





| Razem w roku:   |                                       |  |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|----|--|--|--|----|--|
|   | 25                                    |  |   |   |  |  | 15 |  |  |  | 40 |  |
| <p><b>Cele kształcenia:</b> (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie wspólnych obszarów zainteresowań dydaktyki i pielęgniarstwa.</p> <p>C2. Poznanie podstaw teoretycznych i praktycznych edukacji zdrowotnej w terapii, profilaktyce i promocji zdrowia</p> <p>C3. Kształtowanie umiejętności stosowania w praktyce założeń dydaktyki medycznej.</p> <p>C4. Kształtowanie umiejętności prowadzenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w placówkach ochrony zdrowia</p> <p>C5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z pacjentem jego rodziną oraz grupą zawodową</p> <p>C6. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań innowacyjnych w pracy edukacyjnej pielęgniarzek,</p> |                                       |  |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>   |                                       |  |   |   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| Numer efektu kształcenia przedmiotowego   | Numer efektu kształcenia kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi  | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych<br><br><i>** wpisz symbol</i> |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 01</b>   | A.W27                                 | Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej                                | Sprawdzian ustny ,opracowanie projektu  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 02</b>   | A.W28                                 | Omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego                                      | Sprawdzian ustny, dyskusja  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 03</b>   | A.W29                                 | Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania - uczenia się                                | Sprawdzian ustny  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 04</b>   | A.W30                                 | Zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego) | Sprawdzian ustny  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 05</b>   | A.W31                                 | Zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru   | Sprawdzian ustny  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 06</b>   | A.W32                                 | Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym                               | Sprawdzian ustny  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>W 07</b>   | A.W33                                 | Zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym                                 | Sprawdzian ustny  | W, ZP   |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>U01</b>  | A.U22                                 | Dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie;   | Opracowanie projektu, analiza i ocena projektu  | W,ZP  |  |  |    |  |  |  |    |  |
| <b>U 02</b>   | A.U23                                 | Planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się   | Opracowanie projektu, analiza i   | W,ZP  |  |  |    |  |  |  |    |  |



|  |             |   |                                |    |
|--|-------------|---|--------------------------------|----|
|  |             |   | ocena projektu                 |    |
| <b>K 01</b>  | <b>B_K1</b> | Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych | Obserwacja,<br>dyskusja,       | ZP |
| <b>** WY</b> - wykład; <b>SE</b> - seminarium; <b>CA</b> - ćwiczenia audytoryjne; <b>CN</b> - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); <b>CK</b> - ćwiczenia kliniczne; <b>CL</b> - ćwiczenia laboratoryjne; <b>CM</b> - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); <b>CS</b> - ćwiczenia w warunkach symulowanych; <b>LE</b> - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - <b>PP</b> ; <b>WF</b> - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); <b>PZ</b> - praktyki zawodowe; <b>SK</b> - samokształcenie, <b>EL</b> - E-learning.  |             |   |                                |    |
| Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:<br>Wiedza: ....5<br>Umiejętności: ....5<br>Kompetencje społeczne: ....4.   |             |   |                                |    |
| <b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>  |             |   |                                |    |
| <b>Forma nakładu pracy studenta</b><br>(udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)   |             |   | <b>Obciążenie studenta (h)</b> |    |
| 1. Godziny kontaktowe:   |             |   | 80%                            |    |
| 2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):  |             |   | 20%                            |    |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta   |             |   | 100%                           |    |
| <b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>   |             |   | 2                              |    |
| Uwagi  |             |   |                                |    |
| <b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)   |             |   |                                |    |
| <b>Wykłady</b><br>1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w pielęgniarstwie. System i cele kształcenia medycznego w Polsce.<br>2. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pielęgniarstwie.<br>3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia.<br>4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów.<br>5. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się.<br>6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej.<br>7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej.<br>8. Edukacja zdrowotna jako system działań.<br>9. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach.<br>10. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej.<br>11. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych.<br>12. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem.<br>13. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych.<br>14. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej.<br>15. Praca pielęgniarki a proces doskonalenia i doskonalenia zawodowego.<br>16. Szkolenie zakładowe w pielęgniarstwie. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia.<br>18. Wystąpienie publiczne |             |   |                                |    |



|   |
|---|
| 19. Rola i kompetencje pielęgniarki w edukacji zdrowotnej.  |
| <b>Seminaria</b><br>1.<br>2.<br>3.  |
| <b>Ćwiczenia</b><br>1.<br>2.<br>3.  |
| <b>Inne formy kształcenia (wpisać jakie)</b><br><b>Zajęcia praktyczne</b><br>1. Zasady planowania dydaktycznego.<br>2. Program edukacji pacjentów przebywających w zamkniętych placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu.<br>3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja pacjenta jako planowe działanie zespołu terapeutycznego.<br>4. Edukacja pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji.<br>5. Opracowanie konspektu edukacji pacjentów. Analiza i omówienie konspektów.<br>6. Edukacja pacjentów prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie wystąpienia. Komunikowanie się z pacjentem.<br>7. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych<br>9. Zasady kształcenia i ich wykorzystanie w edukacji zdrowotnej. |
| <b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)<br>1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994.<br>2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZW 2000.<br>3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007.<br><b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje)<br>1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor Russell F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011.<br>2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009.<br>3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002.   |
| <b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)<br>Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon  |
| <b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)<br>Student powinien posiadać wiedzę z zakresu;<br>- kliniki schorzeń układowych,<br>- pielęgniarstwa specjalistycznego,<br>- podstaw psychologii,<br>- podstaw socjologii   |
| <b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)   |



| Warunki zaliczenia przedmiotu:   |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pozytywny wynik egzaminu końcowego- ustnego,</li><li>- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,</li><li>- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,</li><li>- opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą,</li><li>-opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzszkolowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych</li><li>- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjenta z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej</li><li>- przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych</li><li>- pozytywny stosunek do pacjenta, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych</li></ul> |   |
| Ocena:   | Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem, )  |
| Bardzo dobra<br>(5,0)  | Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych.<br>Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (Retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie. |
| Ponad dobra<br>(4,5)   | Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki.<br>Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia,  |
| Dobra<br>(4,0)   | Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki.   |
| Dość dobra<br>(3,5)  | Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo.  |
| Dostateczna<br>(3,0)   | Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.   |

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email ...**



**Zakład Medycznych Nauk Społecznych**

**Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email**

**Dr Grażyna Szymańska-Pomorska**

**Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .**

.....  
.....

**Data opracowania sylabusu**

15.09.2018r

.....

**Sylabus opracował(**

dr Grażyna Szymańska-Pomorska.....

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęc**

.....

**Podpis Dziekana właściwego wydziału**

.....