



Syllabus		Opis przedmiotu kształcenia	
Nazwa modułu/przedmiotu		DYDAKTYKA MEDYCZNA	
Wydział		NAUK O ZDROWIU	
Kierunek studiów		Pielęgniarstwo	
Specjalności			
Poziom studiów		jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> poddyplomowe <input type="checkbox"/>	
Forma studiów		<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input checked="" type="checkbox"/> niestacjonarne	
Rok studiów		II Semestr: <input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni	
Typ przedmiotu		<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/fakultatywny	
Rodzaj przedmiotu		<input type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy <input type="checkbox"/> inny	
Język wykładowy		<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny	
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
Liczba godzin			
Forma kształcenia			
Jednostka realizująca przedmiot		Wykłady (WY) Seminaria (SE) Ćwiczenia audytoryjne (CA) Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN) Ćwiczenia kliniczne (CK) Ćwiczenia laboratoryjne (CL) Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS) Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM) Lektoraty (LE) Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF) Praktyki zawodowe (PZ) Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta) E-learning (EL)	
Semestr zimowy:		25	
Semestr letni		15	

Razem w roku:		25	15																																														
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie wspólnych obszarów zainteresowań dydaktyki i pielęgniarstwa.</p> <p>C2. Poznanie podstaw teoretycznych i praktycznych edukacji zdrowotnej w terapii, profilaktyce i promocji zdrowia</p> <p>C3. Kształtowanie umiejętności stosowania w praktyce założeń dydaktyki medycznej.</p> <p>C4. Kształtowanie umiejętności promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w placówkach ochrony zdrowia</p> <p>C5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z pacjentem i jego rodziną oraz grupą zawodową</p> <p>C6. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań innowacyjnych w pracy edukacyjnej pielęgniarak.</p>																																																	
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>																																																	
Numer efektu	Numer efektu kształcenia	Student, który zaliczy moduł/przedmiot	Metody weryfikacji	osiągnięcia	zamierzonych efektów	kształcenia (formujące i podsumowujące)	W, ZP	Sprawdzian ustny, opracowanie projektu	Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej	W02	A.W28	Omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, ZP	W03	A.W29	Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania - uczenia się	Sprawdzian ustny	W, ZP	W04	A.W30	Zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego)	Sprawdzian ustny	W, ZP	W05	A.W31	Zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru	Sprawdzian ustny	W, ZP	W06	A.W32	Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym	Sprawdzian ustny	W, ZP	W07	A.W33	Zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym	Sprawdzian ustny	W, ZP	U01	A.U22	Dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie;	Opracowanie projektu, analiza!	W, ZP	U02	A.U23	Planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się	Opracowanie projektu, analiza!	W, ZP





K 01	B_K1	Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji	Obserwacja, dyskusja,	ZP
			ocena projektu	

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoria; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL - E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: ....5

Umiejętności: ....5

Kompetencje społeczne: ....4.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
--	-------------------------

1. Godziny kontaktowe:

100%

2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):

100% - 40h

Punkty ECTS za moduł/przedmiot

3

Uwagi

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamietając, aby przekadała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w pielęgniarstwie. System i cele kształcenia medycznego w Polsce. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pielęgniarstwie.

3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia.

4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów.

5. Metody wspomagające proces nauczenia i uczenia się.

6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej.

7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.

8. Edukacja zdrowotna jako system działań.

9. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.

10. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej.

11. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.

12. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem.

13. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.

14. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.

15. Praca pielęgniarki a proces dokształcania i doskonalenia zawodowego.

16. Szkolenie zakładowe w pielęgniarstwie. Diagnostyka sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia.

17. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej.

<p>18. Wystąpienie publiczne</p> <p>19. Rola i kompetencje pielęgniarki w edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Seminaria</p> <p>1. 2. 3.</p>	<p>Inne formy kształcenia (wpisać jakie)</p> <p>Zajęcia praktyczne</p> <p>1. Zasady planowania dydaktycznego.</p> <p>2. Program edukacji pacjentów przebywających w zamkniętych placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu.</p> <p>3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja pacjenta jako planowe działanie zespołu terapeutycznego.</p> <p>4. Edukacja pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji.</p> <p>5. Planowanie edukacji zdrowotnej skierowanej do pacjenta w otwartej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawowej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawowej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w rodzinie.</p> <p>6. Opracowanie konspektu edukacji pacjentów. Analiza i omówienie konspektów.</p> <p>7. Edukacja pacjentów prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie wystąpienia. Komunikowanie się z pacjentem.</p> <p>8. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych</p> <p>9. Przeprowadzenie edukacji indywidualnej i skierowanej do grupy odbiorców</p> <p>10. Zasady kształcenia i ich wykorzystanie w edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. Arends R.L., Uczymy się nauczać. WSIP 1994.</p> <p>2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000.</p> <p>3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.</p> <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Il Russel F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.</p> <p>2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.</p> <p>3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zysk i S-ka 2002.</p>	<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon</p>	<p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>Student powinien posiadać wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kliniki schorzeń układowych,</li> <li>- pielęgniarstwa specjalistycznego,</li> <li>- podstaw psychologii,</li> </ul>
--	--	---	--	--	--



<p>- podstaw socjologii!</p> <p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozytywny wynik egzaminu końcowego- ustnego,</li> <li>- obecność na zajęciach zgodnie z założeńiami regulaminu studentów,</li> <li>- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,</li> <li>- opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą,</li> <li>- opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych</li> <li>- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjenta z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej</li> <li>- przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych</li> <li>- pozytywny stosunek do pacjenta, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych</li> </ul>	<p><b>Ocena:</b></p>
<p>Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębianego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych.</p> <p>Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.</p>	<p>Bardzo dobra (5,0)</p>
<p>Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne postępowanie się pojęciami w zakresie dydaktyki.</p> <p>Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,</p>	<p>Ponad dobra (4,5)</p>
<p>Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepełny, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie postępowania się pojęciami</p>	<p>Dobra (4,0)</p>
<p>Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 3 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie postępowania się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.</p>	<p>Dość dobra (3,5)</p>
<p>Wypowiedź spłycona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odwołanie się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2</p>	<p>Dostateczna (3,0)</p>

zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email ...

Zakład Medycznych Nauk Społecznych

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Grażyna Szymańska-Pomorska

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

.....  
.....

Data opracowania sylabusa

Sylabus opracował(a)

15.09.2018r

dr Grażyna Szymańska-Pomorska.....



Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęc

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

DZIEKAN

prof. dr hab. Joanna Kosiniak

