







		sobie z sytuacją zachorowania na chorobę		
<b>W 06</b>		Wykazuje znajomość koncepcji przystosowania do sytuacji kryzysowej (koncepcja Shontza)		WY
<b>W 07</b>		Wykazuje znajomość zasad i metod informowania i przekazywania trudnych informacji (informacji niepomyślnych)		CA
<b>W 08</b>		Posiada szczegółową wiedzę dotyczącą zasady „podążania za pacjentem”		CA
<b>U 01</b>		Potrafi prawidłowo rozpoznać fazę i etap w procesie adaptacyjnym w którym znajduje się pacjent		WY
<b>U 02</b>	B1PO.U02	Odpowiednio zastosuje zasady pracy psychoonkologicznej		CA
<b>U 03</b>	B1PO.U03	Będzie w stanie zastosować różne techniki komunikacji w zależności od stanu pacjenta		CA
<b>U 04</b>	B1PO.U04	Odpowiednio rozpozna i zinterpretuje mechanizmy obronne pacjenta oraz jego stany emocjonalne		CA
<b>U 05</b>	B1PO.U05	Potrafi stosować wybrane metody psychoonkologicznej pracy z pacjentem		WY
<b>K 01</b>		Proszę sformułować ok.2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt kształcenia w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy		

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lekturaty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK –



samokształcenie, EL- E-learning.	
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 4 Umiejętności: 5 Kompetencje społeczne: 4	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	5
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Wykłady</b> 1. Historia rozwoju psychoonkologii a) Na świecie b) W Europie c) W Polsce 2. Wywiad, dane biograficzne, sytuacja psychospołeczna i socjoekonomiczna – ważne elementy w badaniu psychoonkologicznym 3. Diagnostyka genetyczna a psychoonkologia 4. Diagnostyka psychoonkologiczna 5. Wskazania do interwencji psychoonkologicznej a) Kryteria związane z chorobą b) Kryteria wynikające z reakcji emocjonalnych c) Kryteria wynikające z obciążeń psychospołecznych d) Badanie przesiewowe (skrining) reakcji na chorobę – termometr distresu e) Algorytm postępowania z użyciem termometru distresu 6. Narzędzia screeningowe do określania wskazań do interwencji a) Metody samoopisowe b) Testy kliniczne 7. Zespół przewlekłego zmęczenia jako podstawowy stresor u pacjentów w opiece onkologicznej <ul style="list-style-type: none"><li>• Zmęczenie psychiczne, fizyczne i emocjonalne</li><li>• Częstość występowania</li><li>• Patogeneza zmęczenia związanego z chorobą nowotworową</li><li>• Diagnostyka zespołu zmęczenia i wyczerpania</li><li>• Postępowanie terapeutyczne w zespole zmęczenia</li></ul> 13. Chemobrain – zaburzenia poznawcze po chemioterapii <ul style="list-style-type: none"><li>• Przyczyny</li></ul>	



- Objawy
  - Patomechanizm
  - Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne
18. Przeciążenia zespołów w opiece onkologicznej
- a) przyczyny,
  - b) koncepcje zespołu wypalenia zawodowego
  - c) objawy,
  - d) postępowanie terapeutyczne,
  - e) profilaktyka i superwizja w pracy zespołów pielęgniarskich
19. Umieranie, śmierć pacjenta onkologicznego oraz przeżywanie żałoby
20. Metody terapeutyczne w psychoonkologii
- a) Interwencja kryzysowa
  - b) Psychoterapia psychodynamiczna
  - c) Terapia poznawczo-behawioralna
  - d) Terapia kreatywna
  - e) Terapia humanistyczna
  - f) Terapia systemowa
  - g) Logoterapia
  - h) Grupy psychoedukacyjne
  - i) Grupy samopomocowe

### **Seminaria**

#### 1. Semina

- 1. Komunikacja w opiece onkologicznej
  - a) Zasady
  - b) Niebezpieczne pułapki i zapobieganie im
  - c) Przekazywanie niepomyślnych informacji w pracy zespołów onkologicznych, udzielanie informacji w aspekcie prawnym i praktycznym:
    - i. Prawne aspekty przekazywania informacji pacjentowi i jego rodzinie przez zespół terapeutyczny
    - ii. Świadoma zgoda pacjenta i jej konsekwencje
    - iii. Kontrakt terapeutyczny
    - v. Techniki sprawdzania co pacjent wie o swojej chorobie, diagnozie, rokowaniu, postępowaniu terapeutycznym
    - vi. Techniki sprawdzania co pacjent chce się dowiedzieć o swojej chorobie, diagnozie pielęgniarskiej, rokowaniu, postępowaniu pielęgniarskim
    - vii. Metoda stopniowania przekazywanych informacji
    - viii. Metoda
    - ix. Zapewnienie pacjentowi wsparcia i przestrzeni do wyrażania emocji i zadawania pytań

#### 2. Prowadzenie bezpiecznych i skutecznych rozmów z pacjentem

- Pozytywne ocenianie
- Empatia
- Aktywne słuchanie
- Parafrazowanie
- Odzwierciedlanie uczuć i werbalizacja emocji
- Błędy w prowadzeniu rozmowy

#### 3. Sposoby redukcji stresu emocjonalnego



Ćwiczenia	
Inne <i>itd...</i>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. de Walden-Gałuszko K. Psychoonkologia w praktyce klinicznej, Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2011 2. Rogiewicz M. (red.) Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych, Medycyna Praktyczna, Kraków 2015	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Rogiewicz M. (red.) Praktyczny podręcznik psychoonkologii dzieci i nastolatków, Medycyna Praktyczna, Kraków 2015 2. Dorfmüller M., Dietzfelbinger H. (red. wyd. polskiego Sęk H.) Psychoonkologia. Diagnostyka – metody terapeutyczne, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, tablica, pisaki, arkusze papieru	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i podstaw psychoterapii	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)  Zaliczenie na podstawie uzyskanych zaliczeń cząstkowych z wykładów i ćwiczeń	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	



**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Zakład Medycznych Nauk Społecznych, e-mail: [dominik.krzyzanowski@umed.wroc.pl](mailto:dominik.krzyzanowski@umed.wroc.pl)

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

dr n. med. Dominik Krzyżanowski, e-mail: [dominik.krzyzanowski@umed.wroc.pl](mailto:dominik.krzyzanowski@umed.wroc.pl) M: 608-585-295

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

Dominik Krzyżanowski dr n. med., mgr piel., specjalista piel. opieki paliatywnej, trener szkoleń z psychoonkologii

**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

15.09.2018

Dominik Krzyżanowski .

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....