



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Diagnostowanie i prognozowanie zjawisk społecznych							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	Wydział Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Zdrowie Publiczne													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	trzeci, 2018/2019						Semestr studiów:		<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni					
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
	15	15											45	
<b>Semestr letni</b>														
<b>Razem w roku:</b>														



	15	15										45	

**Cele kształcenia:** (max. 6 pozycji)  
**C1.** Pozyskanie wiedzy o metodach projektów w promocii zdrowia w zakresie społecznym.  
**C2.** Nabycie umiejętności projektowania działań, ze szczególnym uwzględnieniem diagnostyki społecznej (określenie potrzeb i potencjału)  
**C3.** Określenie celów zorientowanych na działania salutogenetyczne, budowa zespołu, rekrutacji, planowania harmonogramu działań projektowych oraz ich ewaluacji.

**Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:**

Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>
W01	K_W03 Posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji	Potrafi wymienić podstawowe pojęcia opisujące stan zdrowia populacji i zna ich znaczenie/definicję.	Wypowiedzi ustne, zaliczenie	WY
W02	K_W16 Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w aspekcie medycznym i społecznym	Zna pojęcia z zakresu ochrony zdrowia i ich znaczenie w aspekcie społecznym dotyczącym wybranych populacji	Wypowiedzi ustne, zaliczenie	WY
W03	K_W19 Rozumie skutki prawne podstawowych przepisów w dziedzinie prawa administracyjnego	Umie przewidzieć i zinterpretować skutki prawne wybranych działań w zakresie promocji zdrowia (szczególnie w aspekcie społecznym)	Wypowiedzi ustne, zaliczenie	WY
U 01	K_U03 Doskonali swoją skuteczność w kontaktach z innymi	Potrafi zaplanować i zbudować zespół do realizacji wybranej strategii.	Dyskusja, prezentacja programu	SE
U 02	K_U04 Opracowuje dane epidemiologiczne wykorzystując proste narzędzia statystyczne i analityczne	Umie wykorzystać i poprawnie interpretuje dostępne dane do budowy strategii społecznej. Wykorzystuje narzędzia statystyczne i analityczne do interpretacji uzyskanych wyników wdrażanych działań.	Dyskusja, prezentacja programu	SE



U 03	K_U07 Analizuje uwarunkowania sytuacji zdrowotnej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych	Potrafi wykorzystać i odstępne dane dotyczące sytuacji zdrowotnej do budowy strategii społecznej. Wykorzystuje narzędzia statystyczne i analityczne do interpretacji uzyskanych wyników wdrażanych działań.	Dyskusja, prezentacja programu	SE
U 04	K_U08 Potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej	Potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej	Dyskusja, prezentacja programu	SE
U 05	K_U10 Posiada umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej poszerzoną o formułowanie własnych wniosków	Uzasadnia swoje projekty z wykorzystaniem wiedzy przekazanej podczas wykładów.	Dyskusja, prezentacja programu	SE
U 06	K_U11 Posiada umiejętność udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	Potrafi zaplanować i zbudować zespół do realizacji wybranej strategii. Uzasadnia potrzebę wdrożenia wybranego programu.	Dyskusja, prezentacja programu	SE
U 07	K_U19 Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego	Umie zbudować program profilaktyczny zgodnie z obowiązującymi przepisami i wytycznymi.	Dyskusja, prezentacja programu	SE
K 01	K_K07 Upowszechnia wiedzę o celach i zadaniach zdrowia publicznego	Uzasadnia merytorycznie konieczność wdrożenia zaproponowanego programu	Dyskusja, prezentacja programu	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.



Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 3 Umiejętności: 5 Kompetencje społeczne: 4	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	45
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	75
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	3
Uwagi	Zaliczenie na ocenę
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Założenia i cele metody projektów</li><li>2. Miejsce metody projektu w promocji zdrowia</li><li>3. Cykl życia projektu</li><li>4. Węzły decyzyjne w zarządzaniu projektem</li><li>5. Synergiczny i partycypacyjny wymiar projektu społecznego</li></ol>	
<b>Seminaria</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnoza zorientowana na rozwiązywanie problemów</li><li>2. Diagnoza makrospołeczna i mikrospołeczna</li><li>3. Cele salutogentyczne projektu: określenie procesu podnoszenia lub przywrócenia jakości życia</li><li>4. Cele pragmatyczne projektu: określenie siatki efektów dla interesariuszy projektu</li><li>5. Budowanie zespołów i węzłów współpracy</li><li>6. Planowanie zakresu i harmonogramu działań</li><li>7. Planowanie ewaluacji projektu społecznego</li><li>8. Procedury budżetowania, aplikowania i rozliczania środków finansowych (krajowych i UE).</li></ol>	
<b>Ćwiczenia</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>	
<b>Inne</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Antonowsky A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia - jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować,</li></ol>	



<p>Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Leszczyński M., Maksymów P., Projekty systemowe w pomocy społecznej – pytania i odpowiedzi. Poradnik dla Beneficjenta Działania 7.1. Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Verlag Dashöfer 2010.</li><li>Michniewicz I., Michniewicz R., Małe projekty społeczne, Kalisz, Dangraf, 2010</li><li>.</li></ol>	
<p><b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Haber A., Szałaja M.(red.), Środowisko i warsztat ewaluacji, Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa 2008.</li><li>Pawlak, M., Zarządzanie projektami, Warszawa, PWN, 2006</li><li>Rogowski A. (red.), Przewodnik po zasadach rozliczania dotacji z Funduszy Europejskich, Warszawa, Departament Informacji, Promocji i Szkoleń Ministerstwa Rozwoju Regionalnego, 2011</li></ol>	
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p>	
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p>	
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	Student uzyskał min. 95% punktów ze sprawdzianu wiedzy (egzamin testowy końcowy) oraz uzyskał minimum 95% punktów za realizację zadań powierzonych w trakcie seminariów. Student potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji rozważając zalety/ wady różnych rozwiązań Student wykazał się danymi kompetencjami w stopniu bardzo dobrym.
Ponad dobra (4,5)	Student uzyskał min. 90% punktów ze sprawdzianu wiedzy (egzamin testowy końcowy) uzyskał minimum 90% punktów za realizację zadań powierzonych w trakcie seminariów. Student potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie w szerokim zakresie, w stopniu świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji. Student wykazał się danymi kompetencjami w stopniu dobrym i rokującym na dalszy rozwój.
Dobra (4,0)	Student uzyskał min. 80% punktów ze sprawdzianu wiedzy (egzamin testowy końcowy) oraz uzyskał minimum 80% punktów za realizację zadań powierzonych w trakcie seminariów. Student potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie w



	szerokim zakresie, w stopniu świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia Student wykazał się danymi kompetencjami w stopniu dobrym i rokującym na dalszy rozwój.
Dość dobra (3,5)	Student uzyskał min. 70% punktów ze sprawdzianu wiedzy (egzamin testowy końcowy) oraz uzyskał minimum 70% punktów za realizację zadań powierzonych w trakcie seminariów. Student potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój. Student wykazał się danymi kompetencjami w stopniu minimalnym, wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój.
Dostateczna (3,0)	Student uzyskał min. 60% punktów ze sprawdzianu wiedzy (egzamin testowy końcowy) oraz 60% punktów za realizację zadań powierzonych w trakcie seminariów. Student potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia. Student wykazał się danymi kompetencjami w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia.

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Ekonomiki i Jakości w Ochronie Zdrowia

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Izabela Witczak

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Marta Sarnowska

.....

**Data opracowania sylabusu**

13.09.2018

**Sylabus opracował(a)**

Dorota Kiedik

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....