



Razem w roku: 60												
	20	10									10	
<p>Cele kształcenia: C1. Zapoznanie się z podstawową terminologią pedagogiczną C2. Przekazanie wiedzy na temat systemów wychowawczych i możliwości stosowania ich elementów w pracy z dziećmi C3. Uwrażliwienie na dostrzeganie znaczenia pedagogiki wśród innych dyscyplin naukowych C4. Przekazanie wiedzy dotyczącej metodyki pedagogiki i wyposażenie w umiejętność planowania zajęć z uwzględnieniem wszystkich elementów procesu dydaktycznego. C5. Przekazanie wiedzy na temat pedagogicznego wymiaru komunikacji z pacjentem</p>												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W01	B. W17 Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania); B.W.18 Zna i rozumie metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych;	Student potrafi wskazać obszary zastosowania wiedzy pedagogicznej w pracy z pacjentem	- udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład i seminarium)	WY, SE								
W02		Student opisuje problemy, z którymi może się spotkać uczeń w procesie edukacji (np. wyuczona bezradność, intelektualna bezradność, efekt Pigmaliona i efekt Golema, problemy uczniów ze specyficznymi potrzebami uczenia się)	- udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład i seminarium)	WY, SE								
W03		Student zna podstawowe pojęcia związane z procesem wychowania oraz charakteryzuje style i metody wychowawcze		WY, SE								
W04		Student zna podstawowe metody badawcze, diagnostyczne i dydaktyczne w pedagogice i potrafi je dopasować do określonych problemów edukacji zdrowotnej	- udział w dyskusji tematycznej związanej z realizowanym tematem (wykład i seminarium) -raport	WY, SE, SK								



U01	B.U.12 Potrafi rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;	Student stosuje podstawowe strategie skutecznego komunikowania się	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem (seminarium)	WY, SE, SK
U02		Student potrafi sformułować cele oraz dokonać ich operacjonalizacji		
U03	B.U.13 Potrafi opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	Student potrafi zaplanować proces dydaktyczny, wskazuje podstawowe jego etapy	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem (seminarium) -raport	WY, SE, SK

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 3

Kompetencje społeczne: 2

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (h)
(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	10
Sumaryczne obciążenie pracy ta:	40
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	2
Uwagi	Zal

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1. Pedagogika jako nauka. Geneza i rozwój dyscypliny
2. Podstawowe pojęcia w pedagogice: wychowanie, nauczanie, kształcenie, uczenie się
3. Historia wychowania, systemy wychowawcze
4. Podmiot w naukach pedagogicznych, znaczenie całościowego spojrzenia dla rozwoju człowieka
5. Podstawowe założenia metodologiczne obowiązujące w badaniach pedagogicznych
6. Style i metody wychowania



7. Neurorozwojowe zaburzenia wieku dziecięcego i młodzieńczego

Seminarium

1. Proces dydaktyczny- planowanie zajęć
2. Komunikacja-podstawowe założenia
3. Komunikacja z pacjentem
4. Dbałość o ciało, zdrowie psychiczne, zdrowie seksualne jako obszary edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży
5. Zastosowanie wiedzy pedagogicznej w pracy z pacjentem, profilaktyce oraz w promowaniu zdrowego stylu życia

Samokształcenie

Przygotowanie projektu dydaktycznego w zakresie edukacji zdrowotnej albo projektu diagnozy pedagogicznej lub projektu badawczego uwzględniającego wybrane problemy pedagogiczne. Projekt powinien zawierać następujące etapy: definiowanie, opis wybranego zagadnienia; cele projektu; problemy; charakterystyka metod; określenie środowiska, przewidywane trudności przy realizacji.

Literatura podstawowa:

1. Kwieciński, Z. Śliwerski, B.(red.) 2017. Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1, 2. Warszawa: PWN
2. Sliwerski, B. (2015). Współczesne teorie i nurty wychowania. Impuls: Kraków.
3. Wojnarowska. B (red.) (2017). Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca i inne pomoce:

1. Kron, F.W. (2012). Pedagogika kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP
2. Miller, W. R, Rollnick, Stephen (2014). Dialog motywujący. *Jak pomóc ludziom w zmianie* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
3. Butcher, J. N., Hooley, J., M., Mineka S.,(2017), Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: projektor

Warunki wstępne: brak

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Warunkiem zaliczenia wykładów jest zdanie egzaminu (test). Warunkiem zaliczenia seminarium i samokształcenia jest przygotowanie projektu dydaktycznego w zakresie edukacji zdrowotnej albo projektu diagnozy pedagogicznej lub projektu badawczego (uwzględniającego wybrane problemy pedagogiczne) z wykorzystaniem wiedzy przekazywanej podczas wykładów; obecność zgodnie z regulaminem. Dodatkowe punkty można zdobyć uczestnicząc w dyskusjach podczas prowadzonych zajęć.

Ocena:

Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)



--	--

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Promocji Zdrowia, Wydział Nauk o Zdrowiu ul Bartla 5, Wrocław.

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Luba Jakubowska, Tel: 784 18 35, e-mail: luba.jakubowska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Luba Jakubowska, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, pedagog, psycholog.

Data opracowania sylabusa

Sylabus opracował(a)

.....

.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....