



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	10. Rehabilitacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy	Nazwa grupy				
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Specjalności	-													
Poziom studiów	<u>jednolite magisterskie X *</u> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X <u>stacjonarne</u> <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	4						Semestr studiów: 7		zimowy					
Typ przedmiotu	X <u>obowiązkowy</u> <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy													
Język wykładowy	X <u>polski</u> <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
	20		10										10	
Semestr letni														
Razem w roku:														



	20		10										10	
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Znajomość etiologii, objawów pierwotnych i wtórnych, podziału klinicznego mpd. C2. Znajomość skali GMFCS do oceny stanu funkcjonalnego dzieci z mpd. C3. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w programowaniu rehabilitacji dzieci z mpd. C4. Stosowanie interdyscyplinarnego podejścia w terapii dzieci z mpd. C5. Zasady współpracy z pacjentem, jego rodziną i innymi terapeutami w podejściu do usprawniania dzieci z mpd.</p>														
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>														
Numer efektu kształcenia przedmiotu	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi					Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>						
W 01	K-W04 Zna objawy, przyczyny oraz rozumie mechanizmy procesów patologicznych zachodzących w tkankach i układach organizmu człowieka	Student: - zna definicję, etiologię, podział kliniczny mózgowego porażenia dziecięcego, objaśnia występowanie objawów pierwotnych i wtórnych w mpd					- sprawdzian	WY						
W 02	K_W19 Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej, właściwego planowania, wykonania i ewaluacji programów fizjoterapii	- opisuje skalę GMFCS w kontekście oceny funkcjonalnej pacjentów z mpd					- sprawdzian	WY						
U 01	K-U07 Potrafi identyfikować problemy zdrowotne, podjąć odpowiednie działania diagnostyczne oraz dokonać oceny stanu funkcjonalnego pacjenta,	Student: - potrafi sklasyfikować pacjenta z mpd w skali GMFCS						CA						
U 02		- identyfikuje objawy pierwotne, wtórne, problem główny pacjenta z mpd												
U 03		- tworzy program terapeutyczny z uwzględnieniem wszystkich sfer rozwoju pacjenta z mpd												



U 04 U 05	niezbędnej do programowania i monitorowania procesu fizjoterapii K-U08 Wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami w zakresie wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji	- potrafi dobrać i podjąć działania fizjoterapeutyczne w celu poprawy funkcji pacjenta z mpd - potrafi dobrać sprzęt wspomagający funkcjonowanie pacjenta z mpd		
--------------	---	--	--	--

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 2

Umiejętności: 1

Kompetencje społeczne: 1

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	15
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	10
Sumaryczne obciążenie pracy ta:	25
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1
Uwagi	Zal/oc

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1. Psychospołeczne skutki niepełnosprawności dziecka
2. Położenie rodziców i rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego
3. Wsparcie rodziny dziecka z niepełnosprawnością
4. Rola rodziców w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym

Seminaria

Ćwiczenia

Inne



<p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Borkowska M.: Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Wyd. „Zaułek”, Warszawa 20032. Levitt S.: Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. PZWL, Warszawa 20073. Król M.: Mózgowe porażenie dziecięce. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2015 <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kuliński W., Zeman K. (red.): Fizjoterapia w pediatrii. PZWL, Warszawa 20162. Nowotny J. (red.): Podstawy fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu, Wyd. MediPage 2006
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny</p>
<p>Warunki wstępne:</p> <p>(minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>Student wyjaśnia mechanizm powstawania zmian wtórnych w rozwoju dziecka niepełnosprawnego.</p>
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest ocena minimum dostateczna jako średnia wszystkich ocen cząstkowych.</p>
<p style="text-align: center;">Ocena:</p>
<p style="text-align: center;">Bardzo dobra (5,0)</p>
<p style="text-align: center;">Ponad dobra (4,5)</p>
<p style="text-align: center;">Dobra (4,0)</p>
<p style="text-align: center;">Dość dobra (3,5)</p>
<p style="text-align: center;">Dostateczna (3,0)</p>

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Katedra Fizjoterapii, Uniwersytet Medyczny Wrocław, ul. Grunwaldzka 2,
tel: 71 784 0183, 71 784 0184

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Tatiana Jagodzińska, tel: 71 784 0183, 71 784 0184, tatiana.jagodzinska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć

lek. Agata Trafalska - wykłady



mgr Tatiana Jagodzińska – wykłady, ćwiczenia audytoryjne

Data opracowania sylabusu

Sylabus opracował(a)

04.11.2017r.

Aktualizacja 11.04.2019r.

Tatiana Jagodzińska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....