



UNIwersytet Medyczny
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Nauk o Zdrowiu
Katedra Zdrowia Publicznego
ZAKŁAD PROMOCJI ZDROWIA
ul. Bartia 5, 51-618 Wrocław
tel. 71 784 18 35, 784 18 17, faks: 71 347 93 60

Załącznik nr 5 do
do Uchwały Senatu Uniwersytetu
Medycznego
we Wrocławiu nr 1630
z dnia 30 marca 2016 r.

Sylabus 2019/2020

Część A - Opis przedmiotu kształcenia

Nazwa modułu/przedmiotu	Podstawowa opieka zdrowotna	Grupa szczegółowych efektów kształcenia	
		Kod grupy C.W, C.U, D.K	Nazwa grupy Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa

Wydział	NAUK O ZDROWIU		
Kierunek studiów	pielęgniarstwo		
Specjalności			
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia X II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
Forma studiów	stacjonarne X niestacjonarne <input type="checkbox"/>		
Rok studiów	III	Semestr studiów	V; VI
Typ przedmiotu	obowiązkowy X fakultatywny <input type="checkbox"/>		
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy X		
Język wykładowy	polski X angielski <input type="checkbox"/> inny <input type="checkbox"/>		

* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X

Forma kształcenia	Godziny
Wykład	45
Seminarium	
Ćwiczenia audytoryjne	
Ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne)	
Ćwiczenia kliniczne	
Ćwiczenia laboratoryjne	
Ćwiczenia specjalistyczne (mgr)	
Ćwiczenia w warunkach symulowanych	
Lektoraty	
Zajęcia praktyczne przy pacjencie	120
Zajęcia wychowania fizycznego	
Praktyki zawodowe	200
Samokształcenie	24
inne	
Razem	389

Cele kształcenia: celem kształcenia jest przygotowanie do korzystania z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki na poziomie podstawowej opieki zdrowotnej; udzielania świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom wobec podopiecznych w różnym wieku i stanie zdrowia oraz sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki nad człowiekiem zarówno w stanie zdrowia jak i choroby, w różnych grupach wiekowych, w warunkach ich codziennego życia, a wyrobienia umiejętności nawiązywania współpracy w zespołach opieki zdrowotnej oraz

inicjowania i wspierania działań społeczności lokalnej na rzecz podopiecznych POZ.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów kształcenia - przykładowe czasowniki określające efekt kształcenia w zakresie wiedzy: opisuje, definiuje, objaśnia	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01	C.W17+++	charakteryzuje podstawową opiekę zdrowotną w Polsce i na świecie z uwzględnieniem zadań pielęgniarstwa i innych pracowników ochrony zdrowia	Wypowiedź ustana , Test mieszany	WY
W02	C.W18++	zna system zarządzania informacją w podstawowej opiece zdrowotnej	Wypowiedź ustana ; test mieszany	WY,PP
W03	C.W19+++	wskazuje determinanty i mierniki jakości podstawowej opieki zdrowotnej	Wypowiedź ustana-; test mieszany	WY, PP
W04	C.W20+++	omawia modele opieki środowiskowo-rodzinnej i formy świadczenia opieki pielęgniarstwa w ramach podstawowej opieki zdrowotnej	Wypowiedź ustana , test mieszany	WY, PP
W05	C.W21+++	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy	Wypowiedź ustana ,test mieszany	WY,PP
W.06	C.W.22+++	formułuje odrębności w opiece środowiskowo-rodzinnej w zakresie gromadzenia informacji, diagnozowania, metod pracy i dokumentowania, ze względu na odbiorcę indywidualnego i jego stan, charakterystykę rodziny i społeczności lokalnej;	Wypowiedź ustana ; test mieszany	WY,PP
W.08	C.W.24+++	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	Wypowiedź ustna; test mieszany	WY,PP
W.09	C.W.25+++	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarstwa w środowisku zamieszkania pacjenta	Wypowiedź ustana , test mieszany	WY,PP

W.10	C.W.26+++	stosuje standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece zdrowotnej	Wypowiedź ustna , test mieszany	WY,PP
W.11	C.W.51++	Zna środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	Wypowiedź ustna , test mieszany	WY,PP
U 01	C.U42+++	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej, w tym świadczenia gwarantowane i zapewnianie opieki nad pacjentem chorym	Wypowiedź ustana ; analiza przypadku; proces pielęgnowania, próba pracy	PP
U02	C.U43+++	ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	Wypowiedź ustna ; analiza przypadku, próba pracy	PP
U03	C.U44+++	przygotowuje sprzęt i środki do realizacji opieki pielęgniarskiej w środowisku zamieszkania pacjenta	Wypowiedź ustana , analiza przypadku, próba pracy	PP
U04	C.U45+++	stosuje standardy i procedury pielęgniarskie w podstawowej opiece medycznej	Wypowiedź ustana ,analiza przypadku, proces pielęgnowania, próba pracy	PP
U05	C.U41+++	opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin	Wypowiedź ustna, konspekt, projektowanie, realizacja zadań	PP
K 01	C.K05+++	Przestrzega praw pacjenta	Praca w grupie, samoocena	PP
K02	C.K08+++	Współdziała w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej	Praca w grupie, samoocena	PP
K03	C.K10+++	Przejawia empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	Praca w grupie, samoocena	PP
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL -ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoriaty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (tam gdzie wynikają z planu studiów); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie</p> <p>Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw np.:</p> <p>Wiedza + + +</p> <p>Umiejętności + +</p> <p>Postawy +</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzianów, itp. – zgodnie z planem studiów)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe	
2. Czas pracy własnej studenta	165
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	389
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	13
Uwagi	W tym 200 h praktyki zawodowej
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Tematyka wykładów:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa opieka zdrowotna (POZ) w Polsce i na świecie – założenia, organizacja, cele, zadania. 2. POZ w wybranych krajach europejskich na tle Polski. 3. Zespół podstawowej opieki zdrowotnej – kompetencje i funkcje członków zespołu POZ; formy świadczeń pielęgniarstwa w POZ. 4. Kontraktowanie świadczeń pielęgniarstwa. 5. Pielęgniarstwo rodzinne – założenia, cele; modele pracy z rodziną. 6. Praca pielęgniarki środowiskowej/rodzinnej w zespole środowiskowym. Wady i zalety pracy zespołowej; 7. Znaczenie i odrębności diagnozy w pracy pielęgniarki środowiskowej/rodzinnej ze względu na środowisko zamieszkania, nauki i pracy - zakres, cele i rodzaje diagnozy. Błędy w diagnozowaniu. 8. Znaczenie wsparcia społecznego w opiece środowiskowej. 9. Zadania pielęgniarki w środowiskowej edukacji zdrowotnej. 10. Specyfika i modele opieki środowiskowej nad osobami chorymi i niepełnosprawnymi. 11. Praca socjalna w środowisku zamieszkania. 12. Pomoc społeczna – cele, zadania, organizacja. Rola pielęgniarki w zakresie udzielania świadczeń pomocy społecznej w rodzinie. 13. Jakość opieki w podstawowej opiece zdrowotnej. Standardy opieki pielęgniarstwa w POZ. 14. Wybrane teorie pielęgnowania a zadania pielęgniarki środowiskowej/rodzinnej. 15. Wyroby medyczne i środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego. 	
Tematyka zajęć praktycznych:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pielęgniarstwo w środowisku zamieszkania rodzin zdrowych (wizyta patronażowa) <ul style="list-style-type: none"> • Ocena potrzeb zdrowotnych i społecznych rodziny • Metody pozyskiwania danych dla celów diagnozy pielęgniarstwa oraz technika nanoszenia danych w Karcie Środowiskowej Rodziny; • Rozpoznanie (diagnoza) sytuacji zdrowotnej i społecznej rodziny; • Wyznaczniki opieki pielęgniarstwa w pracy z pacjentem i rodziną zdrową; rozpoznanie i eliminacja czynników ryzyka zdrowotnego; • Konstruowanie i wdrażanie programu wspomagania rodzin w umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom, • Realizacja opieki pielęgniarstwa w środowisku wybranych rodzin we współpracy z pacjentem, rodziną, grupami wsparcia i społecznością lokalną; • Dokumentowanie opieki pielęgniarstwa w pracy z rodziną, przygotowanie raportu o stanie środowiska. 2. Pielęgniarstwo w środowisku zamieszkania osób chorych przewlekle, starych i niepełnosprawnych <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie (diagnoza) sytuacji zdrowotnej i społecznej rodzin opiekujących się człowiekiem chorym, starym, niepełnosprawnym; • Wyznaczniki opieki pielęgniarstwa w pracy z pacjentem wymagającym opieki długoterminowej (stary, chory przewlekle, niepełnosprawny, chory terminalnie); • Konstruowanie i wdrażanie programu wspomagania rodzin w umacnianiu zdrowia i zapobieganiu chorobom, w opiece nad chorym przewlekle i niepełnosprawnym; • Realizacja opieki pielęgniarstwa w środowisku wybranych rodzin we współpracy z pacjentem, rodziną, grupami 	

wsparcia i społecznością lokalną;

- Dokumentowanie czynności pielęgniarzkich wynikających z opieki realizowanej we współpracy z rodziną, przygotowanie raportu o stanie środowiska.

3. Pielęgniarstwo w środowisku nauczania i wychowania

- Czynniki warunkujące zdrowie ucznia; stan zdrowia i zachowania zdrowotne dzieci i młodzieży;
- Zadania pielęgniarki szkolnej w opiece nad zdrowiem uczniów; badania przesiewowe.
- Diagnoza sytuacji zdrowotnej uczniów – współpraca z rodzicami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym i wychowawcą klasy; udział w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów.
- Znaczenie pielęgniarki w zwalczaniu chorób społecznych wśród uczniów.

4. Pielęgniarstwo w środowisku pracy

- Model opieki nad pracującymi;
- Środowisko pracy jako źródło zagrożeń zdrowia pracujących;
- Rola pielęgniarki w opiece nad zdrowiem osób pracujących;
- Identyfikacja potrzeb zdrowotnych pracowników; opracowanie programu wspomagania zdrowia osób pracujących.

Samokształcenie

Temat: Poziom akceptacji choroby i poziom uzyskiwanego wsparcia społecznego a jakość życia osób chorych przewlekłe leczących się w POZ. (skala AIS, Berlińskie skale wsparcia społecznego, kwestionariusz BREFF)

Literatura podstawowa:

- Kilańska D.(red.), Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom 1, Makmedia, 2008;
- Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej. Tom 2, Makmedia, 2008
- Kocka K., Marcinowicz L., Ślusarska B. (red.) Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. PZWL Warszawa (1) 2019
- Kabala A., Nowacka A., Pawłowska E., POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje. PZWL, Warszawa 2017
- Kózka M., Płaszewska-Żywko L. Modele opieki pielęgniarzkiej nad chorym dorosłym, PZWL, Warszawa 2010
- Kawczyńska – Butrym Z., Rodzina – zdrowie – choroba. Koncepcje pielęgniarstwa rodzinnego, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2001;
- Kwiatkowska A., Krajewska-Kuśak E., Panek W., Komunikowanie interpersonalne w pielęgniarstwie. Wyd. Czelej, Lublin 2003

Literatura uzupełniająca:

- Kawczyńska – Butrym Z., Diagnoza Pielęgniarska, PZWL, Warszawa 1999;
- Kędziora-Kornatowska K, Muszalik M., Skolmowska E.(red.): Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej. Podręcznik dla studentów medycznych, PZWL Warszawa 2010,
- Kawczyńska – Butrym Z., Podstawy pielęgniarstwa rodzinnego, PZWL, Warszawa 1997;
- Kawczyńska – Butrym Z. (red.), Pielęgniarstwo rodzinne. Teoria i praktyka, Centrum Edukacji Medycznej, Warszawa 1997,
- Barbara Woynarowska , Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2018
- Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, PZWL, Warszawa 2000,
- Bożkowa K., Sito A. (red.), opieka zdrowotna nad rodziną, PZWL, Warszawa 2003;
- Hebanowski M., Kliszcz J., Trzeciak B. Poradnik komunikowania się lekarza z pacjentem, PZWL, Warszawa 1999
- E. Hryniewiecka, I. Joniec-Maciejak. Ordynacja i farmakoterapia w praktyce pielęgniarki i położnej. Jak wystawiać recepty, zlecenia, skierowania. Edra Urban & Partner. Wrocław 2019.
- Ustawa z dnia 20 maja 2010 r. o wyrobach medycznych(Dz. U. z dnia 17 czerwca 2010 r.)

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny, laptop, głośnik

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów)

Znajomość zagadnień z zakresu: podstaw pielęgniarstwa, promocji zdrowia, pedagogiki, socjologii oraz pielęgniarstw specjalistycznych (interny, chirurgii, geriatry, pediatrii).	
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Efekty kształcenia, które nie zostały zrealizowane podczas zajęć dydaktycznych z uwagi na: dzień rektorski i/lub godziny rektorskie/dziekańskie oraz w sytuacji usprawiedliwionej nieobecności studenta w wymiarze 10% (Regulamin Studiów UM we Wrocławiu & 13, pkt 4), w przypadku braku możliwości przeniesienia zajęć na inny możliwy termin, student zobowiązany jest zrealizować je w ramach samokształcenia. Nauczyciel udostępnia stosowne materiały dydaktyczne i/lub wskazuje literaturę niezbędną do osiągnięcia niniejszych efektów. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z kryteriami określonymi dla danego przedmiotu z uwzględnieniem formy kształcenia.</p> <p>Warunki uzyskania zaliczenia wykładu: Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem</p> <p>Warunki zaliczenia zajęć praktycznych: obowiązkowa obecność na zajęciach (100% obecności), przygotowanie procesu pielęgnowania, przeprowadzenie edukacji zdrowotnej pacjenta/rodziny (przygotowanie materiałów edukacyjnych), przygotowanie konspektu i materiałów edukacyjnych oraz ich prezentacja (przeprowadzenie lekcji w szkole). Aktywna postawa na zajęciach.</p> <p>Warunki zaliczenia samokształcenia: Raport z badań nt: Poziom akceptacji choroby i poziom uzyskiwanego wsparcia społecznego a jakość życia osób chorych przewlekle leczących się w POZ. Referat o objętości minimum 10 stron formatu A4, napisany trzciną o rozmiarze 12 pkt, w edytorze tekstu Time New Roman, marginesy standardowe. Pierwsza strona pracy samokształceniowej wg Wzoru „Samokształcenie dla kierunku pielęgniarstwo” dostępnego na stronach www WNoZ.</p>	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę,) Egzamin: test mieszany
Bardzo dobra (5,0)	Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Ponad dobra (4,5)	Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Dobra (4,0)	Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Dość dobra (3,5)	Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Dostateczna (3,0)	Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru.
Ocena	Zajęcia praktyczne: zaliczenie bez oceny 1. 90-100% Obecności na zajęciach praktycznych 2. Realizacja i dokumentowanie procesu pielęgnowania w rodzinie z osobą chorą przewlekle, niepełnosprawną, w wieku podeszłym – rozpoznanie czynników ryzyka chorób oraz problemów bio-psycho-społecznych jednostki i rodziny, ocena wydolności pielęgnacyjno – opiekuńczej rodziny, zaplanowanie działań opiekuńczo – pielęgnacyjnych, zapobiegawczych i edukacyjnych - Dokumentacja procesu pielęgnowania w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności lokalnej (Karta Środowiskowa Rodziny) 3. Przygotowanie Poradnika i przeprowadzenie edukacji zdrowotnej dla matki z dzieckiem oraz pacjenta lub/i rodziny opiekującej się osobą chorą przewlekle, niepełnosprawną, w wieku podeszłym w zależności od rozpoznanych potrzeb. 4. Rozpoznanie potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów szkół na różnych poziomach nauczania. Przygotowanie konspektu i realizacja zajęć lekcyjnych z edukacji zdrowotnej dla uczniów wybranych klas w Szkole.

	<p>5. Ocena sytuacji zdrowotno - społecznej pacjenta objętego pielęgniarską opieką długoterminowej w warunkach domowych (kwalifikacja pacjentów do opieki długoterminowej - skala Barthel, cel opieki, zadania i kwalifikacje pielęgniarki – wypowiedź ustna.</p> <p>6. Ocena występowania czynników ryzyka zawodowego na przykładzie wybranej grupy pracowników. Opracowanie wskazówek do edukacji zdrowotnej.</p> <p>7. Aktywna postawa i zaangażowanie na zajęciach</p>
Bardzo dobra (5,0)	Student ma duży zakres wiedzy i umiejętności, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski. Prace przygotował samodzielnie.
Ponad dobra (4,5)	Student ma duży zakres wiedzy i umiejętności, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału. Prace przygotował samodzielnie.
Dobra (4,0)	Student opanował wiedzę i umiejętności w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa. Prace przygotował samodzielnie, ale wymaga niewielkiego ukierunkowania.
Dość dobra (3,5)	Student opanował wiedzę i umiejętności w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym. Prace przygotował samodzielnie, ale wymaga ukierunkowania.
Dostateczna (3,0)	Student opanował wiedzę i umiejętności w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających. Prace przygotował niesamodzielnie, wymaga ukierunkowania w dużym stopniu.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel: ...717841860.....

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

...dr.n.med Mariola Seń Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel: ...717841860.....

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

dr n..med. Mariola Seń ; mgr pielęgniarstwa; specjalista w dziedzinie zdrowie publicznego; nauki o zdrowiu; wykład, zajęcia praktyczne,

Dr n. o zdr. Marzena Krysa ; mgr pielęgniarstwa; specjalista w dziedzinie zdrowie publicznego ; nauki o zdrowiu; zajęcia praktyczne

Mgr Iwona Klisowska, mgr pielęgniarstwa; nauki o zdrowiu; zajęcia praktyczne,

Mgr Jadwiga Staniszevska , mgr pielęgniarstwa; nauki o zdrowiu; zajęcia praktyczne,

Mgr Danuta Groń, mgr pielęgniarstwa; nauki o zdrowiu; zajęcia praktyczne,

Mgr Mariola Kasprzak, mgr pielęgniarstwa; nauki o zdrowiu; zajęcia praktyczne,

Data opracowania sylabusa

.....15.09.2019r.....

Sylabus opracował(a)

.....Mariola Seń.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana właściwego wydziału

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu

Wydział Nauk o Zdrowiu

Katedra Zdrowia Publicznego

ZAKŁAD PROMOCJI ZDROWIA

p.o. kierownika

Seń
dr n. med. Mariola Seń

