



Sylabus														
Opis przedmiotu kształcenia										Cykl kształcenia 2017/2020				
Nazwa modułu/przedmiotu	Promocja zdrowia									Grupa szczegółowych efektów kształcenia				
										Kod grupy C	Nazwa grupy Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej			
Wydział	Nauk o Zdrowiu													
Kierunek studiów	Położnictwo													
Specjalności														
Poziom studiów	jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input checked="" type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne													
Rok studiów	II					Semestr studiów:		X zimowy X letni						
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	<input type="checkbox"/> kierunkowy <input checked="" type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	<input checked="" type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na <input checked="" type="checkbox"/>														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
Jednostka realizująca przedmiot	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
<b>Semestr zimowy:</b>														
	30												30	
<b>Semestr letni</b>														
								20						



Razem w roku:														
		30						20					30	
<b>Cele kształcenia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Celem kształcenia jest przygotowanie studenta do korzystania z aktualnej wiedzy dotyczącej zagadnień promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej.</li><li>• Kształtowanie umiejętności opracowywania oraz wdrażania programów profilaktycznych i edukacyjnych.</li><li>• Przygotowanie studentów do nawiązywania współpracy oraz inicjowania i wspierania działań w społeczności lokalnej na rzecz zdrowia kobiety i jej rodziny – realizacja programów.</li></ul>														
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>														
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi				Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)			Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i>					
<b>Wiedza</b>														
W 01	C.W10	Omawia paradygmaty zdrowia, zachowania zdrowotne i czynniki wpływające na stan zdrowia				Test MCQ			W, PP					
W 02	C.W11	Zna elementy oceny stanu zdrowia				Test MCQ			W, PP					
W 03	C.W12	Omawia modele promocji zdrowia i metody kształtowania zachowań zdrowotnych				Test MCQ			W, PP					
W 04	C.W13	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej				Test MCQ			W, PP, SK					
W 05	C.W14	Omawia strategię, metody, techniki, ewaluację i pomiar stosowany w edukacji zdrowotnej				Test MCQ			W, PP, SK					
<b>Umiejętności</b>														
U 01	C.U8	Ocena potencjał zdrowotny jednostki i rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia				Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania zadań			PP, SK					
U 02	C.U9	Realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznawanych potrzeb zdrowotnych i warunków panujących w środowisku życia pacjenta i dokonuje ich ewaluacji				Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania zadań			PP, SK					
U 03	C.U10	Identyfikuje i kwalifikuje pacjentkę do grup dyspenseryjnych (ryzyka)				Realizacja powierzonego zadania			PP, SK					
U 04	C.U11	Zna elementy oceny stanu zdrowia.				Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania			PP, SK					



			zadań	
U 05	C.U12	Modyfikuje programy promocji zdrowia w celu dostosowania ich do potrzeb odbiorców swoich usług	Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania zadań	PP, SK
U 06	C.U13	Wdraża rekomendacje i standardy postępowania promującego zdrowie.	Realizacja powierzonego zadania Obserwacja studenta podczas wykonywania zadań	PP, SK
<b>Kompetencje społeczne</b>				
K 01	D.K1	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece oraz okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena	PP, SK
K 06	D.K6	Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena	PP, SK
K 09	D.K9	Przejawia empatię w relacji z podopieczną i jej rodziną oraz współpracownikami.	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, samoocena	PP, SK
<p>** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.</p>				
<p>Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:</p> <p>Wiedza: 5 Umiejętności: 4 Kompetencje społeczne: 4</p>				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe:			50	
2. Samokształcenie			30	
Sumaryczne obciążenie pracy studenta			80	
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>			<b>4</b>	
Uwagi				
<b>Treść zajęć:</b>				
<p><b>Wykłady</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zmiany w spojrzeniu na zdrowie jako punkt wyjścia dla zdefiniowania promocji zdrowia.</li> <li>Definiowanie zdrowia w kontekście promocji zdrowia; paradygmaty zdrowia, rozwój promocji zdrowia (główne konferencje, dokumenty).</li> <li>Zachowania zdrowotne, styl życia i czynniki kształtujące stan zdrowia – analiza uwzględniająca kolejne wersje Narodowego Programu Zdrowia.</li> <li>Salutogeneza A. Antonowskyego jako teoretyczna podstawa promocji zdrowia. Zdrowie w różnych okresach życia człowieka, diagnostyka „potencjału zdrowotnego człowieka”. Analiza pojęć „zdrowie pełne i zdrowie</li> </ol>				



warunkowane – potencjał zdrowotny osób przewlekłe chorych.

5. Promocja zdrowia i profilaktyka chorób – różnice i podobieństwa – różne podejścia i koncepcje.
6. Modele promocji zdrowia i wynikające stąd zadania dla pracowników ochrony zdrowia.
7. Siedliskowe podejście w promocji zdrowia, charakterystyka wybranych programów promocji zdrowia (Szpital Promujący Zdrowie, Szkoła Promująca Zdrowie, Miejsce Pracy, Zdrowe Miasta itd.)
8. Ocena sytuacji zdrowotnej populacji jako podstawa planowania działań z zakresu promocji zdrowia. Znaczenie epidemiologii i demografii.
9. Charakterystyka odbiorcy usług promocyjnych świadczonych w obrębie opieki nad kobietą jej dzieckiem i rodziną – kompetencje położnej.
10. Znaczenie edukacji zdrowotnej. Modele i metody zmiany zachowań; pomiar efektów edukacji zdrowotnej.
11. Klasyczne strategie konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

#### **Zajęcia praktyczne**

1. Znaczenie Szkoły Rodzenia w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych kobiety, jej dziecka i partnera.
2. Rola i zadania położnej w Szkole Rodzenia.
3. Przygotowanie rodzącej i jej partnera do porodu oraz położu.
4. Przygotowanie kobiety i jej partnera do pielęgnacji noworodka oraz rozwiązywania problemów występujących w okresie położu dotyczących matki i dziecka np. problemów laktacyjnych, zdrowotnych noworodka (pielęgnacja skóry, sen, kolki).
5. Planowanie działań edukacyjnych i promujących zdrowie kobiety w okresie: przedkoncepcyjnym, ciąży, porodu i położu.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych u kobiet w różnym okresie życia – rola położnej.
7. Działania Promocji Zdrowia realizowane przez położną w celu wyeliminowania zagrożeń zdrowotnych kobiety i jej rodziny.

#### **Samokształcenie**

1. Edukacja Kobiet w zakresie profilaktyki raka piersi.
2. Profilaktyka raka szyjki macicy.
3. Główne zagrożenia zdrowotne i sposoby ich zwalczania.
4. Rola mediów w promowaniu postaw prozdrowotnych.

#### **Literatura podstawowa:**

1. Andruszkiwicz A., Banaszkiwicz M. (red.): Promocja zdrowia. Tom I i II. Podręcznik dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2010
2. Andruszkiwicz A., Banaszkiwicz M. (red.): Promocja zdrowia. Tom II. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnej. Wydawnictwo PZWL, Lublin 2010
3. Cianciara D: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
4. Kulik T., Pacian A.: Zdrowie publiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
5. Karski J. (red.): Promocja zdrowia (wyd. 3). Wydawnictwo Ignis, Warszawa 1999

#### **Literatura uzupełniająca:**

1. Karski J. (red.): Praktyka i teoria promocji zdrowia (wyd. 5). Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2011
2. Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna (wyd.2). Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010
3. Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009
4. Ćwiek D.: Szkoła rodzenia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010
5. Łapczyńska M.: Szkoła rodzenia jako forma kształcenia dorosłych. Podręcznik dla instruktorów szkół rodzenia. Alfa Medica Press, Bielsko Biała 2014
6. Pike S., Forster D.: Promocja zdrowia dla wszystkich. Wydawnictwo Czelej, Lublin 1998
7. Strony internetowe Urzędu Miasta/Gminy w zakresie rozwiązywania problemów zdrowotnych i społecznych mieszkańców

#### **Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:**

Rzutnik multimedialny, laptop, środowisko pacjenta

#### **Warunki wstępne:**

Student posiada kompetencje zdobyte z przedmiotu:



• Położnictwo i opieka położnicza, Psychologia, Socjologia, Zdrowie Publiczne
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> Obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, osiągnięcie założonych efektów kształcenia. <b>WY</b> – Test MCQ obejmujący tematykę wykładów. <b>SK</b> – Przygotowanie prezentacji na zadany temat. <b>PP</b> - Aktywna postawa na zajęciach, przestrzeganie zasad etyki zawodowej, przygotowanie prezentacji na wybrany temat i materiałów edukacyjnych oraz przeprowadzenie lekcji w wybranej grupie odbiorców (uczestnicy szkół rodzenia, pacjentki i członkowie ich rodzin), pozytywna ocena z wypowiedzi ustnej.
<b>TEST MCQ - (1 werstraktor + 3 dystraktory), liczba pytań – 20</b> Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie co najmniej 65% pozytywnych odpowiedzi (13 pkt).
<b>Przygotowanie prezentacji na wybrany temat/ kryteria zaliczenia prezentacji – SK, PP</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Minimalna liczba slajdów 30</li><li>2. Czcionka 20-24 pkt. Calibri/Times New Roman</li><li>3. Uzasadnienie prezentowanego tematu, cel prezentacji.</li><li>4. Przedstawienie danych epidemiologicznych i społecznych prezentowanego tematu.</li><li>5. Przedstawienie istotnych wyników badań, obserwacji naukowych.</li><li>6. Przedstawienie działań diagnostycznych, terapeutycznych i leczniczych w danym temacie.</li><li>7. Proponowane działania w ramach funkcji zawodowej położnej.</li><li>8. Wnioski z analizy tematu.</li><li>9. Dyskusja.</li></ol> Piśmiennictwo co najmniej 5 pozycji.

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

Katedra Pediatrii, Zakład Neonatologii, ul. Bartła 5, 51-618 Wrocław. Tel. 717841846

**Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

*mgr Marzena Terpiłowska , marzena.terpilowska@umed.wroc.pl*

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

*mgr Marzena Terpiłowska – położna, pielęgniarka – W, PP*

*mgr Teresa Trebenda – pielęgniarka – W, PP*

**Data opracowania sylabusu**

Wrocław 30.06.2018r.

**Sylabus Opracowała**

mgr Marzena Terpiłowska

**Podpis Dziekana właściwego Wydziału**

Prof.dr hab. Joanna Rosińczuk

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

dr n. med. Marta Mazur – Berghausen