



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Socjologia edukacji 2018/19								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy	Nazwa grupy				
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie * I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia podyplomowe													
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne      niestacjonarne													
Rok studiów	trzeci 2017/2018						Semestr studiów:		<input checked="" type="checkbox"/> zimowy letni					
Typ przedmiotu	obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> kierunkowy      podstawowy													
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski      angielski      inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytorialne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
	15	15											25	
<b>Semestr letni</b>														
<b>Razem w roku:</b>														



	15	15										25	

**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)

- C1.** zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami i problemami socjologii edukacji  
**C2.** Podczas kursu studenci zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania instytucji edukacyjnych i oświatowych oraz ich roli w odtwarzaniu porządku społecznego, kształtowaniu postaw prozdrowotnych i ról zawodowych  
**C3.** Poznają badania opisujące funkcjonowanie profilaktyki zdrowotnej w szkołach i instytucjach oświatowych

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W 01	K_W09 Posiada wiedzę na temat procesów interpersonalnych	- Opisuje elementy struktury małych i dużych grup społecznych oraz procesy społeczne, takie jak współpraca, konflikt, więzi społeczne w odniesieniu do środowiska szkolnego itd.	Test	WY
W02	K_W05 Rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia populacji i jednostki	- umie wskazać strukturalne i kulturowe uwarunkowania funkcjonowania edukacji i instytucji oświatowych	Test	WY
W03	K_W17 Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia	- zna sposoby zmiany postaw prozdrowotnych w środowisku szkolnym	Test	WY
U 01	K_U10 Docenia różnorodność poglądów i ich wkład do całościowego obrazu zdrowia	-- wykonuje analizę uwarunkowań zdrowia różnych grup społecznych, np. dzieci i osób dorosłych	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE



	populacji			
	K_U18 Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji, bazując na teoriach zmian społecznych oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym	- wskazuje społeczne i kulturowe źródła nierówności w zdrowiu - porównuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych w różnych grupach społecznych	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne,	WY, SE
K 01	K_K01 Zna poziom swoich kompetencji i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów, współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	- student chętnie uczestniczy w dyskusji - potrafi zintegrować wiedzę z różnych źródeł (dane epidemiologiczne, wyniki badań opinii itd.)	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE
K02	K_K04 Ma świadomość pełnionej roli społecznej	- umie zidentyfikować problemy społeczne, w obszarze których może podejmować decyzje - ustala i analizuje priorytety promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i zarządzania placówkami medycznymi w kontekście społecznych uwarunkowań zachowań zdrowotnych	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE
K03	K_K10 Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać swoje umiejętności badawcze korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozstrzygnięcia praktycznych problemów	- analizuje fragmenty tekstów naukowych - kreuje wiedzę dotyczącą społecznych uwarunkowań zdrowia (podaje pomysły rozwiązań, analizuje je, przedstawia bariery skuteczności itp.)	Dyskusja na zajęciach, odpowiedzi ustne	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty;



zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.	
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 5	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	15
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	55
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	2
Uwagi	Zaliczenie
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Socjologia edukacji – wprowadzenie, najważniejsze pojęcia , socjalizacja i wychowanie jako zjawiska społeczne</li><li>2. Środowisko szkolne jako filar kształtowania postaw prozdrowotnych . Ukryty program .</li><li>3. Rola mediów w kształtowaniu postaw młodzieży</li><li>4. Sposoby kształtowania postaw prozdrowotnych . Wychowanie w zakresie odpowiedzialności społecznej Wychowanie zdrowotne</li><li>5. Uwarunkowania skuteczności profilaktyki zdrowotnej w środowisku szkolnym</li><li>6. Rola wartości i autorytetu w edukacji i wychowaniu ku zdrowiu</li></ol>	
<b>Seminaria</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Klasa i szkoła jako mała i duża grupa społeczna –struktura i procesy grupowe. Wychowanie, a procesy społeczne (współzawodnictwo, konflikty, akomodacja, asymilacja)</li><li>2. Struktura społeczna szkoły</li><li>3. Problemy młodzieży i zachowania dewiacyjne w szkole</li><li>4. Sposoby eliminowania oporu w kontekście zmian postaw prozdrowotnych</li></ol>	
<b>Ćwiczenia</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>	
<b>Inne</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <i>itd....</i>	



<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)  Wójtewicz A., Ciało w kulturze konsumpcji. Efektywność edukacji zdrowotnej na przykładzie sieci szkół promujących zdrowie, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2014 Szymański J.M., Socjologia edukacji, Impuls, Kraków 2013.	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Puchalski K., Internet a możliwości poprawy efektów edukacji zdrowotnej, Studia Edukacyjne, nr 23, 2012, s. 119-140 2. Syrek E., Edukacyjno-pedagogiczne konteksty społecznego wymiaru choroby, Chowanna, 38/2012, s. 55-68.	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu budowy grup społecznych i procesów interpersonalnych	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)  Test wiedzy Aktywność na zajęciach	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	uzyskanie min. 80% punktów z testu wiedzy, ocena bdb z aktywności,
Ponad dobra (4,5)	uzyskanie min. 70% punktów z testu wiedzy, ocena min. ponad dobra z aktywności,
Dobra (4,0)	uzyskanie min. 60% punktów z testu wiedzy, ocena min. db z aktywności,
Dość dobra (3,5)	uzyskanie min. 60% punktów z testu wiedzy, ocena min. dość dobra z aktywności,
Dostateczna (3,0)	uzyskanie min. 60% punktów z testu wiedzy, ocena min. dst z aktywności,



**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

**Zakład Medycznych Nauk Społecznych , ul. Bartła 5,**

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Dr Monika Wójta-Kempa, tel. 71 784 18 36 , [monika.wojta-kempa@umed.wroc.pl](mailto:monika.wojta-kempa@umed.wroc.pl)

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Dr n.hum. Monika Wójta-Kempa, socjologia, wykłady i seminaria

**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

26.06.2018

dr Monika Wójta-Kempa

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....