



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	9. Metody specjalne fizjoterapii w pediatrii								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy	Nazwa grupy				
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie X I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	4							Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
	40		40										40	
Semestr letni														
Razem w roku: 120														



	40		40										40	

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)
C2. Poznanie pryncypiów Metody Vojty, pozycji wyjściowych i stref wyzwalań.
C1. Poznanie możliwości wykorzystania metody PNF w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym oraz wadą postawy.
C3. Student umie scharakteryzować i opisać koncepcje NDT-Bobath w aspekcie celu i zastosowania w fizjoterapii pediatrycznej.
C4. Student zna metodykę i zasady stosowania technik oraz wspomagań w NDT- Bobath
C5. Student potrafi przeprowadzić typowe wspomaganie wg NDT-Bobath w warunkach symulowanych i na sobie w wybranych zaburzeniach rozwojowych u dzieci.
C6. Student potrafi wykorzystać sprzęt rehabilitacyjny w zależności od potrzeb terapeutycznych.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W 01	K_W16	Student zna i opisuje elementy przynależące do części diagnostycznej oraz terapeutycznej Metody Vojty.	Test końcowy	WY
W02	K_W16	Student wymienia i opisuje siedem reakcji ułożeniowych ciała w przestrzeni, zna prawidłowe odpowiedzi ruchowe dziecka w każdej z reakcji ułożeniowych.	Test końcowy	WY
W03	K_W16	Student zna, rozpoznaje i opisuje główne wady postawy ciała występujące w wieku rozwojowym.	Test końcowy	WY, CA
W04	K_W16	Student zna podstawy teoretyczne i założenia metody PNF.	Test końcowy	WY
W05	K_W16	Student wymienia wskazania i przeciwwskazania stosowania zabiegów z wykorzystaniem metody Vojty, PNF.	Test końcowy	WY
W06	K_W16			
W07	K_W03	Oobjaśnia neurofizjologiczne i biomechaniczne uwarunkowania rozwoju psychomotorycznego dziecka z perspektywy koncepcji NDT-Bobath	Sprawdzian	W
W08	K_W16	Opisuje założenia koncepcji NDT-Bobath, zna zasady prowadzenia terapii wg ww. koncepcji.	Sprawdzian	W



U 01	K_U06	Student wykorzystuje wzorce wg koncepcji PNF w konkretnym terapeutycznie nakreślonym celu.	Obserwacja studenta w trakcie ćwiczeń praktycznych	CA
U02	K_U06	Student potrafi wykorzystać wzorce koncepcji PNF w zabawie terapeutycznej z dzieckiem. Student wykorzystuje pozycję wyjściową do wyzwalania odruchowej lokomocji oraz lokalizuje strefy wyzwalania wykorzystywane w terapii wg koncepcji prof. Vaclava Vojty	Obserwacja studenta w trakcie ćwiczeń praktycznych	CA
U03	K_U06	Student potrafi dobrać i wykonać techniki manualne stosowane we wspomaganiach w metodach NDT-Bobath odpowiednio do wyznaczonego celu terapeutycznego	Sprawdzian umiejętności praktycznych	CA
U04	K_U06	Student potrafi aktywizować pacjenta zgodnie z zasadami usprawniania stosowanymi w NDT-Bobath	Obserwacja studenta	CA

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 3

Umiejętności: 3

Kompetencje społeczne: 1

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	80
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	40
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	120
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	4
Uwagi	Zal. oc

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady

1. Prynypia metody Vojty. Rys historyczny metody i podstawy teoretyczne części diagnostycznej i terapeutycznej.
2. Prynypia metody PNF. Rys historyczny metody i podstawy teoretyczne terapii.
 1. Neurorozwojowe podstawy koncepcji NDT-Bobath
 2. Koncepcja, zastosowanie, cel metody NDT-Bobath
 3. Zasady postępowania usprawniającego w NDT-Bobath
 4. Rodzaje technik i wspomagań stosowanych w metodzie NDT-Bobath
 5. Zastosowanie koncepcji NDT-Bobath w kontekście poprawy jakości życia codziennego dziecka z zaburzonym rozwojem i jego rodziny.



Ćwiczenia

1. Wzorce PNF łopatki i miednicy.
2. Wykorzystanie wzorców PNF w pracy z małym pacjentem. Dobór wzorców pod określony problem główny pacjenta.
3. Odruchowe pełzanie – analiza odruchowej lokomocji w pozycji na brzuchu, strefy wyzwiania oraz planowany spodziewany ruch.
4. Odruchowy obrót – analiza odruchowej lokomocji z pozycji na plecach, do siadu skośnego.
5. Zastosowanie odruchowej lokomocji w praktyce, nauka chwytów na lalkach, dobór stref i analiza problemu głównego.
6. Analiza kinezyologiczna odruchowej lokomocji – analogie wzorców częściowych odruchowej lokomocji do ontogenezy zdrowego dziecka.
7. Nauka stosowania podstawowych technik normalizacji napięcia mięśniowego w NDT-Bobath
8. Nabycie umiejętności sterowania aktywnością z punktów kontroli ruchu.
9. Technika wykonania i przeprowadzenie typowych wspomagań wg NDT w warunkach symulowanych (lalka dydaktyczna) i na sobie - od pozycji niskich do wysokich.
10. Doskonalenie reakcji podporowych i równoważnych, ćwiczenie lokomocji.
11. Konstruowanie programów terapeutycznych i prowadzenie dokumentacji zgodnie ze wskazaniami metody NDT-Bobath

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Václav Vojta, Annegret Peters, Jolanta Gantner: Metoda Vojty: gry mięśniowe w odruchowej lokomocji i w ontogenezie ruchu. Fundacja Promyk Słońca Wrocław 2006.
2. Susan S. Adler, Dominiek Beckers, Math Buck: PNF w praktyce. DB Publishing, 2014.
3. Matyja M., Domagalska M.: Podstawy usprawniania neurorozwojowego według Berty i Karela Bobathów. Wyd. AWF w Katowicach, Katowice 2015

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Horst Renata: Trening strategii motorycznych i PNF. Top School, Kraków 2010.
2. Banaszek G.: Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty. Alfa Medica Press, Bielsko Biała 2004.
3. Borkowska M., Szwiling Z. : Metoda NDT-Bobath. PZWL, Warszawa 2014

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:

- rzutnik
- maty airex
- taśmy theraband
- piłki bobath
- stoły terapeutyczne Bobth/Vojta
- stół terapeutyczny,
- lalki dydaktyczne,
- sprzęt i przybory do metody NDT Bobath

Warunki wstępne:

- Znajomość podstawowych założeń metody NDT-Bobath.
- znajomość anatomii prawidłowej,
- znajomość prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju dziecka,
- znajomość najczęściej występujących schorzeń neurologicznych u dzieci i problemów z nimi związanych.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:



Pozytywne zaliczenie wszystkich ocenianych umiejętności w ramach ćwiczeń, pozytywne zaliczenie sprawdzianu teoretycznego.

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	91–100% prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym
Ponad dobra (4,5)	81–90 % ----- // -----
Dobra (4,0)	71–80 % ----- // -----
Dość dobra (3,5)	61–70 % ----- // -----
Dostateczna (3,0)	51–60 % ----- // -----

Nazwa i adres jednostki prowadzącej modul/przedmiot, kontakt: tel. i adres email Zakład Fizjoterapii, Katedra Fizjoterapii, Wydział Nauk o Zdrowiu

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za modul/przedmiot, kontakt: tel. i adres email
mgr Artur Polczyk, artur.polczyk@umed.wroc.pl, tel. 793019099

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Wykłady: mgr Tatiana Jagodzińska, mgr Artur Polczyk

Ćwiczenia: mgr Tatiana Jagodzińska, mgr Artur Polczyk

Data opracowania sylabusu
11.04.2019

Sylabus opracował(a)
mgr Artur Polczyk, mgr Tatiana Jagodzińska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....