



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Dydaktyka medyczna A. Nauki społeczne i humanistyczne										Grupa szczegółowych efektów kształcenia			
											Kod grupy	Nazwa grupy		
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	POŁOŻNICTWO													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	I										Semestr studiów: 2	<input type="checkbox"/> zimowy X letni		
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne -	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Semestr letni														
	25		15					5						
Razem w roku: 45														
	25		15					5						
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Poznanie wspólnych obszarów zainteresowań dydaktyki i położnictwa.														



C2. Poznanie podstawowych pojęć z zakresu dydaktyki medycznej				
C3. Poznanie zasady przygotowania położnej do działalności dydaktycznej				
C4. Kształtowanie umiejętności stosowania w praktyce założeń dydaktyki medycznej.				
C5. Kształtowanie umiejętności organizowania procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym położnych.				
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:				
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:				
W 01	A.W24	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	Sprawdzian ustny opracowanie projektu	W, SE
W 02	A.W25	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, SE
W 03	A.W26	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu	Sprawdzian ustny, projekt	W, SE
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
U 01	A.U17.	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, SE
U 02	A.U18.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	Sprawdzian ustny, projekt	W, SE
U 03	A.U19.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, SE
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
AK 01		krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja, dyskusja,	SE
AK 02		okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową;	Obserwacja, dyskusja	SE
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: ...4. Kompetencje społeczne:3				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			80%	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			20%	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			100%	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			3	



Uwagi	
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Wykłady <ol style="list-style-type: none">1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w położnictwie.2. Zdrowie - czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pracy położnej.3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia.4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich użyteczność w edukacji pacjentów.5. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się.6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej.7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.8. Edukacja zdrowotna jako system działań.9. Pacjent/pacjentka i jej rodzina jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej.10. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.11. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem.12. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.13. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.14. Praca położnej a proces doksztalcenia i doskonalenia zawodowego.15. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej.16. Wystąpienie publiczne17. Rola i kompetencje położnej w edukacji zdrowotnej	
Ćwiczenia audytoryjne <ol style="list-style-type: none">1. Zasady planowania dydaktycznego.2. Program edukacji pacjentek przebywających w placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu.3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjentek z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja jako planowe działanie zespołu terapeutycznego.4. Planowanie edukacji zdrowotnej skierowanej do pacjentki w otwartej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawowej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w rodzinie pacjentki.5. Opracowanie konspektu edukacji pacjentek. Analiza i omówienie konspektów.6. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych7. Edukacja zdrowotna w szkole. Problemy związane z wiekiem i rozwojem młodzieży jako wyznaczniki edukacji zdrowotnej. Komunikowanie się z młodzieżą szkolną8. Szkolenie zakładowe w położnictwie. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia	
Ćwiczenia PP <ol style="list-style-type: none">1. Edukacja pacjentki w oparciu o przygotowany konspekt.2. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji3. Propozycja rozwiązań alternatywnych	
Inne <ol style="list-style-type: none">1.	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994.2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none">1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor II Russel F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zysk i S-ka 2002.	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon	
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Student powinien posiadać wiedzę z zakresu; - kliniki schorzeń układowych,	



- pielęgniarstwa specjalistycznego,
- podstaw psychologii,
- podstaw socjologii

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- pozytywny wynik sprawdzianu końcowego - ustnego
- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,
- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,
- opracowanie projektu programu edukacji pacjentki z chorobą przewlekłą,
- opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzszkolowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych
- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjentki z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej
- przeprowadzenie edukacji pacjentki w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych
- pozytywny stosunek do nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.
Ponad dobra (4,5)	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki. Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,
Dobra (4,0)	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.
Dość dobra (3,5)	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.
Dostateczna (3,0)	Wypowiedź spłycona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.

Efekty kształcenia, które nie zostały zrealizowane podczas zajęć dydaktycznych z uwagi na: dzień rektorski i/lub godziny rektorskie/dziekańskie oraz w sytuacji usprawiedliwionej nieobecności studenta w wymiarze 10% (Regulamin Studiów UM we Wrocławiu & 13, pkt 4), w przypadku braku możliwości przeniesienia zajęć na inny możliwy termin, student zobowiązany jest zrealizować je w ramach samokształcenia. Nauczyciel udostępni stosowne materiały dydaktyczne i/lub wskazuje literaturę niezbędną do osiągnięcia niniejszych efektów. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z kryteriami określonymi dla danego przedmiotu z uwzględnieniem formy kształcenia.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

.....

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

.....dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska



Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

..... dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska

.....

Data opracowania sylabusu

.....15.10..2019r.....

Sylabus opracował(a)

dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska..

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....