania do ich stosowania
- znać prawne, organizacyjne i etyczne aspekty pracy fizjoterapeuty

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę, warunki zaliczenia: Bieżące przygotowanie do zajęć. Przedstawienie prezentacji multimedialnej z zakresu stosowania zabiegów kinesiotapingu w rehabilitacji różnych schorzeń, w profilaktyce i terapii urazów sportowych. Pozytywne testowe zaliczenie końcowe.

Test – 30 pytań, pytania jednokrotnego wyboru bez punktów ujemnych, 1 werstraktor, 2 dystraktory

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	94 – 100 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym egzaminie końcowym
Ponad dobra (4,5)	86 – 93 % ----- //
Dobra (4,0)	77 – 85 % ----- //
Dość dobra (3,5)	68 – 76 % ----- //
Dostateczna (3,0)	61 – 67 % ----- //
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	
Ocena:	Kryteria zaliczenia testu sprawdzającego wiedzę :

Bardzo dobra (5,0)	uzyskanie min. 94 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Ponad dobra (4,5)	uzyskanie od 86 do 93 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Dobra (4,0)	uzyskanie od 77 do 85 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Dość dobra (3,5)	uzyskanie od 68 do 76 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym
Dostateczna (3,0)	uzyskanie od 61 do 67 % poprawnych odpowiedzi w zaliczeniu pisemnym

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Ocena:	Kryteria zaliczenia prezentacji z przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy w pełni zgodne z tematem pracy. Praca w pełni zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Wykorzystane liczne aktualne źródła, doniesienia z odnowy biologicznej (artykuły naukowe, oficjalne strony internetowe organizacji/ stowarzyszeń/książki akademickie 7-8 pozycji). Rzetelne przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Rzetelna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie niestandardowych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Urozmaicona aktywizacja grupy podczas prezentacji (quiz, zagadki, analiza opracowanych przez siebie materiałów).
Ponad dobra (4,5)	Opracowanie wybranego tematu samokształcenia w formie prezentacji multimedialnej według obowiązującej nomenklatury metodycznej z uwzględnieniem celu oraz zadań. Treści opisane w pracy zgodne z tematem pracy. Drobne uchybienia w realizacji pracy (mniejsza czcionka, mało czytelne slajdy). Praca zgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (5- 6 pozycji). Prawidłowe przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł. Analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji, wykorzystując w tym celu ciekawe rozwiązania techniczne. Aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.

Dobra (4,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają drobne błędy w nomenklaturze. Treści wykładu słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji częściowo odbiega od przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy zgodny z tematem pracy. Dobór wiarygodnych źródeł z odnowy biologicznej (3- 4 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z niewielkimi błędami. Poprawna analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja, pytania.</p>
Dość dobra (3,5)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu bardzo słabo uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Czcionka mało czytelna. Opisy mało czytelne. Praca częściowo niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy częściowo odbiega od tematu pracy. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, Standardowa aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>
Dostateczna (3,0)	<p>Treści zawarte w prezentacji zawierają dużo błędów w nomenklaturze. Treści wykładu nie uwidaczniają spełnienie wyznaczonego celu zajęć. Dobór sposobu wykonania prezentacji nieadekwatny do przyjętych wzorców wykonywania tego typu prac. Duże braki w opisach. Opisy mało czytelne, bałagan i chaos w pracy. Błędy merytoryczne znacznego stopnia. Praca w dużym stopniu niezgodna z podanym schematem pracy. Cel pracy w dużym stopniu niezgodny z tematem pracy, skorygowany przez nauczyciela. Niewielki dobór źródeł z odnowy biologicznej (1- 2 pozycje). Przedstawienie tematu na podstawie zgromadzonych źródeł z błędami. Skąpa analiza informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł. Zastosowanie znanych metod przekazu informacji. Najprostszy sposób przekazu informacji, wykorzystuje proste rozwiązania techniczne, trudności z przeprowadzeniem prezentacji. Standardowa w niewielkim stopniu aktywizacja grupy podczas prezentacji – dyskusja.</p>

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Fizjoterapii, Katedra Fizjoterapii
Adres jednostki:	Uniwersytet Medyczny, Wrocław, Katedra Fizjoterapii ul. Grunwaldzka 2
Numer telefonu:	71 784 0183, 71 784 0184
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Wojciech Laber
Numer telefonu:	71 784 0183, 71 784 0184, 71 7840189, 601 73 26 16
E-mail:	wojciech.laber@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Wojciech Laber	dr n o zdrowiu instruktor odnowy biologicznej	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki Fizjoterapeuta	Wykład

Data opracowania sylabusu

30.09.2020

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

Wojciech Laber

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....