

| Sylabus | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|
| Część A - Opis przedmiotu kształcenia | | | |
| Nazwa modułu/przedmiotu | Podstawy Psychologii | Grupa szczegółowych efektów kształcenia | |
| | | Kod grupy | Nazwa grupy |
| Wydział | NAUK O ZDROWIU | | |
| Kierunek studiów | Zdrowie Publiczne | | |
| Specjalności | | | |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie * I stopnia X II stopnia III stopnia podyplomowe | | |
| Forma studiów | stacjonarne X niestacjonarne | | |
| Rok studiów | 1 | Semestr studiów | 1 |
| Typ przedmiotu | obowiązkowy X fakultatywny | | |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy podstawowy X | | |
| Język wykładowy | polski X angielski inny | | |
| * zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X | | | |
| Forma kształcenia | | Godziny | |
| Wykład | | 15 | |
| Seminarium | | | |
| Ćwiczenia audytoryjne | | 20 | |
| Ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne) | | | |
| Ćwiczenia kliniczne | | | |
| Ćwiczenia laboratoryjne | | | |
| Ćwiczenia specjalistyczne (mgr) | | | |
| Ćwiczenia w warunkach symulowanych | | | |
| Lektoraty | | | |
| Zajęcia praktyczne przy pacjencie | | | |
| Zajęcia wychowania fizycznego | | | |
| Praktyki zawodowe | | | |
| Samokształcenie | | 15 | |
| inne | | | |
| Razem | | 50 | |
| Cele kształcenia: | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie podstawowych pojęć i teorii psychologicznych 2. Zrozumienie i odróżnianie podstaw naukowej wiedzy psychologicznej 3. Rozpoznawanie podstawowych procesów psychologicznych u siebie i u innych. | | | |

| Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć: | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Numer efektu kształcenia przedmiotowego | Numer efektu kształcenia kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol |
| W 01 | | Rozumie mechanizmy działania procesów poznawczych. | Kolokwium | WY |
| W 02 | | Rozpoznaje mechanizmy stresu u siebie i u innych. | Kolokwium | WY |
| W 03 | | Rozumie psychologiczne mechanizmy zdrowia i choroby. | Kolokwium | WY |
| W 04 | | Rozumie znaczenie czynników psychologicznych w medycynie. | Kolokwium | WY |
| W 05 | | Rozumie wpływ różnych rodzajów inteligencji na skuteczność zawodową. | Kolokwium | CA |
| W 06 | | Zna podstawowe mechanizmy funkcjonowania małych grup społecznych. | Kolokwium | WY |
| U 01 | | Rozpoznaje podstawowe błędy poznawcze. | Dyskusja | CA |
| U 02 | | Rozpoznaje wpływ stresu na zachowanie. | Dyskusja | CA |
| U 03 | | Umie wykorzystać podstawowe zasady funkcjonowania grup społecznych do wspomagania pracy zespołu. | Obserwacja na ćwiczeniach | CA |
| U 04 | | Umie zdefiniować motywatory zachowań prozdrowotnych. | Obserwacja na ćwiczeniach | CA |
| U 05 | | Umie rozpoznać podstawowe role grupowe. | Obserwacja na ćwiczeniach | CA |
| K 01 | | Posługuje się słownictwem psychologicznym w konwersacji | Obserwacja na ćwiczeniach | CA |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|
| K 02 | | zawodowej. Docenia znaczenie wiedzy psychologicznej w środowisku pracy i w zarządzaniu. | Obserwacja na ćwiczeniach | CA |
| K 03 | | Akceptuje różnice osobowościowe i społeczne. | Obserwacja na ćwiczeniach | CA |
| <p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (tam gdzie wynikają z planu studiów); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie</p> | | | | |
| <p>Wiedza + + + Umiejętności + Postawy +</p> | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzian, itp. – zgodnie z planem studiów) | | | Obciążenie studenta (h) | |
| 1. Godziny kontaktowe | | | 35 | |
| 2. Czas pracy własnej studenta | | | 15 | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | | 50 | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiotu | | | 2 | |
| Uwagi | | | | |
| Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia) | | | | |
| Wykłady | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania psychologii. Podstawowe podejścia w psychologii. Podstawowe procesy służące poznaniu i interpretacji otaczającej rzeczywistości. 2. Ogólna charakterystyka procesów motywacyjno-emocjonalnych człowieka. 3. Zagadnienia stresu w kontekście zdrowia i choroby 4. Podstawowe mechanizmy grupowe. Współdziałanie w grupie i rozwiązywanie konfliktów. Mechanizmy wpływu społecznego. Konformizm. Stereotypy | | | | |
| Seminaria | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. | | | | |
| Ćwiczenia | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka, rys historyczny. 2. Psychologiczne koncepcje człowieka. Człowiek jako jedność biopsychospołeczna. 3. Procesy poznawcze – podstawowe procesy służące poznaniu i interpretacji rzeczywistości. | | | | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Pojęcie osobowości - funkcje, struktura, rozwój. 5. Mechanizmy obronne osobowości. 6. Ogólna charakterystyka procesów motywacyjno - emocjonalnych człowieka. 7. Sytuacje trudne i ich wpływ na stan psychiczny człowieka. 8. Inteligencja - typy, rodzaje. 9. Zjawisko wypalenia zawodowego</p> | |
| <p>Inne formy kształcenia (wpisać jakie)</p> <p>1. 2. 3.</p> | |
| <p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. F.G. Zimbardo „<i>Psychologia i życie</i>” PWN Warszawa 2000 2. P.Salmon „<i>Psychologia w medycynie</i>” GWP Gdańsk 2002 3. Ch. L. Sheridan, S.A. Radmacher „<i>Psychologia Zdrowia</i> ”Instytut Psychologii Zdrowia Warszawa 1998</p> <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. S.A. Rathus „<i>Psychologia współczesna</i>” GWP Gdańsk 2004 2. A. Trzcieniecka-Green „<i>Psychologia</i>” Universitas Kraków 2006</p> | |
| <p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Rzutnik multimedialny</p> | |
| <p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów)</p> <p>Zaliczone podstawy psychologii i psychologia zarządzania</p> | |
| <p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny jeśli przedmiot kończy się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę)</p> <p>W trakcie zajęć odbędą się kolokwia cząstkowe, każde dające możliwość zdobycia 1-3 punktów. Aktywność na ćwiczeniach jest premiowana 1 punktem, możliwe opcjonalnie opracowanie prezentacji z materiału dodatkowego również premiowane dodatkowymi punktami. Końcowa ocena jest wynikiem zebranych punktów w trakcie zajęć, zgodnie z poniższą tabelą.</p> | |
| Ocena: | Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę,) |
| Bardzo dobra (5,0) | 91-100% możliwych do zdobycia punktów |
| Ponad dobra (4,5) | 81-90% możliwych do zdobycia punktów |
| Dobra | 71-80% możliwych do zdobycia punktów |

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| (4,0) | |
| Dość dobra (3,5) | 61-70% możliwych do zdobycia punktów |
| Dostateczna (3,0) | 51-60% możliwych do zdobycia punktów |

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt

(tel./email).....

Katedra Zdrowia Publicznego

Zakład Medycznych Nauk Społecznych

Tytuł (stopień) naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, nazwisko i imię nauczyciela prowadzącego wraz z wykonywanym zawodem i formą prowadzonych zajęć (np. prof. dr hab. n. med. Imię Nazwisko, lekarz specjalista – wykłady, seminaria...)

mgr Mirosław Chybicki, psycholog – wykłady, ćwiczenia

Data opracowania sylabusu

2018-09-15

Imię i nazwisko autora sylabusu, podpis

Mirosław Chybicki

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....