

<b>Sylabus</b>			
<b>Część A - Opis przedmiotu kształcenia</b>			
<b>Nazwa modułu/przedmiotu</b>	Język obcy 3	<b>Grupa szczegółowych efektów kształcenia</b>	
		<b>Kod grupy</b>	<b>Nazwa grupy</b>
<b>Wydział</b>	<b>NAUK O ZDROWIU</b>		
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia		
<b>Specjalności</b>			
<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie X* I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne X niestacjonarne <input type="checkbox"/>		
<b>Rok studiów</b>	II	Semestr studiów	3
<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy X fakultatywny <input type="checkbox"/>		
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	kierunkowy X podstawowy <input type="checkbox"/>		
<b>Język wykładowy</b>	polski X angielski <input type="checkbox"/> inny <input type="checkbox"/>		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X			
<b>Forma kształcenia</b>		<b>Godziny</b>	
Wykład			
Seminarium			
Ćwiczenia audytoryjne			
Ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne)			
Ćwiczenia kliniczne			
Ćwiczenia laboratoryjne			
Ćwiczenia specjalistyczne (mgr)			
Ćwiczenia w warunkach symulowanych			
Lektoraty		<b>15</b>	
Zajęcia praktyczne przy pacjencie			
Zajęcia wychowania fizycznego			
Praktyki zawodowe			
Samokształcenie		15	
inne			
<b>Razem</b>		<b>30</b>	
<b>Cele kształcenia:</b> Powtórzenie i poszerzenie gramatyki, słownictwa, rozumienia ze słuchu, mówienia i pisania. Osiągnięcie wyższego poziomu biegłości językowej. Przystwojenie słownictwa medycznego, ogólnego i specjalistycznego pozwalającego na sprawne funkcjonowanie w środowisku zawodowym, porozumienie się z pacjentem oraz rozumienie			

fachowej literatury przedmiotu.				
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>				
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol
<b>U 01</b>	<b>K_U15</b>	Umie porozumieć się z pacjentem w języku angielskim.	Odpowiedzi ustne.	LE
<b>U 02</b>		Potrafi zdefiniować fizjoterapię i opisać jej specjalności.	Testy cząstkowe.	
<b>U 03</b>		Umie opisać szkielet człowieka i budowę kości.	Prezentacje.	
<b>U 04</b>		Wie czym się charakteryzują wybrane jednostki chorobowe (osteoporoza, zapalenie stawów i kości).	Kolokwium pisemne.	
<b>U 02</b>	<b>K_K01</b>	Opanował język obcy na poziomie B2	Test.	LE
		Rozumie potrzebę ciągłego kształcenia i doskonalenia umiejętności językowych	Obserwacja pracy studenta.	LE
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (tam gdzie wynikają z planu studiów); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie				
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw np.: Wiedza + + + Umiejętności + + Postawy +				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzian, itp. – zgodnie z planem studiów)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe			15	
2. Czas pracy własnej studenta			15	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			30	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			<b>1</b>	

Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia) <ol style="list-style-type: none"><li>1. What is physiotherapy? / Co to jest fizjoterapia? Specialities in physiotherapy. / Specjalności w fizjoterapii.</li><li>2. Parts of the human body. / Części ciała ludzkiego. Patients and their problems. / Pacjenci i ich problemy.</li><li>3. Bones of the human skeleton: medical and common names. / Kości szkieletu: nazwy medyczne i laickie. Plural nouns of Latin origin. / Liczba mnoga rzeczowników pochodzenia łacińskiego.</li><li>4. Describing bones. Bone structure. / Opisywanie kości. Struktura kości. Osteoporosis. / Osteoporoza.</li><li>5. Types of joints. Synovial joint structure. / Typy stawów. Struktura stawu z błoną maziową.</li><li>6. Osteoarthritis: changes in the joints. / Zapalenie kości i stawów: zmiany w stawach.</li><li>7. Range of motion movements. / Zakres ruchu stawów. Exercises to prevent joint stiffness. / Ćwiczenia zapobiegające sztywnieniu stawów.</li><li>8. Test</li></ol>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. J. Ciecierska, English for Physiotherapy, PZWL 2011.</li></ol>	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Magnetofon. Odtwarzacz CD	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów) Student powinien zaliczyć dwa semestry pierwszego roku studiów.	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny jeśli przedmiot kończy się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Testy cząstkowe z bieżącego materiału ( 5 -10 pytań, 60% poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczną).</li><li>2. Odpowiedzi ustne (ocena zero - jedynkowa).</li><li>3. Kolokwium semestralne ( różne ćwiczenia i zadania; maksymalnie 50 punktów ; 60% poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczną).</li></ol>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę, )
Bardzo dobra (5,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania;</li><li>• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały;</li><li>• Rozumie bez problemu zadawane mu pytania i w sposób spójny i</li></ul>

	<p>płynny odpowiada na nie;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 100%-90%.</li></ul>
Ponad dobra (4,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania;</li><li>• Zna i często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny postępując się nim w sposób zrozumiały;</li><li>• Rozumie w większości zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;</li><li>• Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 89%-85%.</li></ul>
Dobra (4,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;</li><li>• Zna i dość często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne postępując się nim w miarę zrozumiały sposób;</li><li>• W sposób dość spójny i płynny odpowiada na zadane mu pytania;</li><li>• Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 84%-75%.</li></ul>
Dość dobra (3,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje w miarę szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie w miarę poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając jednak dość liczne błędy;</li><li>• Zna i stosuje dość często specjalistyczne słownictwo medyczne postępując się nim w miarę zrozumiały sposób;</li><li>• W sposób dość spójny chociaż nie zawsze płynny odpowiada na zadane mu pytania;</li><li>• Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na większość zadanych mu pytań popełniając jednak dość liczne błędy;</li><li>• Posiada w miarę dobrą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 74%-64%.</li></ul>
Dostateczna (3,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje w miarę poprawne i zrozumiałe struktury gramatyczne odpowiadając na zadane mu pytania, jednak w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne;</li><li>• Zna i stosuje dość wąskie specjalistyczne słownictwo medyczne postępując się nim w sposób bardzo podstawowy;</li><li>• W sposób mało płynny i spójny odpowiada na zadane mu pytania, często ma problemy związane z odpowiedzeniem na zadane mu pytania;</li><li>• Posiada satysfakcjonującą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi</li></ul>

	w przełożeniu procentowym 65%-60%.
--	------------------------------------

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt (tel./email)**

Studium Języków Obcych, ul. Mikulicza Radeckiego 7, Tel. 71 784 14 82

**Tytuł (stopień) naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, nazwisko i imię nauczyciela prowadzącego wraz z wykonywanym zawodem i formą prowadzonych zajęć (np. prof. dr hab. n. med. Imię Nazwisko, lekarz specjalista ..... – wykłady, seminaria...)**

mgr Agnieszka Nawrot, mgr Anna Głąb - lektorat

**Data opracowania sylabusu**

**Imię i nazwisko autora sylabusu, podpis**

27.10.2019 r.

Mgr Maciej Sedlaczek

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....