





Razem w roku: 45

	15	10											20	
--	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)

- C1. Poznanie podstawowej terminologii z zakresu pedagogiki i dydaktyki
- C2. Poznanie teoretycznych podstaw kształcenia
- C3. Przekazanie wiedzy i umiejętności projektowania procesu dydaktycznego
- C4. Kształtowanie umiejętności formułowania i operacjonalizacji celów dydaktycznych
- C5. Kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu dydaktyki i pedagogiki w projektowaniu zajęć dotyczącej edukacji zdrowotnej

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  <i>** wpisz symbol</i>
W01	K_W09. Zna podstawy oceny ekonomicznej programów ochrony zdrowia	Student charakteryzuje poszczególne kryteria oceniania programów prozdrowotnych, zna podstawowe metody badawcze i dydaktyczne w pedagogice i potrafi je dopasować do określonych obszarów edukacji zdrowotnej	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem (wykład i seminarium) -raport	WY, SE, SK
W02	K_W10. Posiada wiedzę na temat aspektów organizacyjnych i prawnych funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej	Student charakteryzuje etapy planowania i organizacji procesu przekazywania wiedzy i ewaluacji	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem (wykład i seminarium)	WY, SE, SK
	K_W13. Zna główne formy organizacyjne usług zdrowotnych	Student wyjaśnia pojęcia konceptualizacji i operacjonalizacji celów	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem (seminarium)	WY, SE, SK
W03				
U01	K_U09. Dokonuje diagnozy i wskazuje problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach	Student wykorzystuje wiedzę dydaktyczną przy projektowaniu działań w obszarze zdrowia publicznego	-raport	SK
U02	K_U15. Potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez	Student potrafi przekazać treści stosując różne środki dydaktyczne	- udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (seminarium)	SE, SK



U03	przeprowadzenie prezentacji na poziomie akademickim  K_U36. Potrafi zidentyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	Student potrafi zidentyfikować warunki podmiotowe, społeczne i kulturowe różnic w efektach kształcenia  Student dostrzega obecność „Ukrytego programu” w różnych organizacjach	-raport  - udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (seminarium)	SE
K01	K_K01.Zna poziom własnych kompetencji oraz swoje ograniczenia w wykonywaniu zadań zawodowych	Student dostrzega interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej	WY, SE	
K02	K_K02 Rozpoznaje problemy, które są poza zakresem jej/jego kompetencji i wie do kogo się zwrócić o pomoc, z uwzględnieniem umiejętności współpracy w zespole interdyscyplinarnym	Student wyjaśnia pojęcia socjalizacji i enkulturacji oraz wykorzystuje główne założenia pedagogiki międzykulturowej przy projektowaniu programów profilaktycznych  Student wie jak zastosować wiedzę pedagogiczną w komunikacji z klientem/pacjentem	WY, SE  WY, SE	
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 5 Kompetencje społeczne: 2				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			25	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			25	
Sumaryczne obciążenie pracy ta:			50	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			2	
Uwagi			Zal/oc	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
<b>Wykłady</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika jako nauka</li> <li>2. Podstawowe pojęcia w pedagogice: wychowanie, nauczanie, kształcenie, uczenie się</li> <li>3. Podstawowe założenia metodologiczne obowiązujące w badaniach pedagogicznych</li> <li>4. Uwarunkowania podmiotowe, społeczne i kulturowe różnic w efektach kształcenia</li> </ol>				



5. Założenia edukacji międzykulturowej
6. Etapy procesu dydaktycznego.
7. Przykłady dobrych praktyk- grywalizacja w edukacji

#### Seminaria

1. Ewolucja tożsamości pedagogiki
2. Planowanie procesu dydaktycznego: Operacjonalizacja celów, dobór metod, ewaluacja
3. Metody badań i diagnozy pedagogicznej
4. Wychowanie i kształcenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka
5. Wykorzystanie elementów wybranych systemów wychowawczych w dydaktycznej i wychowawczej pracy z dzieckiem
6. Stosowanie metod dydaktycznych w różnych obszarach edukacji zdrowotnej
7. Gra miejska jako metoda dydaktyczna dla dzieci, dorosłych i seniorów

#### Samokształcenie

Przygotowanie projektu dydaktycznego w zakresie edukacji zdrowotnej. Projekt powinien zawierać następujące etapy: określenie celów i uzasadnienie wyboru zagadnienia, operacjonalizacja celów, problemy, charakterystyka metod, określenie środowiska, przewidywane trudności przy realizacji.

Literatura podstawowa:

1. Kruszewski, K. (2017). Sztuka nauczania. Czynności Nauczyciela. Warszawa: PWN.
2. Kupisiewicz, Cz., (2012). Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Kraków: Impuls

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Tkaczyk P., (2010). Grywalizacja. Jak zastosować mechanizmy gier w działaniach marketingowych. Gliwice: Helion
2. Hejnicka- Bezwińska, T. (2015). Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym. Warszawa: Difin
- Głódkowska, J. (2017). Dydaktyka Specjalna. Od Wzorca do interpretacji. Warszawa: PWN

#### Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

- projektor
- sala umożliwiająca pracę w grupach

#### Warunki wstępne: brak

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** Warunkiem zaliczenia wykładów jest uczestnictwo w dyskusjach i obecność zgodnie z regulaminem. Warunkiem zaliczenia seminarium i samokształcenia jest przygotowanie projektu dydaktycznego w zakresie edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem wiedzy przekazywanej podczas wykładów; obecność zgodnie z regulaminem. Dodatkowe punkty można zdobyć uczestnicząc w dyskusjach podczas prowadzonych zajęć.

**Ocena:**

Bardzo dobra

**Kryteria oceny:** (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )



(5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Promocji Zdrowia, Wydział Nauk o Zdrowiu ul Bartla 5, Wrocław.

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Dr Luba Jakubowska, Tel:784 18 35, e-mail: luba.jakubowska@umed.wroc.pl

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Luba Jakubowska, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, pedagog, psycholog.

Data opracowania sylabusu

.....

Sylabus opracował(a)

*Luba Jakubowska*

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu  
Wydział Nauk o Zdrowiu  
Katedra Zdrowia Publicznego  
ZAKŁAD PROMOCJI ZDROWIA  
p.o. kierownika  
*Sei*  
dr n. med. Mariola Sei