





Cele kształcenia: (max. 6 pozycji) C1. Poznanie wspólnych obszarów zainteresowań dydaktyki i położnictwa. C2. Poznanie podstaw teoretycznych i praktycznych edukacji zdrowotnej w terapii, profilaktyce i promocji zdrowia C3. Poznanie założeń teorii nauczania i uczenia się w doskonaleniu i doksztalceniu położnych. C4. Kształtowanie umiejętności stosowania w praktyce założeń dydaktyki medycznej. C5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z pacjentką jej rodziną oraz grupą zawodową położnych.														
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>														
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  <i>** wpisz symbol</i>										
<b>W 01</b>	A_W34	Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej.	Sprawdzian ustny opracowanie projektu	W, SE										
<b>W 02</b>	A_W35	Omawia cele i zadania dydaktyki ogólnej oraz kształcenia medycznego.	Sprawdzian ustny, dyskusja	W, SE										
<b>W 03</b>	A_W36	Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania-uczenia się.	Sprawdzian ustny	W, SE										
<b>W 04</b>	A_W37	Wymienia cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego).	Sprawdzian ustny	W, SE										
<b>W 05</b>	A_W38	Objaśnia znaczenie treści kształcenia oraz zna teorie ich doboru.	Sprawdzian ustny	W, SE										
<b>W 06</b>	A_W39	Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym.	Sprawdzian ustny	W, SE										
<b>U 01</b>	A_U29	Dobiera, ocenia i wdraża formy i metody nauczania w procesie dydaktycznym.	Opracowanie projektu, analiza i ocena projektu	W,SE										
<b>U 02</b>	A_U30	Planuje proces dydaktyczno-wychowawczy, zgodnie z określonymi w tym zakresie zasadami, obowiązującą dokumentacją programową oraz przeprowadzoną diagnozą podmiotu interakcji dydaktycznej i warunków	Opracowanie projektu, analiza projektu	SE										



		działania.		
<b>U 03</b>	A_U31	Dostosowuje treści kształcenia medycznego do wymagań programowych, ukierunkowując to kształcenie na rozwój kompetencji.	Opracowanie projektu, analiza projektu	SE
<b>U 05</b>	A_U32	Realizuje zadania dydaktyczne z wykorzystaniem nowoczesnych strategii kształcenia, w zależności od przewidzianych form kształcenia i z zastosowaniem zróżnicowanych metod nauczania.	Opracowanie projektu, analiza projektu	SE
<b>K 01</b>	B_K01	Przejawia odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych.	Obserwacja, dyskusja,	SE
<b>K 02</b>	B_K02	Okazuje szacunek dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	Obserwacja, dyskusja	SE

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 5

Umiejętności: ...4.

Kompetencje społeczne: ....3

**Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):**

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	80%
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	20%
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	100%
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	2
Uwagi	

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)

**Wykłady**

1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w położnictwie. System i cele kształcenia medycznego w Polsce.
2. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pracy położnej.
3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia.
4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów.
5. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się.



6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej.
7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.
8. Edukacja zdrowotna jako system działań.
9. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.
10. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej.
11. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.
12. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem.
13. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.
14. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.
15. Praca położnej a proces dokształcania i doskonalenia zawodowego.
16. Szkolenie zakładowe w położnictwie. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia.
17. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej.
18. Wystąpienie publiczne
19. Rola i kompetencje położnej w edukacji zdrowotnej

#### Seminaria

1. Zasady planowania dydaktycznego.
2. Program edukacji pacjentek przebywających w zamkniętych placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu.
3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjentek z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja jako planowe działanie zespołu terapeutycznego.
4. Edukacja pacjentki w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji.
5. Planowanie edukacji zdrowotnej skierowanej do pacjentki w otwartej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawowej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w rodzinie pacjentki.
6. Opracowanie konspektu edukacji pacjentek. Analiza i omówienie konspektów.
7. Edukacja pacjentki prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie wystąpienia. Komunikowanie się z pacjentem.
8. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych
9. Edukacja zdrowotna w szkole. Problemy związane z wiekiem i rozwojem młodzieży jako wyznaczniki edukacji zdrowotnej. Komunikowanie się z młodzieżą szkolną .

#### Ćwiczenia

- 1.
- 2.
- 3.

#### Inne

- 1.
  - 2.
  - 3.
- itd....*

#### Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994.
2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZW 2000.



<p>3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.</p> <p>2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.</p> <p>3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.</p> <p>.</p>	
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p><b>Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon</b></p>	
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>Student powinien posiadać wiedzę z zakresu;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kliniki schorzeń układowych,</li><li>- pielęgniarstwa specjalistycznego,</li><li>- podstaw psychologii,</li><li>- podstaw socjologii</li></ul>	
<p><b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozytywny wynik sprawdzianu końcowego - ustnego</li><li>- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,</li><li>- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,</li><li>- opracowanie projektu programu edukacji pacjentki z chorobą przewlekłą,</li><li>- opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzzakładowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych</li></ul> <p>opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjentki z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przeprowadzenie edukacji pacjentki w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych</li><li>- pozytywny stosunek do pacjentów, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych</li></ul>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b> (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )
Bardzo dobra (5,0)	Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wniosowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie.
Ponad dobra (4,5)	Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wniosowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych,



	poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki. Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,
Dobra (4,0)	Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.
Dość dobra (3,5)	Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.
Dostateczna (3,0)	Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

.....  
.....

**Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

.....dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

..... dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska

.....

**Data opracowania sylabusu**

**Sylabus opracował(a)**

.....15.09..2018r.....

dr n. hum. Grażyna Szymańska-Pomorska..

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....