



Razem w roku: 25												
<p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie podstawowych założeń teorii pielęgniarstwa.</p> <p>C2. Wykorzystanie teorii pielęgniarstwa w pracy zawodowej położnej/położnego.</p> <p>C3. Przygotowanie studenta do objęcia opieką pacjentów, zgodnie z obowiązującymi standardami opieki ginekologiczno- położniczymi.</p> <p>C4. Umiejętność radzenia sobie ze stresem z wykorzystaniem metod Lazarusa i Falkmana.</p> <p>C5. Przygotowanie do podjęcia działań praktycznych z wykorzystaniem wiedzy dotyczących klasycznych teorii pielęgniarstwa dobranych adekwatnie do sytuacji zdrowotnej chorego.</p> <p>C6. Kształtowanie postawy nieustannego pogłębiania wiedzy z zakresu teorii, koncepcji i modeli pielęgnowania chorych.</p>												
Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	A.W5.	Dokonyje analizy teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz wskazuje wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii: poznawczych i systemowych;	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								
W 02	A.W6.	Zna wpływ wybranych koncepcji i modeli teorii pielęgnowania i rozumie celowość stosowania ich w praktyce położniczej	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								
W 03	A.W7.	Definiuje pielęgniarstwo jako naukę o zdrowiu oraz położnictwo jako naukę medyczną;	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								
W 04	A.W8.	Rozumie filozofię zawodu położnej, określa misję opieki położniczej oraz wykazuje znajomość praktycznoteoretyczno-filozoficznego podejścia do opieki położniczej;	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								
U 01	A.U6.	Opisuje i analizuje współczesne uwarunkowania rozwoju położnictwa i opieki położniczej;	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								
U 02	A.U7.	Interpretuje i stosuje wybrane modele i teorie pielęgnowania w opiece położniczej;	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								
U 03	A.U8.	Wykorzystuje współczesne uwarunkowania rozwoju położnictwa w praktyce oraz bierze udział w badaniach mających na celu	Fa, Fb, Fc, Fd <i>(legenda poniżej)</i>	WY, SE								



U 04	A.U9.	Wykorzystuje założenia holizmu oraz znajomość alternatywnych metod opieki w praktyce zawodowej położnej;	Fa, Fb, Fc, Fd (legenda poniżej)	WY, SE
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.				
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 4				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):				
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			Obciążenie studenta (h)	
1. Godziny kontaktowe:			25	
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):				
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			25	
Punkty ECTS za moduł/przedmiotu			2	
Uwagi				
Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)				
Wykłady 1. Historyczna analiza podstaw rozwoju teorii pielęgniarstwa. 2. Miejsce teorii we współczesnym pielęgniarstwie. 3. Teoretyczne podstawy pielęgniarstwa: a. dorobek pielęgniarstwa w zakresie teorii, b. systemy pojęć, struktury pojęciowe w pielęgniarstwie, c. teorie pielęgniarstwa, d. kryteria podziału teorii pielęgniarstwa. 4. Analiza wybranych teorii innych nauk z zastosowaniem w pielęgniarstwie. 5. Teorie i modele poznawcze jako składniki wiedzy naukowej o Pielęgniarstwie.				
Seminaria 1. Klasyczne koncepcje/teorie pielęgniarstwa (F. Nightingale, V. Henderson, D. Orem,). Analiza ich znaczenia dla rozwoju pielęgniarstwa. Przykłady zastosowania teorii potrzeb w praktyce. 2. Teoria potrzeb A. Maslowa. Potrzeby człowieka w teoriach/modelach pielęgniarstwa a teoria potrzeb Maslowa. 3. Teorie/modele pielęgniarstwa zorientowane na potrzeby człowieka – V. Henderson, D. Orem, N. Roper, J. Watson 4. Adaptacja człowieka – biologiczna, psychologiczna i społeczna. Analiza modelu C. Roy i możliwości zastosowania w opiece nad przewlekle chorym. 5. Model systemowy B. Neuman a koncepcje stresu (H. Selye, S. Folkman, R. Lazarus, A.				



Antonowski). 6. Modele relacji międzyludzkich. 7. Biologiczna koncepcja stresu wg. H.Selye a teorie radzenia sobie z nim wg. R. Lazarusa i S. Fakmana. 8. Wkład polskich pielęgniarek w rozwój teorii pielęgniarstwa: Teresa Kulczyńska, Hanna Chrzanowska, Rachela Hutner.
Inne
Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Górajek – Józwik J.: Filozofia i teorie pielęgniarstwa, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2007. 2. Poznańska S., Płaszewska – Żywko L.: Wybrane modele pielęgniarstwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2001. 3. Wrońska I.: Rola społeczno-zawodowa pielęgniarki. Studium z zakresu współczesnego pielęgniarstwa. Centrum Edukacji Medycznej. Warszawa 1997. Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Nightingale F: Uwagi o pielęgniarstwie red polskiego wyd. D. Kilańska, Elsevier Urban&Partner Wrocław 2011.
Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, laptop, teksty źródłowe
Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Zakwalifikowanie przez Komisję rekrutacyjną na I rok Studiów II stopnia.
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Przygotowanie przez studenta indywidualnie lub grupowo (max.3 osoby) prezentacji multimedialnej na wybrany temat. Prezentacja powinna zawierać: • slajd tytułowy identyfikujący autora/ autorów pracy, • prezentacja powinna zawierać co najmniej 20 slajdów, • prezentacja powinna zawierać slajd podsumowujący oraz bibliografię, • prezentacja powinna zawierać podziękowanie za uwagę Kryteria oceny prezentacji multimedialnej: 1. Zgodność treści prezentacji z wybraną tematyką, 2. Poprawność merytoryczna treści, 3. Poprawność ortograficzna, stylistyczna, 4. Przejrzystość i logiczne ułożenie prezentacji, 5. Walor edukacyjny. 6. Estetyka pracy Warunkiem zaliczenia na ocenę jest: • zaliczenie w formie testu wielokrotnego wyboru MCQ • czas trwania zaliczenia 45 minut, • liczba pytań zaliczeniowych 30 Kryterium uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie minimum 16 punktów



Ocena:	Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,)
Bardzo dobra (5,0)	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest dobrze przygotowany, potrafi umiejętnie wykorzystać wiedzę z zakresu filozofii i teorii opieki położniczej organizując profesjonalną opiekę położniczą, neonatologiczną i ginekologiczną. W przypadku zaliczenia testowego MCQ uzyskuje od 27 do 30 punktów!
Ponad dobra (4,5)	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą prowadzącego, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu filozofii i teorii opieki położniczej organizując profesjonalną opiekę położniczą W przypadku zaliczenia testowego MCQ uzyskuje od 24 do 26 punktów!
Dobra (4,0)	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, z większą pomocą prowadzącego, jest poprawiany, w dobrym stopniu potrafi operować wiedzą z zakresu filozofii i teorii opieki położniczej organizując profesjonalną opiekę położniczą. W przypadku zaliczenia testowego MCQ uzyskuje od 22 do 25 punktów!
Dość dobra (3,5)	Student uczestniczy w zajęciach, jego zakres przygotowania nie pozwala na przeprowadzenie rozmowy w stopniu dobrym z zakresu filozofii i teorii opieki położniczej organizując profesjonalną opiekę położniczą. W przypadku zaliczenia testowego MCQ uzyskuje od 19 do 21 punktów!
Dostateczna (3,0)	Student uczestniczy w zajęciach, na poziomie dostatecznym wykształcił umiejętność z zakresu filozofii i teorii opieki położniczej, jednak posiada istotne braki . W przypadku zaliczenia testowego MCQ uzyskuje od 16 do 18 punktów!



Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email Zakład Położnictwa Praktycznego

ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław
tel.: 71 784 18 40
e-mail: wp-13.3@umed.wroc.pl

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Mgr Agata Malinowska

e-mail: agata.malinowska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Mgr Agata Malinowska- POŁOŻNA- wykłady, seminaria

Data opracowania sylabusu

30.06.2018r

Sylabus opracował(a)

Mgr Agata Malinowska

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

Dr n.med. Elżbieta Kawecka- Janik

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....