





Razem w roku:												
		10			15							25
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Zapoznanie studenta z wybranymi współczesnymi koncepcjami etycznymi. C2. Wyrobienie umiejętności formułowania ocen etycznych i prowadzenia sporów etycznych. C3. Uwrażliwienie na problemy etyczne występujące w obszarze ochrony zdrowia.												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>		
<b>W01</b>	K_W08	Zna miejsce i specyfikę etyki wśród dyscyplin filozoficznych.					ocena udziału w dyskusji kierowanej			WY, CN, SK		
<b>W02</b>		Potrafi scharakteryzować wybrane koncepcje etyczne.										
<b>U01</b>	K_U24	Posiada umiejętność zastosowania poznanych pojęć i koncepcji etycznych do analizy problemów moralnych zarówno w życiu jednostkowym, jak i społecznym.					ocena udziału w dyskusji kierowanej			WY, CN, SK		
<b>U02</b>		Dostrzega problemy etyczne współczesności, zwłaszcza wiążące się z obszarem ochrony zdrowia i badań medycznych.										
<b>U03</b>		Formułuje oceny etyczne i potrafi przytaczać argumenty na ich obronę.										
<b>K01</b>	K-K03 K-K04	Aktywnie uczestniczy w dyskusji i współpracuje w grupie celem wyjaśnienia problemów natury moralnej.					ocena udziału w dyskusji kierowanej			WY, CN, SK		



<b>K02</b>		Uczestniczy w grupach dyskusyjnych mających na celu rozpoznawanie i kreowanie postaw mających na celu dobro pacjenta oraz samodoskonalenie etyczne.		
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 3 Umiejętności: 3 Kompetencje społeczne:3</p>				
<p><b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b></p>				
<p>Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)</p>			<p>Obciążenie studenta (h)</p>	
<p>1. Godziny kontaktowe:</p>			<p>25</p>	
<p>2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):</p>			<p>25</p>	
<p>Sumaryczne obciążenie pracy studenta</p>			<p>50</p>	
<p>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</p>			<p>2</p>	
<p>Uwagi</p>				
<p><b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)</p>				
<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólna charakterystyka etyki jako dyscypliny filozoficznej.</li> <li>2. Kryteria oceny moralnej czynów.</li> <li>3. Wybrane teorie etyczne: formalizm, utylitaryzm etyka cnoty.</li> <li>4. Wybrane teorie etyczne (cd.): etyka miłości bliźniego, etyka cnoty.</li> <li>5. Co jest najwyższym dobrem i jak je osiągnąć w życiu indywidualnym?</li> <li>6. Wybrane problemy etyki życia publicznego: polityka i gospodarka w perspektywie etycznej.</li> <li>7. Etyczny wymiar praktyki medycznej. Etyka ogólna a etyki zawodowe.</li> </ol>				
<p><b>Seminaria</b></p>				
<p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spory o istnienie i rozumienie wolnej woli i ich konsekwencje etyczne.</li> <li>2. Życie ludzkie w perspektywie śmierci.</li> <li>3. Kto jest podmiotem moralnym? Istota człowieczeństwa. Prawa moralne zwierząt.</li> <li>4. Ochrona zdrowia a logika rynku, czyli czego i dlaczego nie powinno się kupować.</li> <li>5. Zagadnienia etyczne związane z końcem życia (eutanazja, wspomagane samobójstwo, uporczywa terapia).</li> <li>6. Etyczna problematyka początku życia ludzkiego (regulacja urodzin, zapłodnienie wspomagane). Etyczne aspekty sporu o przerywanie ciąży.</li> </ol>				



**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć.**

Arkadiusz Drukier, mgr filozofii – wszystkie formy zajęć

Data opracowania sylabusu

30.09.2019 r.

Sylabus opracował(a)

mgr Arkadiusz Drukier

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....