



Razem w roku: 60												
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) Prezentacja zagadnień teoretycznych z zakresu dydaktyki, określenie elementów i zasad prowadzenia procesu dydaktycznego oraz twórcze zaangażowanie studentów w tworzenie procesu dydaktycznego.												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	K_W09	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej, dydaktyk szczegółowych.	Dyskusja dydaktyczna związana z treścią wykładu, egzamin	WY, CA								
W 02	K_W09	Objaśnia ogólne zasady, wymienia modele i cele dydaktyki. Dostrzega zasadność różnicowania ról osób zaangażowanych w proces dydaktyczny (wykładowca, student, pacjent).	Dyskusja dydaktyczna związana z treścią wykładu, egzamin	WY, CA								
W 03	K_W10	Rozumie i opisuje zasady organizacji i przygotowania procesu dydaktycznego.	Dyskusja dydaktyczna związana z treścią wykładu, egzamin	WY, CA								
W 04	K_W10	Rozumie różnice wynikające z zastosowania odmiennych form i metod dydaktycznych	Dyskusja dydaktyczna związana z treścią wykładu, egzamin	WY, CA								
U 01	K_U03	Dobiera odpowiedni materiał źródłowy w celu opracowania informacji dydaktycznej na zadany temat. Przygotowuje rzetelną relację tematyczną w odniesieniu do wyników prowadzonych badań naukowych (w oparciu o źródła naukowe).	Zebranie tematycznego materiału źródłowego, przygotowanie relacji/prezentacji ustnej	CA								
U 01	K_U08	Organizuje samodzielnie lub grupowo warsztat mający na celu pozyskanie informacji tematycznej, z wykorzystaniem uznanych metod.	Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu	CA								
U 03	K_U14	Wybiera metodę przedstawienia wyników, Prezentuje ustnie efekty poszukiwań dydaktycznych. Wyraża opinię nt. wykorzystanych	Prezentowanie autorskiej informacji dydaktycznej, E	CA								



		metod dydaktycznych.		
K.01	K_K01	Uczestniczy w dyskusji dydaktycznej, uczestniczy w pracach grupy, prezentuje wyniki własnych poszukiwań.	obserwacja	CA
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: +++ Umiejętności: ++ Kompetencje społeczne: +</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			45	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):			15	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			60	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			2	
Uwagi				
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
<p>Wykłady</p> <p>1. Przedmiot i zadania dydaktyki. Znaczenie podstawowych pojęć z zakresu tematu: dydaktyka ogólna, dydaktyki szczegółowe, systemy dydaktyczne, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wykształcenie, metody badań: obserwacja, eksperyment, testy, wywiad, standaryzowany kwestionariusz, ankieta.</p> <p>2. Cele kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego.</p> <p>3. Ogólne zasady i reguły dydaktyki: zasada pogłębienia, przystępności w nauczaniu, systematyczności, świadomego i aktywnego uczestnictwa, kształtowania umiejętności uczenia się, łączenia teorii z praktyką, trwałości wiedzy, indywidualizacji i zespołowości, trwałości wiedzy, ustawiczności kształcenia, operatywności, łączenia teorii z praktyką.</p> <p>4. Składowe procesu kształcenia i ich rola.</p> <p>5. Metody nauczania: oparte na obserwacji (oglądowe), oparte na słowie (werbalne), oparte na działalności praktycznej, metody gier dydaktycznych. Nauczanie programowe. Formy i sposoby przekazu informacji – środki dydaktyczne, przekazywanie wiadomości i nauczanie umiejętności praktycznych.</p> <p>6. Znaczenie nauki w procesie dydaktycznym.</p>				
<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Pozyskiwanie i dobór odpowiednich informacji tematycznych stanowiących istotne źródło wiedzy oraz podstawę do przygotowania zajęć dydaktycznych (przeszukiwanie bibliotecznych baz danych).</p> <p>2. Samodzielne/grupowe opracowanie tematu z zakresu fizjoterapii.</p> <p>3. Dobór odpowiedniej metody pozyskania informacji, przygotowanie i realizacja warsztatu, mającego na</p>				



celu własne pozyskanie informacji.

4. Analiza pozyskanych informacji, opanowanie umiejętności przygotowania zajęć dydaktycznych.
5. Opracowanie i przeprowadzenie tematycznych zajęć dydaktycznych, z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce, umiejętność doboru i stosowania środków dydaktycznych w kształceniu fizjoterapeutów, zastosowanie wybranej metody oceny.

Samokształcenie

1. Pozyskiwanie istotnych materiałów naukowych (publikacje i doniesienia naukowe,) w zakresie wyznaczonego tematu 3g.
2. Opracowanie rzetelnej informacji o charakterze poglądowym, na podstawie zgromadzonego materiału źródłowego, z zakresu podejmowanego tematu 3g.
3. Przygotowanie warsztatu i opracowanie wyników obserwacji 4 g.
4. Przygotowanie do egzaminu 5g

Literatura podstawowa:

1. Bereźnicki F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego, wydanie najnowsze, *wydanie najnowsze*
2. Sowa J., Wojciechowski F.: Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, *wydanie najnowsze*
3. Niemierko B.: Opowieści dydaktyczne dla profesorów i studentów, *wydanie najnowsze*
4. Kostera M, Rosiak A: Zajęcia dydaktyczne. GWP Gdańsk 2005.
5. Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka Ogólna, *wydanie najnowsze*
6. Kostera M, Rosiak A: Nauczyciel akademicki. GWP Gdańsk 2008 lub Łaguna M: Szkolenia. GWP Gdańsk 2008.
6. Pólturzycki J: Dydaktyka dla nauczycieli. Adam Marszałek, Toruń, 2004.

Literatura uzupełniająca i inne pomoce:

1. Winkler M, Commichau A: Sztuka prowadzenia wykładów i lekcji. WAM. 2008
2. Kiebzak W., Gieremek K., Florczyk M., Kiljanski M. Kodeks etyczny fizjoterapeuty PTF. WCPT. Pabianice 2009,
3. Krawański A. Interaktywne uczenie się i nauczanie w wychowaniu fizycznym i fizjoterapii. Poznań 2006
4. Czasopisma naukowe:
Edukacja i Dialog,
Studia - Badania – Innowacje,
Medycyna Dydaktyka Wychowanie,
Nauka i Przyszłość,
Nauka i Szkolnictwo Wyższe

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Dostęp do bibliotecznych baz danych, rzutnik multimedialny, niezbędny sprzęt do realizacji zajęć

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)
brak

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

1. Aktywne uczestnictwo w dyskusji tematycznej prowadzonej podczas wykładów i CA
2. Zaliczenie CA wg wyznaczonych kryteriów (załącznik 1), przygotowanie i prezentacja materiału dydaktycznego zgodnie z zasadami i metodami dydaktycznymi.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego jest zaliczenie CA (załącznik 1).

Egzamin teoretyczny przeprowadzany jest w formie pisemnej, w uzasadnionych przypadkach np. wynikających z niepełnosprawności studenta, forma egzaminu będzie dostosowana do potrzeb i wskazań



studenta.

Wymagania stawiane studentowi:

Każdy student przystępujący do egzaminu końcowego powinien:

Wiedzieć jakie są cele i zadania dydaktyki.

Podać znaczenie podstawowych pojęć z zakresu tematu: dydaktyka ogólna, dydaktyki szczegółowe, systemy dydaktyczne, uczenie się, nauczanie, kształcenie, samokształcenie, wykształcenie.

Znać metody badań i wyjaśnić cel ich zastosowania: obserwacja, eksperyment, testy, wywiad, ankieta.

Przedstawić cele kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego.

Wiedzieć jakie są ogólne zasady i reguły dydaktyki: zasada pogłębowości, przystępności w nauczaniu, systematyczności, świadomego i aktywnego uczestnictwa, kształtowania umiejętności uczenia się, łączenia teorii z praktyką, trwałości wiedzy, indywidualizacji i zespołowości, trwałości wiedzy, ustawiczności kształcenia, operatywności, łączenia teorii z praktyką.

Wiedzieć jakie są elementy procesu kształcenia ogólnego oraz w zakresie fizjoterapii, wymienić składowe elementy kształcenia i przedstawić ich rolę.

Wiedzieć jakie są metody nauczania: oparte na obserwacji (oglądowe), oparte na słowie (werbalne), oparte na działalności praktycznej, metody gier dydaktycznych. Nauczanie programowe. Formy i sposoby przekazu informacji – środki dydaktyczne, przekazywanie wiadomości i nauczanie umiejętności praktycznych.

Potrafić wyrazić opinię nt. znaczenia nauki w procesie dydaktycznym.

Pozyskać informacje w odpowiednio dobranych źródłach, dla celowego ich wykorzystania do prowadzenia własnych obserwacji, wykorzystywać je w wybranych przypadkach dla celów fizjoterapii.

Egzamin oceniany będzie w formie punktowej.

W uzasadnionych przypadkach: ponadprzeciętna aktywność, kreatywność i zaangażowanie studenta podczas zajęć CA, lub brak współpracy, niechęć czy brak zaangażowania, kooradynator przedmiotu, egzaminator, może zmienić ocenę wynikającą ze zdobytych wyników podczas egzaminu (podnieść lub obniżyć stopień).

Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	91–100% prawidłowo udzielonych odpowiedzi w testowym zaliczeniu końcowym
Ponad dobra (4,5)	81–90% ----- //
Dobra (4,0)	71–80% ----- //
Dość dobra (3,5)	61–70% ----- //
Dostateczna (3,0)	51–60% ----- //



Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email:

Zakład Fizjoterapii, Katedra Fizjoterapii, UM we Wrocławiu: anna.kolcz@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

dr n. o kt. fiz. Anna Kołcz, fizjoterapeuta, wykłady, ćwiczenia audytoryjne

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

dr n. o kt. fiz. Anna Kołcz, fizjoterapeuta, wykłady, ćwiczenia audytoryjne.

Data opracowania sylabusu

Sylabus opracował(a)

15.06.2019

dr Anna Kołcz

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału



Załącznik 1 (opracowanie Anna Kołcz)

Przedmiot: Dydaktyka fizjoterapii

prowadzący: dr Anna Kołcz

Ocena pracy studentów

Forma kształcenia: CA

1			
Pozyskiwanie i dobór odpowiednich informacji tematycznych stanowiących istotne źródło wiedzy jako podstawę do przygotowania zajęć dydaktycznych			
5	4	3	2
1. Dobiera liczne (8-10) artykuły naukowe związane z tematem 2. Wybiera aktualny materiał źródłowy	1. Dobiera artykuły (5- 7 pozycji) 2. Wybiera aktualny materiał źródłowy	1. Dobiera przypadkowy materiał (poniżej 5 pozycji) 2. Wybiera materiał mało aktualny	Nie realizuje zadania
2			
Propozycja realizacji warsztatu			
5	4	3	2
1. Przedstawia bardzo ciekawą i rzetelnie odnoszącą się do tematu propozycję warsztatu, w oparciu o wiedzę tematyczną 2. Opisuje przemyślaną procedurę i zasady przeprowadzenia warsztatu 3. Wskazuje bardzo jasno istotę zaproponowanych działań w kontekście realizacji tematu i wyznaczonego celu	1. Przedstawia ciekawą i rzetelnie odnoszącą się do tematu propozycję warsztatu, w oparciu o wiedzę tematyczną 2. Opisuje przemyślaną procedurę i zasady przeprowadzenia warsztatu 3. Wskazuje jasno istotę zaproponowanych działań w kontekście realizacji tematu i wyznaczonego celu	1. Przedstawia mało ciekawą, mało zróżnicowaną propozycję warsztatu 2. Opisuje dość przypadkową procedurę i zasady przeprowadzenia warsztatu 3. Wskazuje istotę zaproponowanych działań w kontekście realizacji tematu i wyznaczonego celu	Nie realizuje zadania
3			
Dobór metody pozyskania informacji własnej, przygotowanie, przeprowadzenie warsztatu			
5	4	3	2
1. Bardzo rzetelnie przygotowuje warsztat 2. Dobiera odpowiednie metody realizacji zadania	1. Poprawnie przygotowuje warsztat 2. Dobiera odpowiednie metody realizacji zadania	1. Nie wykazuje dużego zaangażowania podczas przygotowania warsztatu 2. Dobiera odpowiednie metody	Nie realizuje zadania



3. Wykazuje dużą pomysłowość w przygotowaniu	3. Wykazuje pomysłowość w przygotowaniu	realizacji zadania	
4. Bardzo klarownie objaśnia uczestnikom zasadę realizacji zadania	4. Objaśnia uczestnikom zasadę realizacji zadania	3. Nie wykazuje pomysłowości w przygotowaniu	
5. Obserwuje i koryguje wykonanie zadania	5. Obserwuje i koryguje wykonanie zadania	4. Objaśnia uczestnikom zasadę realizacji zadania	
6. Rzetelnie dobiera narzędzia		5. Nie kontroluje przebiegu realizacji zadania	
4			
Analiza pozyskanych informacji			
5	4	3	
Bardzo rzetelnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł	Poprawnie analizuje informacje pozyskane na podstawie pracy własnej i źródeł	Ma problemy z analizowaniem informacji pozyskanych na podstawie pracy własnej i źródeł	Nie realizuje zadania
5			
Opracowanie i przeprowadzenie tematycznych zajęć dydaktycznych, z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce, umiejętność doboru i stosowania środków dydaktycznych w kształceniu fizjoterapeutów			
Zastosowanie wybranej metody oceny.			
5	4	3	
1. Przygotowuje bardzo ciekawy materiał dydaktyczny z zakresu opracowywanego tematu	1. Przygotowuje poprawny materiał dydaktyczny z zakresu opracowywanego tematu	1. Przygotowuje materiał dydaktyczny z zakresu opracowywanego tematu	Nie realizuje zadania
2. Bardzo ciekawie go prezentuje wykorzystując metody dydaktyczne	2. Poprawnie go prezentuje	2. Podejmuje próbę prezentacji	
3. Przygotowuje ciekawą metodę weryfikacji wiedzy słuchaczy (quiz, krzyżówka, inne)	3. Przygotowuje typową metodę weryfikacji wiedzy słuchaczy (odpowiedź pisemna, ustna)	3. Przygotowuje typową metodę weryfikacji wiedzy słuchaczy (odpowiedź pisemna, ustna)	
4. Sprawnie ją przeprowadza	4. Sprawnie ją przeprowadza	4. Ma trudności z jej przeprowadzeniem	

Warunkiem zaliczenia seminarium jest realizacja min. na 3pkt. wszystkich zadań