

<u>Syllabus</u>		Opis przedmiotu kształcenia		
Nazwa		Pedagogika specjalna/praca socjalna		
modułu/przedmiotu		Grupa szczególowych efektów kształcenia		
Kod grupy	Nazwa grupy			
Wydział		Nauk o Zdrowiu		
Kierunek studiów		Zdrowie Publiczne		
Specjalność		-		
Poziom studiów		jednolite magisterskie *		
Forma studiów		<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów		<input checked="" type="checkbox"/> I		
Typ przedmiotu		<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy		
Rodzaj przedmiotu		<input type="checkbox"/> wolny wybór/fakultatywny		
Język wykładowy		<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny		
Liczba godzin		Forma kształcenia		
* zaznaczyć odpowiednio, zmieniając <input type="checkbox"/> na <input checked="" type="checkbox"/>				
Semestr zimowy:		25		
Semestr letni		15		
Razem w roku: 55				

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonej chęci realizacji zajęć:										
Numer	efektu	kształcenia	Numer efektu kształcenia	Metoda weryfikacyjna	Student, ktry zaliczy	osiągnięcia	Student, który zaliczy	wie/umie/potrafi	ksztalcenia (formułacjē i podsumowującej)	** wpisz symbol
W01	K_W25_Zna postawowe zasadę	- udziłał w dyskusji	- udziłał w dyskusji	- udziłał w dyskusji	najbardziej istotne zagrożenia,	tematyczne] związanej z realizowanym tematem	rozwojowy ch czlowieka	oraz sposoby profilaktyki na	studenci potrafili wskazać	WY
W02	K_U09 charakterystyczne	- udziłał w dyskusji	- udziłał w dyskusji	- udziłał w dyskusji	metody pedagogiczne	tematyczne] związanej z realizowanym tematem	społecznościowe	stosowane w pracy z osobami	studenci charakterystyczne	WY
W03	K_U19 pozytywne społeczeństwa	- udziłał w dyskusji	- udziłał w dyskusji	- udziłał w dyskusji	z nieprofesjonalnym tematem	realizowanym tematem	pedagogicznej pomocy w	pedagogicznej pomocy w	studenci potrafili opracować	SE

Cel kształcenia:
 C1. Przekazanie i przygotowanie do korzystania z wielej etapowej problematyki pedagogiki specjalnej
 C2. Wyzwolenie z nieprofesjonalnego tematu, realizowanego przez profesjonalnego pedagoga
 C3. Wyposażenie w umiejętności projektowania zajęć dla uczniów klas integracyjnych



Wydaj	1. Pedagogika specjalna jako nauka (miejscie wśród nauk społecznych, interdyscyplinarnych, relacje z pedagogiką ogólną)	2. Rozwój czlowieka w perspektywie catozycowej. Zaburzenia w rozwoju	3. Diagnoza, interwencja i wspomaganie rozwoju	4. Rehabilitacja i rewitalizacja	5. Współne i określne problemy osób z różnych miast niewłaściwymi sprawnościami	6. Dydaktyka specjalna - kanoony i wsportocenne tendencje	7. Klasyczny integracyjny - szanse i trudności	8. Praca z dziećmi przejawiającymi specyficzną trudnością uczenia się, praca z uczenniem zdolnym do uczenia się na poziomie 1630	9. Zarządzanie wizerunkiem osób z niepełnosprawnością w opowiadaniu o stylu życia i dyskryminacji	pochodzącego od
-------	---	--	--	----------------------------------	---	---	--	--	---	-----------------

Trzecią zasadą:	(proszę wpisać hasło tematyki poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamietając, aby przekazać siedzącą na zamierzonej efekty kształcenia)
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	2
Sumaryczne obciążenie pracy ta:	55
2. Czas pracy wybranej studenta (samokształcenie):	25
1. Godzinny kontakto we:	30
Forma nakazu pracy studenta (h)	(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)
Nakaz pracy studenta (bilans punktów ECTS):	Kompetencje społeczne: 3

Umiętności:	Wiedza: 5
Umiętności:	Proszę oznaczyć w skali 1-5 jak poważnie efekty lokują Państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętnosci cyklu kształcenia postawa:
Umiętności:	Przede wszystkim cyklu poważnie postawa:
Umiętności:	CZ - cwioczeniaboratoryjne; CM - cwioczeniaspecjalistyczne (mgr); CS - cwioczeniaw warunkach symulowanych; LE - lektory; CL - cwioczeniaboratoryjne; SE - seminarium; CA - cwioczeniaaudytorijne; CN - cwioczeniakierunkowe(nikejniczne); CK - cwioczeniakliniczne, samokształcenie, EL - E-learning.

K01	K_04 Przejawia szacunek wobec Studenta aktywnie wykorzystując strategię komunikacji interpersonalnej i dostosując podmiotowy charakter relacji z osobą z niepełnosprawnością	Przejawia szacunek wobec pacjenta/ klienta i rozumie jego trudności	SA
-----	---	---	----

Seminarium 1. Elementy dydaktyki specjalnej. Etypy planowania zajęć dydaktycznych 2. Barierы komunikacyjne. Komunikacja zasporedniczona – mówiliwosci i zagrożenia dla osób z niepełnosprawnością 3. Stereotypy i trudności w zmianie postaw wobec osób z niepełnosprawnością 4. Uwarunkowania kształcenia ucznia z zajęć niepełnosprawnością: kształcenie specjalne, integracyjne, 5. Przygotowanie konseptu zajęć względniejących potrzeby ucznia ze specjalnymi trudnościami w uczeniu się.	Samokształcenie Opracowanie projektu zajęć utwierdacyjnych adaptacyjnych i integracyjnych w klasach integracyjnych Literatura podstawnego: 1. Chrzanowska, I. (2015) Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls 2. Głodkowska, J. (2017). Dydaktyka Specjalna. Od Wzorca do Interpretacji. Warszawa: PWN LITERATURA UZUPEŁNIĄCA i INNE POMOCY: (należy włączyć niz 3 pozycje) 1. Baran, J., Cieplińska, T., Mikrut, A. (red.). (2013) Teoria i praktyka oddziaływań profilaktycznych nauczyciela. Warszawa: Difin 2. Radwańska, A. (2018). Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Poradnik dla terapeut i wsparcia psychicznego osób z niepełnosprawnością. Kraków: UP Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznej: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)
Ważność wstępne: brak	Ważność uzyskania założenia przedmiotu: Wyróżnić założenie przedmiotu jest przygotowaną projektu zajęć dla ucznia klas integracyjnych (lub dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) z wykorzystaniem wielej przekazywanej podczas prowadzonej zajęć. Obejmować założenia regulaminem studiów wykładowi i seminaryjni. Dotkowe punkty mozaikowe obejmują dziedzinę uczeńszycią w dyskusjach podczas prowadzonej zajęć. Obejmować założenia przedmiotu jest przygotowaną projektu zajęć dla ucznia klas integracyjnych (lub dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) z wykorzystaniem wielej przekazywanej podczas prowadzonej zajęć. Obejmować założenia przedmiotu jest przygotowaną projektu zajęć dla ucznia klas integracyjnych (lub dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) z wykorzystaniem wielej przekazywanej podczas prowadzonej zajęć. Obejmować założenia przedmiotu jest przygotowaną projektu zajęć dla ucznia klas integracyjnych (lub dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) z wykorzystaniem wielej przekazywanej podczas prowadzonej zajęć.
Ocena: Bardzo dobra (5,0) Poda dobra (4,5) Dobra (4,0) Dostęp dobra (3,5)	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kontacyjnych sile egzaminem)

Podpis Dziekana wafasiciwego wydzialu

dr n. med. Małgorzata Gaj

p.o. kierownika

ZAKŁAD PROMOCJI ZDROWIA

Katedra Zdrowia Publicznego

Wydział Nauk o Zdrowiu

Uniwersyteci Medyczny we Wrocławiu

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Luba Jakubowska

Syllabus oparcowat(a)

3009.2019

Data opracowania syllabusa

Luba Jakubowska, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, pedagog, psycholog.

zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub

Dr Luba Jakubowska, Tel: 784 18 35, e-mail: Luba.Jakubowska@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiadająca za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Promocji Zdrowia, Wydział Nauk o Zdrowiu ul Barla 5, Wrocław.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

(3,0)

Dostateczna

z dnia 30 marca 2016 r.

do Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego
we Wrocławiu nr 1630

Zatwierdzony nr 5

IM. PIASTOW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

UNIWERSYTET MEDYCZNY



