



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: 2018/2021														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Edukacja żywieniowa z elementami epidemiologii							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy	Nazwa grupy					
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Dietetyka													
Jednostka realizująca przedmiot	Zakład Dietetyki													
Specjalność														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	3						Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni						
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie				15									30	

(kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne	10	15		15											
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Semestr letni:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Razem w roku:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)				15									30		
Kształcenie zdalne synchroniczne	10	15		15											
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) Student zdobywa umiejętności i kompetencje w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - podstawowych pojęć związanych z epidemiologią żywienia, - wiedzy o najważniejszych żywieniowych badaniach epidemiologicznych, - opracowywania projektów edukacyjnych dla różnych grup populacji, - metod sprawdzania skuteczności edukacji żywieniowej, - formułowania celów edukacji, dostosowywania metod do krótko- i długoterminowego celu edukacji. 															
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:															
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)					Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol			
K_W10	P6S_WK1	Zna psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem, style komunikowania oraz bariery w komunikowaniu i wiedzę tą wykorzystuje w prowadzeniu edukacji żywieniowej.					Odpowiedź ustna. Ocena opracowanego projektu edukacji żywieniowej oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą					WY, CN, SK			

K_W11	P6S_WK1	Rozumie i potrafi wyjaśnić społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia i choroby.	Odpowiedź ustna.	WY, SK
K_W12	P6S_WG2 P6S_WK2	Zna i potrafi wdrażać zasady zdrowego żywienia i stylu życia dla młodzieży i dorosłych. Zna przyczyny i skutki zaburzeń odżywiania.	Odpowiedź ustna. Ocena opracowanego projektu edukacji żywieniowej oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	WY, CN, SK
K_W20	P6S_WK5	Zna cele i zadania zdrowia publicznego, czynniki determinujące zdrowie oraz aktualne problemy zdrowotne ludności w Polsce i metody ich zaspokajania.	Odpowiedź ustna. Prezentacja multimedialna.	WY, SE, SK
K_W23	P6S_WK1 P6S_WK2	Zna zasady i znaczenie promocji zdrowia, właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia w profilaktyce chorób społecznych i dietozależnych.	Odpowiedź ustna. Prezentacja multimedialna.	WY, SE, SK
K_W24	P6S_WK4 P6S_WK5 P6S_WK6	Zna etyczne i prawne uwarunkowania zawodu dietetyka.	Odpowiedź ustna.	WY, SK
K_U01	P6S_UW2 P6S_UW5 P6S_UK_1 P6S_UK2 P6S_UO1	Potrafi prowadzić edukację żywieniową dla osób zdrowych i chorych, ich rodzin oraz pracowników ochrony zdrowia.	Ocena opracowanego projektu edukacji żywieniowej oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	CN
K_U04	P6S_UW2 P6S_UW5 P6S_UK2 P6S_UO1	Potrafi przygotować materiały edukacyjne dla pacjenta.	Ocena opracowanego projektu edukacji żywieniowej.	CN, SK
K_U10	P6S_UO2	Potrafi wykazać rolę dietetyka w	Ocena pracy	CN, SK

		monitorowaniu odżywiania się chorych w szpitalu.	studenta oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	
K_K02	P6S_KK2 P6S_KR1	Potrafi taktownie i skutecznie zasugerować pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej.	Ocena pracy oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	CN, SE
K_K05	P6S_KK2 P6S_KO P6S_KR1	Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta (klienta) i grup społecznych	Ocena pracy oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	CN, SE
K_K06	P6S_KK1 P6S_KR1	Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania dietetycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń.	Ocena pracy oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	CN, SE
K_K08	P6S_KK2 P6S_KO	Potrafi brać odpowiedzialność za działania własne i właściwie organizować pracę własną	Ocena pracy oparta o obserwację bezpośrednią i dyskusję uczestniczącą	CN, SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 3

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: 4

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	15
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	40
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	30
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	55
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	3

Uwagi	
<p>Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)</p>	
<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja żywieniowa – definicja, zakres, znaczenie. Przyczyny zaburzeń zdrowia o podłożu żywieniowym na świecie. 2. Poradnictwo dietetyczne. Uwarunkowania sposobu żywienia się społeczeństw. 3. Epidemiologia żywienia. Światowe, europejskie i rządowe strategie poprawy zdrowia poprzez prawidłowe żywienie i aktywność fizyczną. Kompetencje i umiejętności dietetyka. 	
<p>Seminaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epidemiologia żywieniowa - omówienie wyników i znaczenia wybranych badań epidemiologicznych przeprowadzonych w Polsce (WOBASZ II, PURE). 2. Epidemiologia żywieniowa, omówienie wyników wybranych badań epidemiologicznych przeprowadzonych na świecie. Cz.1 (EPIC, NHANES, Framingham Heart Study) 3. Epidemiologia żywieniowa - omówienie wyników wybranych badań epidemiologicznych przeprowadzonych na świecie. Cz.2 (NH-AARP Diet and Heart Study, Bogalusa Heart Study, PREMIER Study) 4. Epidemiologia żywieniowa, omówienie wyników wybranych badań epidemiologicznych przeprowadzonych na świecie. Cz.3 (Nurses' Health Study, Physicians Health Study, DASH) 5. Zagrożenia zdrowotne wynikające z niewłaściwego odżywiania. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka. 	
<p>Ćwiczenia</p> <p>Tematy ćwiczeń dla grup rozpoczynających zajęcia są stacjonarnie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt 1. Część 1. Edukacja żywieniowa dla dzieci w klasie 1 szkoły podstawowej. Przygotowanie i omówienie scenariusza zajęć z edukacji żywieniowej (zajęcia stacjonarne). 2. Przygotowanie ankiety/kwestionariusza do oceny wiedzy i zwyczajów żywieniowych dzieci w klasie 1 SP. Narzędzie do wykorzystania jako ewaluacja projektu 1 (zajęcia zdalne). 3. Projekt 1. Część 2. Edukacja żywieniowa dla dzieci w klasie 1 SP. Prezentacja projektów (zajęcia stacjonarne). 4. Przygotowanie ankiety/kwestionariusza do oceny wiedzy i zwyczajów żywieniowych osób z noworozpoznaną cukrzycą typu 2. Narzędzie do wykorzystania jako ewaluacja projektu 2 (zajęcia zdalne). 5. Projekt 2. Część 1. Edukacja żywieniowa dla osób z noworozpoznaną cukrzycą typu 2. Przygotowanie i omówienie scenariusza zajęć z edukacji żywieniowej (zajęcia stacjonarne). 6. Przygotowanie i prezentacja plakatu na temat nadciśnienia tętniczego (zajęcia zdalne). 7. Projekt 2. Część 2. Edukacja żywieniowa dla osób z noworozpoznaną cukrzycą typu 2. Prezentacja projektów (zajęcia stacjonarne). 8. Przygotowanie ulotki informacyjnej dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat źródeł cukru w diecie dzieci (zajęcia zdalne). 9. Mass-media jako źródło wiedzy żywieniowej. Prezentacja i recenzja wybranego programu telewizyjnego na temat żywienia (zajęcia stacjonarne). 10. Przygotowanie reklamy wybranych prozdrowotnych produktów, jako forma przekazu wiedzy żywieniowej (zajęcia zdalne). 	

Tematy ćwiczeń kiedy pierwsze zajęcia są zdalne:

1. Przygotowanie ankiety/kwestionariusza do oceny wiedzy i zwyczajów żywieniowych dzieci w klasie 1 SP. Narzędzie do wykorzystania jako ewaluacja projektu 1 (zajęcia zdalne).
2. Projekt 1. Część 1. Edukacja żywieniowa dla dzieci w klasie 1 szkoły podstawowej. Przygotowanie i omówienie scenariusza zajęć z edukacji żywieniowej (zajęcia stacjonarne).
3. Przygotowanie i prezentacja plakatu na temat nadciśnienia tętniczego (zajęcia zdalne).
4. Projekt 1. Część 2. Edukacja żywieniowa dla dzieci w klasie 1 SP. Prezentacja projektów (zajęcia stacjonarne).
5. Przygotowanie ankiety/kwestionariusza do oceny wiedzy i zwyczajów żywieniowych osób z noworozpoznaną cukrzycą typu 2. Narzędzie do wykorzystania jako ewaluacja projektu 2 (zajęcia zdalne).
6. Projekt 2. Część 1. Edukacja żywieniowa dla osób z noworozpoznaną cukrzycą typu 2. Przygotowanie i omówienie scenariusza zajęć z edukacji żywieniowej (zajęcia stacjonarne).
7. Przygotowanie ulotki informacyjnej dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat źródeł cukru w diecie dzieci (zajęcia zdalne).
8. Projekt 2. Część 2. Edukacja żywieniowa dla osób z noworozpoznaną cukrzycą typu 2. Prezentacja projektów (zajęcia stacjonarne).
9. Przygotowanie reklamy wybranych prozdrowotnych produktów, jako forma przekazu wiedzy żywieniowej (zajęcia zdalne).
10. Mass-media jako źródło wiedzy żywieniowej. Prezentacja i recenzja wybranego programu telewizyjnego na temat żywienia (zajęcia stacjonarne).

Inne - Samokształcenie

1. Przygotowanie do odpowiedzi ustnej z materiałów obejmujących wykłady.
2. Przygotowanie materiałów dydaktycznych do wykorzystania w ramach programu edukacyjnego dla wskazanej grupy osób.
3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat wyników i znaczenia wybranego badania epidemiologicznego.
4. Przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat wybranej strony internetowej i programu telewizyjnego jako źródła wiedzy żywieniowej.

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Jarosz M.: Praktyczny podręcznik dietetyki. IŻŻ, Warszawa 2010
2. Gawęcki J., Roszkowski W.: Żywność człowieka a zdrowie publiczne (3). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009
3. Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A. (red.) Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Contento I.R.: Edukacja żywieniowa. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018
2. Wojtyniak B., Goryński P. (red) Sytuacja zdrowotna ludności Polski i jej uwarunkowania. Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego – Państwowy Zakład Higieny, Warszawa 2018
3. Health effects of dietary risks in 195 countries, 1990–2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017; Lancet 2019; 393: 1958–72

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) rzutnik multimedialny, komputer z dostępem do Internetu, odtwarzacz płyt CD

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zaliczenie II roku studiów	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach	
Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)
zaliczenie	Wykłady – obecność na wykładach i zaliczenie ustne materiału z wykładów Ćwiczenia – obecność na wszystkich ćwiczeniach, wykonanie i zaliczenie wszystkich ćwiczeń praktycznych objętych programem ćwiczeń Seminaria – obecność na wszystkich seminariach, przygotowanie prezentacji na zadany temat w ramach seminarium Samokształcenie - przygotowanie wszystkich prac w ramach samokształcenia

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Zakład Dietetyki
Adres jednostki:	Parkowa 34, 51-616 Wrocław
Numer telefonu:	71 348 25 70
E-mail:	

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):		dr Dorota Różańska		
Numer telefonu:		71 337 23 96		
E-mail:		dorota.rozanska@umed.wroc.pl		
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Dorota Różańska	dr	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	WY, CN
Paulina Łoboś	mgr	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	CN, SE
Klaudia Konikowska	mgr	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	CN, SE
Małgorzata Jeziorek	mgr	Nauki o zdrowiu	Nauczyciel akademicki	CN

Data opracowania sylabusu

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusu:

01.10.2020

Dorota Różańska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....