



Razem w roku:												
	15	10									25	
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z aktualnej wiedzy i udzielania świadczeń w zakresie promowania i zachowania zdrowia oraz zapobiegania chorobom, C2. nawiązywanie współpracy oraz inicjowanie i wspieranie działań w społeczności lokalnej na rzecz zdrowia i promocji zdrowia.												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	K_W03+++	Posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji	egzamin testowy	WY								
W 02	K_W06+++	Zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa lokalnego	egzamin testowy	WY								
W 03	K_W16+++	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w aspekcie medycznym i społecznym	egzamin testowy	WY								
W 04	K_W17+++	Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia	egzamin testowy	WY								
U 01	K_U06	Identyfikuje zagrożenia środowiskowe dla populacji	metoda projektu	SE								
U 02	K_U08	Potrafi ocenić skalę problemów zdrowotnych oraz wskazać priorytety zdrowotne i określić ich znaczenie w polityce zdrowotnej	Metoda projektu	SE								
U 03	K_U09	Dokonuje diagnozy i wskazuje problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych	Metoda projektu	SE								
U 04	K_U19	Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego	Prezentacja projektu	SE								
U05	K_U23	Przedstawia i ocenia różne koncepcje i modele promocji zdrowia	Metoda projektu	SE								
K 01	K_K04++	Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i rozumie jego trudności	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska),	SE								



K 02	K_K05++	Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	samoocena studenta obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE
K 03	K_K07++	Upowszechnia wiedzę o celach i zadaniach zdrowia publicznego	obserwacja, ocena przez kolegów (ocena koleżeńska), samoocena studenta	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 4

Umiejętności: 4

Kompetencje społeczne: 3.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	25
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	25
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	50
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	2
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

Wykłady:

1. Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla definiowania promocji zdrowia.
2. Obszary promocji zdrowia (wg Światowej Organizacji Zdrowia).
3. Styl życia i zachowania zdrowotne i ich uwarunkowania.
4. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa- różne podejścia i koncepcje.
5. Modele promocji zdrowia. Wybrane modele zmiany zachowań zdrowotnych.
6. Ocena sytuacji epidemiologicznej (zdrowotnej) populacji w aspekcie procesów społecznych i demograficznych jako podstawa planowania i konstruowania programów promocji zdrowia. Problemy zdrowotne ludności w Polsce i na świecie.
7. Podstawy teoretyczne i metodologiczne budowy programów zdrowotnych i profilaktycznych.

Tematyka Seminarium:

1. Zdrowie indywidualne i zdrowie społeczne – potrzeby zdrowotne jednostki i społeczeństwa.
2. Programy „Zdrowie21” jako wyraz polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia dla Europy: analiza założeń , celów i metod realizacji;; „ Zdrowie 2020” Europejska polityka wspierająca działania rządów i społeczeństw na rzecz zdrowia i dobrostanu człowieka ;
3. Polityka zdrowotna państwa – analiza celów i zadań Narodowego Programu Zdrowia 2016- 2020; problemy demograficzne, społeczne i zdrowotne Polaków.
4. Podejście siedliskowe w promocji zdrowia – programy promocji zdrowia WHO – szkoła promująca zdrowie,



<p>zakład pracy promujący zdrowie, zdrowy szpital, zdrowe miasto – praktyczna realizacja celów i zadań;</p> <p>5. Diagnoza potrzeb zdrowotnych i społecznych populacji w programie promocji zdrowia i profilaktyki chorób. Etapy konstrukcji programu profilaktyki zdrowotnej i promocji zdrowia wg AOTMiT (indywidualny program profilaktyki zdrowotnej/promocji zdrowia).</p>
<p>Samokształcenie : Główne zagrożenia zdrowia (styl życia, czynniki środowiskowe) i problemy zdrowotne Polaków. Metoda: Raport i krótka prezentacja multimedialna</p>
<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cianciara D: Zarys współczesnej promocji zdrowia, Wydawnictwo Lekarskie, PZWL 20102. Kulik T. Pacian A., Jabłońska-Chmielewska A., Jarosz M., Horoch Cz. Zdrowie publiczne. PZWL, Warszawa 20143. Bzdęga J., Głębska-Kuczerowska A. (red.): Epidemiologia w zdrowiu publicznym. PZWL Warszawa 2010,4. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, PZWL Warszawa 2009.5. Karski J. (red.), Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 1999, <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Karski J. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, CeDeWu, Warszawa 2003, 20082. Barbara Woynarowska, Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2007, 20173. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 20094. Pike S., Forster D., Promocja zdrowia dla wszystkich, Lublin 1998,5. Strony internetowe Urzędu Marszałkowskiego/Miasta/ Powiatu/Gminy w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych mieszkańców
<p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, laptop</p>
<p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów) Znajomość zagadnień dotyczących zdrowia publicznego</p>
<p>Warunki uzyskania zaliczenia wykładu: Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem</p> <p>Egzamin: Test mieszany</p> <p>Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających.</p> <p>Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. student opanował wiedzę w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym.</p> <p>Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedzę w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa.</p> <p>Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału.</p> <p>Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski.</p> <p>Warunki zaliczenia seminarium: obowiązkowa obecność na zajęciach (dopuszczalne 10% nieobecności), przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat, kolokwium pisemne, aktywny udział w zajęciach,</p> <p>Warunki zaliczenia samokształcenia: zaliczenie pracy pisemnej (raport) i prezentacja multimedialna (minimum 20 maximum 25 slajdów) .</p>
<p>Wymogi edytorskie i kryteria zaliczenia pracy samokształceniowej</p> <ul style="list-style-type: none">• format arkusza papieru A4• czcionka: Times New Roman lub Arial• wielkość czcionki podstawowej: 12 pkt.• odstępy między wierszami: 1,5 wiersza• marginesy: górny, dolny, lewy, prawy: 2,0 cm• wyjustowanie tekstu do prawego i lewego marginesu• akapity, wcięcie 1,25 pkt.



<ul style="list-style-type: none"> • wszystkie strony pracy powinny być ponumerowane • wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu • rozwinięcie – rozszerzenie lub analiza zagadnień związanych z tematem pracy • zakończenie – podsumowanie lub wysunięcie wniosków wynikających z analizy tematu • piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje. • minimalna ilość stron (zasadniczy tekst pracy) 10 • ocena formalna - zgodność z wytycznymi oraz poprawność stylistyczna i gramatyczna tekstu/prezentacji • ocena merytoryczna - zgodność treści z tematem pracy <p>Kryteria zaliczenia prezentacji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalna liczba slajdów 20-25. 2. Czcionka 20-24 pkt. Calibri/ Times New Roman 3. Wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu 4. Rozwinięcie – rozszerzenie lub analizę zagadnień związanych z tematem pracy. 5. Zakończenie – podsumowanie prezentowanego tematu. 6. Piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje. 	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	Na ocenę 5 - 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, posługuje się językiem specjalistycznym, samodzielnie myśli i formułuje wnioski.
Ponad dobra (4,5)	Na ocenę 4.5 - 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student ma duży zakres wiedzy, jednak niewykraczająca poza zakres omawianego materiału.
Dobra (4,0)	Na ocenę 4 – 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedze w stopniu dobrym, używa poprawnego słownictwa.
Dość dobra (3,5)	Na ocenę 3.5 - 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. student opanował wiedze w stopniu zadowalającym, nie posługuje się jednak słownictwem specjalistycznym.
Dostateczna (3,0)	Na ocenę 3 - 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru. Student opanował wiedze w stopniu dostatecznym. Wymaga pytań naprowadzających.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel: ...717841860.....

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

...dr.n.med Mariola Seń Zakład Promocji Zdrowia; mariola.sen@umed.wroc.pl ...tel:
...717841860.....

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

... dr n..med. Mariola Seń wykład; mgr Agnieszka Lintowska seminarium

Data opracowania sylabusu

Sylabus opracował(a)

.....15.09.2018r.....

.....Mariola Seń.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału



UNIwersYTET MEDYCZNY
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Załącznik nr 5
do Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego
we Wrocławiu nr 1630
z dnia 30 marca 2016 r.

.....