





Razem w roku:												
	30							40				30
<b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji) <b>C1.</b> Przygotowanie studenta do sprawowania profesjonalnej i holistycznej opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem zdrowym i chorym zgodnie z obowiązującymi procedurami i standardami. <b>C2.</b> Przygotowanie studenta do analizy potrzeb pacjenta w oddziale pediatrycznym. <b>C3.</b> Kształtowanie postawy empatii i odpowiedzialności w stosunku do dziecka i jego opiekunów. <b>C4.</b> Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole terapeutycznym.												
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>												
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  <i>** wpisz symbol</i>								
W 01	D. W55	Rozumie reakcje dziecka i rodziców na hospitalizację;	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY, PP, PZ								
W 02	D. W56	Różnicuje działania profilaktyczne I, II i III fazy w populacji wieku rozwojowego – okresu noworodkowego i niemowlęcego;	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY								
W 03	D. W57	Opisuje metody diagnostyczne i terapeutyczne chorób wieku rozwojowego;	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY								
W 04	D. W58	Omawia zasady racjonalnego żywienia dziecka, ostre i przewlekłe zaburzenia w odżywianiu oraz stany niedoborowe	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY								
W 05	D. W59	Opisuje metody oceny rozwoju fizycznego i psychoruchowego dziecka	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY								
W 06	D. W60	Omawia zasady opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem w najczęściej występujących chorobach układu oddechowego, moczowego, nerwowego, pokarmowego, chorobach alergicznych, zakaźnych, metabolicznych i stanach niedoborowych	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Podsumowująca - ocena pracy samokształceniowej	WY, SK								
W 07	D. W61	Charakteryzuje stany zagrażające życiu dziecka w przebiegu	Formułująca - przedłużona	WY								



		schorzeń układu oddechowego, krążenia, moczowego, pokarmowego i nerwowego oraz wyjaśnia ich patomechanizm	obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	
W 08	D. W62	Omawia zasady kompleksowej opieki nad dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i zespołem Downa oraz jego rodziny;	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY
W 09	D. W63	Omawia zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w oparzeniach i pielęgnowania rany oparzeniowej	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY
W 10	D. W64	Charakteryzuje zasady opieki nad dzieckiem chorym, w tym terminalnie i niepełnosprawnym	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego; Podsumowująca - ocena nauczyciela	WY, SK
W 11	D. W65	Przedstawia role położnej wobec matki i dziecka niepełnosprawnego;	Formułująca - przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego;	WY, SK
U 01	D. U21	Przestrzega zasad aseptyki i antyseptyki;	Bieżąca ocena nauczyciela	PP, PZ
U 02	D. U47	Interpretuje różnice w budowie i czynnościach organizmu dziecka w różnych okresach jego rozwoju	ocena analizy przypadków, bieżąca ocena prowadzącego	PP
U 03	D. U48	Rozpoznaje problemy zdrowotne dziecka w najczęściej występujących chorobach układu oddechowego, układu krążenia, układu moczowego, układu pokarmowego, układu nerwowego, chorobach alergicznych, chorobach zakaźnych, metabolicznych i stanach, niedoborowych;	Bezpośrednia pojedyncza obserwacja proceduralnych umiejętności, bieżąca ocena nauczyciela; ocena analizy przypadków	PP, PZ
K01	D. K04	Wykazuje odpowiedzialność za pacjenta i wykonywanie zadań zawodowych;	Ocena 360 stopni, ciągła obserwacja	PP, PZ
K02	D. K05	Przestrzega praw pacjenta;	Ocena 360 stopni ciągła obserwacja	PP, PZ
K 03	D. K08	Współdziała z zespołem interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	Ocena 360 stopni ciągła obserwacja	PP, PZ

\*\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne;



CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.	
Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza: .4... Umiejętności: ...5. Kompetencje społeczne: ...5..	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
1. Godziny kontaktowe:	70
2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	30
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	100
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	4,0
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie wczesnej diagnozy medycznej w terapii dziecka. Działania profilaktyczne</li> <li>2. Metody diagnostyczne stosowane w pediatrii.</li> <li>3. Żywnienie dzieci zdrowych i chorych. Karmienie naturalne. Karmienie sztuczne. Schemat sztucznego karmienia niemowląt i małych dzieci. Karmienie niemowlęcia chorego: diety eliminacyjne, diety suplementacyjne dziecka niedożywionego, diety przy biegunkach. Schorzenia związane z niedoborami pokarmowymi: anemia niedoborowa, krzywica.</li> <li>4. Oparzenia u dzieci. Pielęgnacja rany oparzeniowej i wsparcie emocjonalne.</li> <li>5. Wybrane choroby zakaźne wieku dziecięcego.</li> <li>6. Schorzenia układu pokarmowego u dzieci. Symptomatologia chorób układu pokarmowego. Badania diagnostyczne. Elementy patologii układu pokarmowego.</li> <li>7. Schorzenia układu oddechowego w pediatrii. Symptomatologia chorób układu oddechowego. Metody diagnostyki układu oddechowego.</li> <li>8. Schorzenia układu moczowego u dzieci. Odmienności funkcjonowania układu moczowego u dzieci. Symptomatologia chorób układu moczowego w zależności od wieku. Badania diagnostyczne. Elementy patologii układu moczowego.</li> <li>9. Schorzenia układu krążenia u dzieci. Symptomatologia i badania diagnostyczne w zależności od wieku dziecka. Rytm serca i ciśnienie tętnicze w okresie rozwojowym. Wady wrodzone serca. Niewydolność krążenia u dzieci – tlenoterapia, monitorowanie parametrów życiowych. Zaburzenia rytmu i przewodnictwa.</li> <li>10. Najczęstsze zaburzenia metaboliczne występujące u dzieci – planowanie i realizacja opieki nad dzieckiem.</li> <li>11. Opieka nad dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i zespołem Downa.</li> <li>12. Stany chorobowe zagrażające życiu dziecka w przebiegu schorzeń ukł. oddechowego, pokarmowego, moczowego, nerwowego.</li> <li>13. Opieka nad dzieckiem chorym terminalnie i niepełnosprawnym. Ocena nasilenia bólu u dziecka. Metody zwalczania bólu.</li> </ol>	
<b>Zajęcia praktyczne</b>	
1. Funkcja położnej w procesie pielęgnowania dziecka. Organizacja oddziału dziecięcego.	



<p>Przyjęcie dziecka do szpitala. Komunikowanie się z dzieckiem i jego rodziną.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Przygotowanie dziecka do badań diagnostycznych.</li><li>3. Ocena rozwoju psychomotorycznego dziecka.</li><li>4. Udział położnej w opiece nad dzieckiem w najczęstszych chorobach układu oddechowego, pokarmowego, moczowego, krążenia.</li><li>5. Działania pielęgnacyjno - terapeutyczne w najczęstszych chorobach metabolicznych.</li><li>6. Zasady pielęgniarstwa opieki pediatrycznej nad dzieckiem z wadami wrodzonymi.</li><li>7. Opieka nad dzieckiem niepełnosprawnym.</li></ol>
<p><b>Samokształcenie</b></p> <p><b>Tematyka</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwój pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego ze szczególnym uwzględnieniem Polski i polskich działań.</li><li>2. Czynniki wpływające na prawidłowy rozwój dziecka. Przyczyny zaburzeń rozwojowych.</li><li>3. Pielęgniarstwo ocena stanu zdrowia dziecka.</li><li>4. Żywność dziecka w pierwszym roku życia.</li><li>5. Żywność dziecka zdrowego w wieku przedszkolnym</li><li>6. Otyłość u dzieci - problem społeczny. Błędy dietetyczne.</li><li>7. Zespół nagłego zgonu niemowląt. Opieka pielęgniarstwa nad rodziną</li><li>8. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w różnych okresach rozwojowych.</li><li>9. Reakcje dzieci na chorobę i fakt hospitalizacji – postępowanie pielęgniarstwa.</li><li>10. Pielęgniarstwo dzieci z wadami wrodzonymi.</li><li>11. Padaczka u dzieci – postępowanie i pielęgniarstwo.</li><li>12. Zaburzenia neurologiczne u dzieci – planowanie opieki pielęgniarstwa.</li><li>13. Pielęgniarstwo dziecka z atopowym zapaleniem skóry.</li><li>14. Wrodzone wady serca u dzieci – diagnostyka i planowanie opieki pielęgniarstwa.</li><li>15. Wirus nabytego niedoboru odporności u dzieci – planowanie opieki pielęgniarstwa.</li><li>16. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej i zaburzeń koncentracji uwagi u dzieci – planowanie i wyznaczanie celów postępowania.</li><li>17. Najczęstsze wady wzroku i stany zapalne u dzieci - postępowanie i pielęgniarstwo.</li><li>18. Współczesne zagrożenia zdrowotne dzieci i młodzieży.</li></ol> <p><b>Student ma również możliwość napisania pracy na zaproponowany przez siebie temat.</b></p>
<p><b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kaczmarski M., Piskorz-Ogórek K.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. Wybrane zagadnienia. Help-Med, Kraków 2014</li><li>2. Muscari M. E. (red.pol.) Barnat K.: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne. PZWL, Warszawa 2016</li><li>3. Krawczyński M.: Żywność dzieci w zdrowiu i chorobie. Help-Med, Kraków 2015</li></ol> <p><b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kawalec W. (red.): Pediatria. T. 1 i 2. Wybrane rozdziały. PZWL, Warszawa 2015</li><li>2. Obuchowicz A.: Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2016</li><li>3. Cepuch G., Perek M.: Modele opieki pielęgniarstwa nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu. PZWL, Warszawa, 2012</li></ol>
<p><b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) rzutnik multimedialny, laptop, ekran, oddział pediatryczny z podstawowym wyposażeniem</p>
<p><b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p>



Kompetencje i wiedza wynikająca z realizacji przedmiotów: anatomia, fizjologia, patofizjologia, mikrobiologia, psychologia. Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie pielęgnowania i promocji zdrowia.

**Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:** (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

#### **Kryteria i forma zaliczenia pracy samokształceniowej**

##### **Wymogi edytorskie i kryteria zaliczenia pracy**

- format arkusza papieru A4
- czcionka: Times New Roman lub Arial
- wielkość czcionki podstawowej: 12 pkt.
- odstępy między wierszami: 1,5 wiersza
- marginesy: górny, dolny, lewy, prawy: 2,0 cm
- wyjustowanie tekstu do prawego i lewego marginesu
- akapity, wcięcie 1,25 pkt.
- wszystkie strony pracy powinny być ponumerowane
- wstęp – krótkie wprowadzenie do tematu
- rozwinięcie – rozszerzenie lub analiza zagadnień związanych z tematem pracy
- zakończenie – podsumowanie lub wysunięcie wniosków wynikających z analizy tematu
- piśmiennictwo – najnowsze, książki i czasopisma co najmniej 3 pozycje.
- minimalna ilość stron (zasadniczy tekst pracy) 6

**ocena formalna** - zgodność z wytycznymi oraz poprawność stylistyczna i gramatyczna tekstu

**ocena merytoryczna** - zgodność treści z tematem

##### **Wykłady:**

1. Przedmiot kończy zaliczeniem bez oceny.
2. Obecność obowiązkowa na wykładach zgodna z Regulaminem Studiów.
3. Student, który opuścił wykład bez usprawiedliwienia musi zaliczyć treści opuszczonego wykładu w formie kolokwium zaliczeniowego. W przypadku nieobecności powyżej 30% wykładów, student zobowiązany jest napisać kolokwium z całego materiału objętego wykładami.

Forma - test, pytania zamknięte, wielokrotnego wyboru WW1 (1 werstraktor + 3 dystraktory) - 10 pytań (treści opuszczonego wykładu), 25 pytań (całość treści wykładowych).

<b>wykłady</b>	<b>Kryteria zaliczenia kolokwium</b>
Zaliczenie treści materiału	uzyskanie $\geq 70\%$ prawidłowych wskazań odpowiedzi

##### **Zajęcia praktyczne:**

##### **Kryteria zaliczenia efektów realizowanych w ramach zajęć praktycznych:**

1. Zajęcia praktyczne - zaliczenie bez oceny
2. Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach praktycznych, potwierdzona na liście obecności podpisem studenta i nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia. W razie usprawiedliwionej nieobecności, po wcześniejszym przedstawieniu wiarygodnego dokumentu (zaświadczenie lekarskie), student powinien odrobić zajęcia praktyczne na swoim kierunku z inną grupą studencką, niezwłocznie po ustaniu przyczyny nieobecności, po uprzednim ustaleniu terminu z osobą prowadzącą zajęcia.
3. Aktywny udział w zajęciach praktycznych i zaliczenie poszczególnych umiejętności praktycznych z wpisem do indeksu umiejętności praktycznych studenta.
4. Zaliczenie treści teoretycznych w formie odpowiedzi ustnej.
5. Nienaganna postawa zawodowa.



<b>ocena</b>	<b>Kryteria oceny odpowiedzi ustnej</b>
Bardzo dobra (5,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>- stosuje odpowiednią terminologię i pojęcia,</li><li>- wykazuje rozległą znajomość omawianego tematu, rozumie wszystkie kwestie z nim związane,</li><li>- podejmuje próbę analizowania, traktując ją jako podstawę dalszych czynności,</li><li>- właściwie selekcjonuje materiał,</li><li>- wnikliwie interpretuje zgromadzony materiał</li></ul>
Ponad dobra (4,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>- stosuje odpowiednią terminologię i pojęcia,</li><li>- formułuje poprawne merytorycznie odpowiedzi</li><li>- dopasowuje stopień szczegółowości odpowiedzi do pytania</li><li>- poprawnie interpretuje zgromadzony materiał</li></ul>
Dobra (4,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>- posługuje się wystarczającym i odpowiednim słownictwem oraz właściwą terminologią,</li><li>- formułuje na ogół poprawne merytorycznie odpowiedzi</li><li>- próbuje dostosować stopień szczegółowości odpowiedzi do pytania</li></ul>
Dość dobra (3,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>- omawia temat w sposób niepogłębiony, odtwórczy, ale dba o poprawność odtworzenia;</li><li>- posługuje się wystarczającym słownictwem</li><li>- odpowiedzi pozostają w związku z pytaniem</li></ul>
Dostateczna (3,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie odtwarza treści</li><li>- posługuje się ubogim słownictwem</li><li>- z pomocą nauczyciela porządkuje wypowiedź, doprowadzając ją do najbardziej ogólnego i podstawowego wniosku</li></ul>
Niedostateczna (2,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>- nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, mimo pytań pomocniczych</li></ul>
<b>Ocena ostateczna</b>	<b>Średnia ocena z ocen cząstkowych</b>
Bardzo dobra (5,0)	<b>4,55 - 5,0</b>
Ponad dobra (4,5)	<b>4,45 - 4,54</b>
Dobra (4,0)	<b>3,55 - 4,44</b>
Dość dobra (3,5)	<b>3,45 - 3,54</b>
Dostateczna (3,0)	<b>2,95 - 3,44</b>
Niedostateczna (2,0)	<b>2,0 - 2,94</b>

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Katedra Pediatrii, Zakład Propedeutyki Pediatrii i Chorób Rzadkich  
ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław  
tel: 71 784-18-42;  
[wp-16.3@umed.wroc.pl](mailto:wp-16.3@umed.wroc.pl)

**Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

dr n. med. Anna Stodolak  
tel: 71 341 09 60  
email: [anna.stodolak@umed.wroc.pl](mailto:anna.stodolak@umed.wroc.pl)





**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

- dr hab. n. med. Robert Śmigiel, prof. nadzw./medycyna/lekarz, specjalista z pediatrii, neonatologii, genetyki klinicznej - wykłady
- dr n. med. Marta Berghausen /medycyna/lekarz, specjalista chorób dzieci, neonatolog - wykłady
- dr n. med. Anna Stodolak /nauki o zdrowiu/pielęgniarka, położna – wykłady, zajęcia praktyczne
- dr n. o zdr. Anna Rozensztrauch /Nauki o zdrowiu/pielęgniarka – zajęcia praktyczne
- mgr Monika Markiewicz /Nauki o zdrowiu/pielęgniarka – zajęcia praktyczne
- mgr Katarzyna Salik /Nauki o zdrowiu/pielęgniarka – zajęcia praktyczne
- mgr Iwona Pilarczyk-Wróblewska /Nauki o zdrowiu/pielęgniarka – zajęcia praktyczne
- mgr Barbara Wierzbicka / Nauki o zdrowiu/pielęgniarka – zajęcia praktyczne

**Data opracowania sylabusa**

.....20.09.2018.....

**Sylabus opracował(a)**

.....dr Anna Stodolak.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....