



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Pedagogika zdrowia							Grupa szczegółowych efektów kształcenia						
								Kod grupy			Nazwa grupy			
Wydział	Nauk o zdrowiu													
Kierunek studiów	Zdrowie publiczne													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input checked="" type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów							Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni						
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input checked="" type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na <input checked="" type="checkbox"/>														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Semestr letni														
	15	15											15	
Razem w roku: 45														



	15	15										15	
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Student zna podstawy teoretyczne i metodyczne pedagogiki zdrowia</p> <p>C2. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowia</p> <p>C3. Student potrafi zaplanować trening zdrowotny</p>													
<p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p>													
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol									
W01	K_W13 Zna zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw i metod badań przekonani zdrowotnych oraz procesu zmiany i kształtowania zachowań zdrowotnych	Student potrafi przedstawić modele zmiany postaw względem zdrowia		WY									
W02	K_W14 Ma pogłębioną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych i profilaktycznych na zdrowie	Student wyjaśnia znaczenie pedagogiki zdrowia dla planowania działań profilaktycznych	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem -test	WY									
W03	K-W17 Zna różne przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji	Student wie jak zaplanować zajęcia oraz trening zdrowotny dla różnych grup wiekowych, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby odbiorcy treningu/zajęć edukacyjnych	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem -test -zajęcia praktyczne	WY, SE									
W04	K_W08 Wykazuje się wiedzą dotyczącą znajomości zasad tworzenia i realizowania strategii zdrowia publicznego, polityki zdrowotnej i społecznej na poziomie lokalnym, krajowym i europejskim	Student przedstawia znaczenie środowiska specyficznego i wspólnego dzieci i młodzieży przy planowaniu działań profilaktycznych	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem -test -zajęcia praktyczne	WY, SE									
W05	Posiada wiedzę na temat procesów interpersonalnych	Student charakteryzuje podstawowe techniki autoprezentacyjne oraz zasady skutecznego komunikowania się	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem -test -zajęcia praktyczne	WY, SE									



W06	K_W11 Posiada poszerzoną wiedzę o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych	Student przedstawia przykłady praktyk zastosowania technologii informacyjnych w edukacji zdrowotnej	- udział w dyskusji związanej z realizowanym tematem -test -zajęcia praktyczne	WY, SE
U 01	K_U18 Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji, bazując na teoriach zmian społecznych oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym	Student potrafi określić trudności, które mogą pojawić się przy prowadzeniu zajęć, oraz zaproponować sposoby ich rozwiązywania	Zajęcia praktyczne, projekt	SE
U02	KU_24 Posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania zajęć rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych lub estetyki zachowań ruchowych w pracy z różnymi grupami społecznymi	Student podstawowe obszary edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży Student stosuje wiedzę pedagogiczną w planowaniu zajęć o charakterze prozdrowotnym	Zajęcia praktyczne, projekt	SE
K 01	K_K03 Buduje relację partnerską jako podstawę interwencji środowiskowej	Student współpracuje w grupie przy tworzeniu zajęć o charakterze prozdrowotnym	Praca w grupach, projekt	SE
K02	K_K02 Przejawia zaangażowanie w promocję zdrowia publicznego i zainteresowanie problemami polityki społecznej i zdrowotnej	Student aktywnie uczestniczy w planowaniu i prowadzeniu zajęć prozdrowotnych	Praca w grupach, projekt	SE

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: 5

Kompetencje społeczne: 4



Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	30
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	15
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	45
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu	1,5
Uwagi	Zal/oc
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
Wykłady 1. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej 2. Metodyka edukacji zdrowotnej 3. Czynniki warunkujące zdrowie 4. Trening zdrowotny oraz zajęcia dydaktyczne z edukacji zdrowotnej 5. Dbłość o ciało, zdrowie psychiczne, zdrowie seksualne jako obszary edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży 6. Wykorzystanie technologii informacyjnych w edukacji zdrowotnej 7. Trudności w zmianie postaw niekorzystnych względem zdrowia i utrzymaniu postaw prozdrowotnych	
Seminaria 1. Komunikacja i autoprezentacja przy wdrażaniu programów prozdrowotnych 2. Trudności w zmianie postaw i nawyków niekorzystnych względem zdrowia 3. Planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych dotyczących zdrowia 4. Planowanie treningu zdrowotnego dla osób w różnym wieku	
Samokształcenie Przygotowanie treningu zdrowotnego albo (do wyboru) zajęć dydaktycznych dotyczących problematyki prozdrowotnej	
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Wojnarowska, B (red.) (2017). Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. Warszawa: PWN 2. Heszen, I., Sęk, H. (2012). Psychologia zdrowia. Warszawa: PWN.	
Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Miller, W. R, Rollnick, Stephen (2014). Dialog motywujący. <i>Jak pomóc ludziom w zmianie?</i> Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2. Butcher, J. N., Hooley, J., Mineka S., (2017), Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP	
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) -Rzutnik multimedialny -Sale umożliwiające prace w grupach na seminarium	



Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) -brak	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Przygotowanie pracy projektowej (praca w grupach, do wyboru: zajęcia dydaktyczne lub trening zdrowotny). Obecność zgodnie z regulaminem Efekty kształcenia, które nie zostały zrealizowane podczas zajęć dydaktycznych z uwagi na: dzień rektorski i/lub godziny rektorskie/dziekańskie oraz w sytuacji usprawiedliwionej nieobecności studenta w wymiarze 10% (Regulamin Studiów UM we Wrocławiu & 13, pkt 4), w przypadku braku możliwości przeniesienia zajęć na inny możliwy termin, student zobowiązany jest zrealizować je w ramach samokształcenia. Nauczyciel udostępnia stosowne materiały dydaktyczne i/lub wskazuje literaturę niezbędną do osiągnięcia niniejszych efektów. Weryfikacja efektów kształcenia odbywa się zgodnie z kryteriami określonymi dla danego przedmiotu z uwzględnieniem formy kształcenia.	
Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Promocji Zdrowia, Wydział Nauk o Zdrowiu ul Bartla 5, Wrocław.

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Luba Jakubowska, Tel: 784 18 35, e-mail: luba.jakubowska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Luba Jakubowska, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, pedagog, psycholog.

Data opracowania sylabusa

Sylabus opracował(a)

.....

.....



Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....