



Syllabus		cykl kształcenia 18 -20												
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	34.Fizjoterapia w wieku rozwojowym 1	Grupa szczegółowych efektów kształcenia												
		Kod grupy	Nazwa grupy											
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Fizjoterapia													
Specjalności	-													
Poziom studiów	<u>jednolite magisterskie X *</u> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X <u>stacjonarne</u> <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	2	Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy X <u>letni</u>											
Typ przedmiotu	X <u>obowiązkowy</u> <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X <u>kierunkowy</u> <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X <u>polski</u> <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Semestr letni														
	20	15		15										10
Razem w roku:														



	20	15		15									10	

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1. Opanowanie wiedzy w zakresie etiologii, objawów i podziału klinicznego w następujących zaburzeniach wieku rozwojowego: mózgowe porażenie dziecięce, choroby nerwowo-mięśniowe, rozszczepy kręgosłupa.

C2. Znajomość przebiegu w/w chorób, mechanizmów powstawania zmian wtórnych na poszczególnych etapach rozwoju dzieci.

C3. Umiejętność dobru odpowiednich narzędzi postępowania fizjoterapeutycznego usprawniających funkcję układu ruchu i innych układów w zależności od stopnia zaawansowania choroby.

C4. Znajomość potrzeb małego pacjenta i jego rodziny, zasad współpracy z chorym i jego rodziną oraz interdyscyplinarnym zespołem medyczno-terapeutycznym.

Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W 01	K_W01	1.Student definiuje mózgowym porażeniu dziecięcym i opisuje objawy pierwotne w mpd.	- sprawdzian	WY, SE
W 02		2. Student zna i objaśnia podziały kliniczne mpd.	- sprawdzian	WY, SE
W 03		3. Student definiuje choroby nerwowo-mięśniowe, zna ich podział.	- sprawdzian	WY, SE
W 04		4. Student opisuje objawy pierwotne w chorobach nerwowo-mięśniowych.	- sprawdzian	WY, SE
W 05		5. Student zna etiologię wrodzonych wad układu nerwowego, opisuje ich podział kliniczny.	- sprawdzian	WY, SE
W 01	K_W04	1.Student objaśnia mechanizm powstawania zmian wtórnych i trzecziorzędowych w mpd.	- dyskusja tematyczna	WY, SE
W 02		2. Student opisuje zaburzenia	- dyskusja	WY, SE



		postawy i chodu u dzieci z chorobami nerwowo-mięśniowymi.	tematyczna	
W 03		3. Student wyjaśnia następstwa choroby w obrębie układu oddechowego.	- dyskusja tematyczna	WY, SE
W 04		4. Student opisuje zaburzenia w obrębie narządu ruchu, w zależności od postaci klinicznej rozszczepu kręgosłupa.	- referat porównawczy	WY, SE
W 05		5. . Student opisuje następstwa rozszczepu kręgosłupa w obrębie układu nerwowego pokarmowego i wydalniczego.	- sprawdzian	WY, SE
U 01	K_U08	1. Student potrafi zaprezentować objawy wtórne i trzeciorzędowe u pacjentów w różnych typach mpd, potrafi określić poziom funkcjonowania pacjenta w skali GMFCS.	- obserwacja studenta podczas pracy w grupie	CN
U 02		2. Student rozwiązuje problem narastania zaburzeń u dzieci z mpd poprzez dobór właściwych technik terapeutycznych i sprzętu specjalistycznego.	- pisemny raport z pracy w grupie	CN
U 03		3. Student potrafi zastosować zasady usprawniania dzieci z chorobami nerwowo-mięśniowymi w tworzeniu planu terapeutycznego w zależności od etapu choroby.	- pisemny raport	CN
U 04		4. Student przygotowuje i wykonuje instruktaż opieki dla rodziców dziecka z rozszczepem kręgosłupa.	- obserwacja studenta podczas pracy w grupie	CN
U 05		5. Student potrafi wykorzystywać różne narzędzia fizjoterapii w usprawnianiu narządu ruchu oraz	- pisemny raport z planu postępowania	CN



		zapobieganiu zmian wtórnych oraz zabezpieczeniu układu wydalniczego i pokarmowego u dzieci z rozszczepem kręgosłupa.		
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 2 Umiejętności: 2 Kompetencje społeczne: 1</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			50	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			10	
Sumaryczne obciążenie pracy ta:			60	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			2	
Uwagi			zal / oc	
<p>Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)</p>				
<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Patofizjologia chorób neurologicznych u dzieci: definicje, podziały. 2.Wczesne uszkodzenia mózgu w okresie okołoporodowym. 3.Metody diagnostyczne dla potrzeb fizjoterapii wieku rozwojowego. 				
<p>Seminaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mózgowe porażenie dziecięce - definicja, objawy, podział kliniczny. 2. Choroby nerwowo-mięśniowe – podział, objawy pierwotne, zaburzenia wtórne. 3. Rozszczep kręgosłupa – podział, zaburzenia narządu ruchu, wodogłowie, zespół Arnolda-Chiariego, zaburzenia układu moczowego i pokarmowego. 				
<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kierunki działań fizjoterapeutycznych w mpd, zapobieganie zmianom wtórnym w przebiegu mpd. 2. narzędzia fizjoterapeutyczne w usprawnianiu funkcjonalnym dzieci z mpd, skala GMFCS. 3. Współpraca z rodziną w wieloprofilowym zespole terapeutycznym. 4. Działania fizjoterapeutyczne w dystrofinach mięśniowych, zasady prowadzenia ćwiczeń ruchowych. 5. Sposoby zporobiegania przykurczom mięśniowym, wybrane metody fizjoterapeutyczne w usprawnianiu chorych na dystrofie. 6. Proces rehabilitacji w poszczególnych etapach choroby. 7. Cele i zasady prowadzenia fizjoterapii chorych z przepukliną oponowo-rdzeniową. 				



<p>8. Zapobieganie deformacjom, przykurczom i uszkodzeniom skóry, postępowanie w przypadku wystąpienia pęcherza neurogennego.</p> <p>9. Wykorzystanie metod neurorozwojowych, zaopatrzenie ortopedyczne, trening chodu.</p>
<p>Inne – samokształcenie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompensacje zaburzeń rozwojowych u dzieci. 2. Przewidywane zmiany wtórne u dzieci z zaburzeniami narządu ruchu w różnych jednostkach chorobowych. 3. Wpływ zaburzeń rozwojowych na uczestnictwo w życiu społecznym.
<p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliński W., Zeman K. (red.): Fizjoterapia w pediatrii. PZWL, Warszawa 2016 2. Kostera-Pruszczyk A., Radwańska A., Ryniewicz B.: Dystrofie mięśniowe. PZWL, Warszawa 2010 3. Nowotny J.(red.): Podstawy fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu, Wyd. MediPage 2006 <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borkowska M.: Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym. Wyd. „Zaufek”, Warszawa 2003 2. Levitt S.: Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu. PZWL, Warszawa 2007 3. Maciąg-Tymecka I. (red.): Rehabilitacja w chorobach dzieci i młodzieży. PZWL, Warszawa 2014
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: Rzutnik multimedialny, kamera, sala ćwiczeniowa ze stołem do terapii, maty do ćwiczeń. (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p>
<p>Warunki wstępne: Student zna prawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka w ujęciu ilościowym i jakościowym. (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p>
<p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest pozytywne zaliczenie wszystkich zadań dydaktycznych i ocena minimum dostateczna ze sprawdzianu pisemnego na zakończenie wykładów.</p> <p>(określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p>

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	96–100% prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym
Ponad dobra (4,5)	91–95% ----- // -----
Dobra (4,0)	81–90% ----- // -----
Dość dobra (3,5)	71–80% ----- // -----
Dostateczna (3,0)	61–70% ----- // -----



Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email ...

Wydział Nauk o Zdrowiu

Katedra Fizjoterapii

Zakład Rehabilitacji w Dysfunkcjach Narządu Ruchu

ul. Grunwaldzka 2, 50-355 Wrocław

tel.: 71 78 40 181

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Agata Trafalska tel. 608497602, agata.trafalska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Wykłady: lek. med. Agata Trafalska

Seminaria: mgr Tatiana Jagodzińska

Ćwiczenia niekliniczne: lek. med. Agata Trafalska, mgr Tatiana jagodzińska

Data opracowania sylabusu

15.09.2017r.

Sylabus opracował(a)

Tatiana Jagodzińska

Agata Trafalska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....