



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	11. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy	Nazwa grupy					
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Specjalności	-													
Poziom studiów	<u>jednolite magisterskie X *</u> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X <u>stacjonarne</u> <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	4						Semestr studiów: 7		zimowy					
Typ przedmiotu	X <u>obowiązkowy</u> <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy													
Język wykładowy	X <u>polski</u> <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
	10												20	
Semestr letni														
Razem w roku:														



	10												20	

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1. Znajomość psychospołecznych skutków niepełnosprawności dziecka w środowisku rodzinnym.

C2. Rola fizjoterapeuty w procesie usprawniania dziecka z niepełnosprawnością w kontekście współpracy z jego rodzicami.

C3. Systemowe i poza systemowe sposoby wsparcia rodziny dziecka niepełnosprawnego.

C4. Znajomość terminologii niepełnosprawności ruchowej oraz choroby przewlekłej u dzieci.

C5. Znajomość pojęć rewalidacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością ruchową i chorobą przewlekłą.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol
W 01 W 02 W 03 W 04 W 05 W 06	K_W07 Wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu psychologicznego, pedagogicznego oraz socjologicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych	1. Student opisuje psychospołeczne skutki niepełnosprawności u dzieci. 2. Student objaśnia położenie rodziców i rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego. 3. Student wyjaśnia potrzebę wielopłaszczyznowego wsparcia rodziny dziecka niepełnosprawnego. 4. Student potrafi wyjaśnić założenia procesu rewalidacji. 5. Student umie wyjaśnić pojęcia, kierunki, drogi i zasady rewalidacji dziecka niepełnosprawnego. 6. Student objaśnia zjawisko wykluczenia społecznego wobec przewlekle chorych i osób z uszkodzeniem aparatu ruchu oraz ich rodzin.	- raport z pracy w grupie - raport z pracy w grupie - raport z pracy w grupie - raport z pracy w grupie - raport z pracy w grupach - dyskusja tematyczna	WY
W 01 W 02 W 03	K_W19 Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej, właściwego planowania, wykonania i ewaluacji programów fizjoterapii	1. Student opisuje systemowe i poza systemowe sposoby wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością na różnych etapach jego rozwoju. 2. Student wyjaśnia zasady współpracy z rodzicami w kontekście celów terapeutycznych realizowanych przez zespół interdyscyplinarny 3. Student umie opisać formy, i cele terapii edukacyjnej oraz rehabilitacji psychicznej dzieci z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobą przewlekłą. 4. Student potrafi wyjaśnić drogi normalizacji życia	- kolokwium pisemne - kolokwium pisemne - kolokwium pisemne	WY



W 04		dzieci niepełnosprawnych ruchowo i przewlekle chorych w kontekście możliwości profesjonalnego wsparcia rodziców i opiekunów dziecka przez zespół terapeutyczny.	- kolokwium pisemne	
W 05		5. Student potrafi kreatywnie zaplanować proces rewalidacyjny, dobrać odpowiednie formy pracy, wykorzystać wiedzę w projektowaniu pracy z dziećmi przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi ruchowo uwzględniając instruktaż dla rodziców do pracy w domu.	- raport z pracy w grupach	

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:
Wiedza: 3
Umiejętności: 0
Kompetencje społeczne: 0

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	10
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	20
Sumaryczne obciążenie pracy ta:	30
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1
Uwagi	Zal/oc

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

- Wykłady**
1. Psychospołeczne skutki niepełnosprawności dziecka.
 2. Położenie rodziców i rodzeństwa dziecka niepełnosprawnego.
 3. Wsparcie rodziny dziecka z niepełnosprawnością.
 4. Rola nieletniego pacjenta i jego rodziców w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym.
 5. Def. Niepełnosprawności ruchowej oraz choroby przewlekłej.
 6. Rewalidacja i rehabilitacja – wyjaśnienie pojęcia, kierunku, drogi, zasady.
 7. Formy i cele terapii edukacyjnej oraz rehabilitacji psychicznej dzieci z niepełnosprawnością ruchową oraz chorobą przewlekłą.
 8. Zjawisko wykluczenia społecznego wobec przewlekle chorych i z uszkodzeniem aparatu ruchu.
 9. Drogi normalizacji życia dzieci niepełnosprawnych ruchowo i przewlekle chorych.
 10. Perspektywy i konsekwencje rozwojowe będące następstwem choroby przewlekłej i



niepełnosprawności ruchowej.

Samokształcenie

1. Stres rodzicielski oraz strategie radzenia sobie stosowane przez rodziców dzieci z zaburzeniami.
2. Systemowy model funkcjonowania rodziny.
3. Sytuacja ojców oraz rodzeństwa dzieci z zaburzeniami rozwoju.
4. Formy pomocy rodzinom.
5. Trudności związane z pracą terapeuty dziecka z niepełnosprawnością.
6. Problemy funkcjonowania rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym.
7. Relacje rodzic – terapeuta.
8. Praca z rodzicami w zależności od ich postaw i oczekiwań.
9. Dofinansowanie z NFZ na rehabilitację dziecka niepełnosprawnego.
10. Działalność Fundacji na rzecz dziecka niepełnosprawnego i ich finansowanie z budżetu Państwa.

Ćwiczenia

Inne

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Cytowska B., Winczura B.: Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne. Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007
2. Król M.: Mózgowe porażenie dziecięce. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2015
3. Brejnak W., Zabłocki K.J.: Problemy rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym. Kwartalnik naukowy „Fides et ratio” 2012, nr 9, str. 29-40.

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Piluch M.: Informator dla rodziców i Opiekunów Dzieci (Nie)pełnosprawnych. Wyd. Fundacja Potrafię Pomóc
2. Grabowska A.(red.): Szczególne rodzicielstwo. Poradnik dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością. Fundacja „Promyk słońca”, Oficyna wydawnicza ATUT, Wrocław 2012
3. Patkiewicz J.(red.): Zespół wypalenia w przebiegu opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym. XXVI ogólnokrajowy dzień rehabilitacji dziecka (1975-2002). Studio Wydawniczo-Typograficzne „Typoscript”, Wrocław 2002

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Rzutnik multimedialny

Warunki wstępne:

(minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Student wyjaśnia mechanizm powstawania zmian wtórnych w rozwoju dziecka niepełnosprawnego.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Student powinien zaliczyć na ocenę pozytywną raporty, sprawdziany oraz kolokwium zaplanowane w semestrze. Powinien czynnie uczestniczyć w zaplanowanych dyskusjach. Student powinien zaliczyć na ocenę pozytywną formę samokształcenia, spełniając następujące warunki: otrzymane 2 tematy, spośród 10, wybrane drogą losowania, opracować w formie 10 minutowej prezentacji (około 10 slajdów) w programie Power Point.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest ocena minimum dostateczna jako średnia wszystkich ocen cząstkowych.



Ocena:
Bardzo dobra (5,0)
Ponad dobra (4,5)
Dobra (4,0)
Dość dobra (3,5)
Dostateczna (3,0)

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Katedra Fizjoterapii, Uniwersytet Medyczny Wrocław, ul. Grunwaldzka 2,
tel: 71 784 0183, 71 784 0184

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Bożena Bogut, tel: 602603583

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć

dr Bożena Bogut – wykłady
mgr Tatiana Jagodzińska - wykłady

Data opracowania sylabusu

Sylabus opracował(a)

08.04.2019r.

Tatiana Jagodzińska i Bożena Bogut

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....