





<b>Razem w roku:</b>													
		10	10	10									
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Pogłębienie wiedzy i umiejętności studenta z zakresu schorzeń endokrynologicznych i zaburzeń układu moczowo-płciowego w okresie klimakterium i senium. C2. Wyposażenie studenta w umiejętność analizowania objawów oraz powikłań zdrowia z zakresu schorzeń endokrynologicznych i zaburzeń układu moczowo-płciowego w okresie klimakterium i senium.													
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi						Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol		
<b>Efekty Standardu kształcenia dla kierunku Położnictwo II stopnia</b>													
<b>W 01</b>	<b>C.W8.</b>	Zna i rozumie zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w m edycynie ( evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);						Dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów źródłowych, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie modelu opieki, analiza przypadku w oparciu o EBP			WY, SE, CA		
<b>U 01</b>	<b>C.U7.</b>	Potrafi wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki położniczej ginekologicznej i neonatologicznej niezbędne do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej						Dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów źródłowych, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie modelu opieki, analiza przypadku w oparciu o EBP			WY, SE,CA		
<b>U 02</b>	<b>B.U8.</b>	Potrafi przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych						Dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów źródłowych, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie modelu opieki, analiza przypadku w oparciu o EBP			SE, CA, CK		
<b>U 03</b>	<b>B.U9.</b>	Potrafi stosować zróżnicowane modele opieki położniczej w kontekście nowoczesnego położnictwa, ginekologii i neonatologii						Dyskusja dydaktyczna, analiza tekstów źródłowych, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie modelu opieki, analiza przypadku w oparciu o EBP			SE, CA, CK		
<b>OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>													
<b>1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>													
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL -ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.													
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy,													



<p>umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 5 Kompetencje społeczne: 5</p>	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	<b>30</b>
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	<b>30</b>
<b>Punkty ECTS za modul/przedmiotu</b>	<b>2,5</b>
Uwagi	
<p><b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)</p>	
<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ewolucja diagnostyki i terapii w oparciu o EBP</li> <li>2. Etyczne i prawne aspekty badań naukowych na danych zgromadzonych w dokumentacji medycznej.</li> <li>3. Reguła badawczej rzetelności.</li> <li>4. Etapy dochodzenia do rzetelnych dowodów naukowych</li> </ol>	
<p><b>Seminaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kluczowe etapy w realizacji EBP. Pytania PICO</li> <li>2. Przełożenie badań medycznych na praktykę kliniczną.</li> <li>3. Mocne strony i potencjalne niebezpieczeństwa wykorzystania wyników badań naukowych w położnictwie.</li> <li>4. Eksperymenty naukowe. Podstawy prawne i etyczne.</li> </ol>	
<p><b>Ćwiczenia audytorijne</b></p> <p>Opieka położnicza realizowanej w oparciu o dowody naukowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opieka podczas porodu</li> <li>– opieka nad noworodkiem</li> <li>– opieka nad kobietą po porodzie</li> <li>– laktacja</li> </ul>	
<p><b>LITERATURA PODSTAWOWA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciliska D. Evidence-Based Nursing tłum. Sołtysiak A.</li> <li>2. Kózka M.: Procedury pielęgniarstwa. Podręcznik dla studiów medycznych. Kózka M Płaszewska-Żywko L Prawne i naukowe podstawy praktyki pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa, 2014.</li> <li>3. WHO recommendations Intrapartum care for a positive childbirth experience. <a href="https://www.who.int/reproductivehealth/publications/intrapartum-care-guidelines/en/">https://www.who.int/reproductivehealth/publications/intrapartum-care-guidelines/en/</a></li> </ol> <p><b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pub Med.</li> <li>2. Bręborowicz G.H (red): Położnictwo i ginekologia. PZWL, Warszawa 2016.</li> </ol>	
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, film dydaktyczny, wskaźnik, laptop</p>	
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student posiada wiedzę i kompetencje zdobyte w ramach przedmiotów objętych programem I stopnia studiów na kierunku położnictwo.</li> </ol>	
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu – zaliczenie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność na wykładach zgodnie z Regulaminem Studiów UM we Wrocławiu</li> <li>2. Zaliczenie seminariów, ćwiczeń audytorijnych: obecność i zrealizowanie zleconego zadania (model opieki, analiza przypadku w oparciu o EBP, prezentacja/referat oraz aktywny udział w zajęciach).</li> </ol> <p>Efekty kształcenia, które nie zostały zrealizowane podczas zajęć dydaktycznych z uwagi na: dzień rektorski i/lub godziny rektorskie/dziekańskie oraz w sytuacji usprawiedliwionej nieobecności studenta w przypadku braku</p>	

możliwości przeniesienia zajęć na inny możliwy termin, student zobowiązany jest zrealizować je w ramach samokształcenia. Nauczyciel udostępnia stosowne materiały dydaktyczne i/lub wskazuje literaturę niezbędną do osiągnięcia niniejszych efektów. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z kryteriami określonymi dla danego przedmiotu z uwzględnieniem formy kształcenia.

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej modul/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Ginekologii i Położnictwa  
ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław  
tel.: 71 784 18 40  
e-mail: wp-13.2@umed.wroc.pl

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za modul/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

dr hab. Janusz Bartnicki, janusz.bartnicki@umed.wroc.pl

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzinę prowadzenia zajęć.**

**Wykłady:** dr hab. J. Bartnicki, dr M. Przestrzelska

**Seminaria:** dr hab. J. Bartnicki

**Ćwiczenia audytoryjne:** dr M. Przestrzelska

**Data opracowania sylabusu**

30.09.2019r.

**Sylabus opracował(a)**

dr hab. Janusz Bartnicki

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia      Podpis Dziekana**

prof. dr hab. Jerzy Zalewski

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**