



| Sylabus | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------------------|--|--------------------------|------------------------------|---|--|---|----------------|--|-----------------------------|---|-----------------|
| Opis przedmiotu kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa modułu/przedmiotu | DYDAKTYKA MEDYCZNA | | | | | | | | | | Grupa szczegółowych efektów kształcenia | | | |
| | | | | | | | | | | | Kod grupy A.W., A.U., B.K | Nazwa grupy NAUKI SPOŁECZNE | | |
| Wydział | NAUK O ZDROWIU | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | |
| Specjalności | | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie * I stopnia II stopnia X III stopnia podyplomowe | | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | stacjonarne X niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Rok studiów | | | | | | | | | | | Semestr studiów: | X zimowy X letni | | |
| Typ przedmiotu | X obowiązkowy ograniczonego wyboru wolny wybór/ fakultatywny | | | | | | | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy podstawowy | | | | | | | | | | | | | |
| Język wykładowy | X polski angielski inny | | | | | | | | | | | | | |
| * zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X | | | | | | | | | | | | | | |
| Liczba godzin | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma kształcenia | | | | | | | | | | | | | | |
| Jednostka realizująca przedmiot | Wykłady (WY) | Seminaria (SE) | Ćwiczenia audytoryjne (CA) | Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN) | Ćwiczenia kliniczne (CK) | Ćwiczenia laboratoryjne (CL) | Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS) | Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) | Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM) | Lektoraty (LE) | Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF) | Praktyki zawodowe (PZ) | Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta) | E-learning (EL) |
| Semestr zimowy: | | | | | | | | | | | | | | |
| | 25 | | | | | | | 15 | | | | | | |
| Semestr letni | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 40 | | |



| Razem w roku: | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|--|----|--|--|--|----|--|
| | 25 | | | | | | 15 | | | | 40 | |
| <p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Poznanie wspólnych obszarów zainteresowań dydaktyki i pielęgniarstwa.</p> <p>C2. Poznanie podstaw teoretycznych i praktycznych edukacji zdrowotnej w terapii, profilaktyce i promocji zdrowia</p> <p>C3. Kształtowanie umiejętności stosowania w praktyce założeń dydaktyki medycznej.</p> <p>C4. Kształtowanie umiejętności prowadzenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w placówkach ochrony zdrowia</p> <p>C5. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z pacjentem jego rodziną oraz grupą zawodową</p> <p>C6. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań innowacyjnych w pracy edukacyjnej pielęgniarzek,</p> | | | | | | | | | | | | |
| Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć: | | | | | | | | | | | | |
| Numer efektu kształcenia przedmiotowego | Numer efektu kształcenia kierunkowego | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | Forma zajęć dydaktycznych <i>** wpisz symbol</i> | | | | | | | | |
| W 01 | A.W27 | Charakteryzuje warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej | Sprawdzian ustny ,opracowanie projektu | W, ZP | | | | | | | | |
| W 02 | A.W28 | Omawia cele i zadania dydaktyki medycznej oraz kształcenia medycznego | Sprawdzian ustny, dyskusja | W, ZP | | | | | | | | |
| W 03 | A.W29 | Wyjaśnia genezę, rozwój i cechy nowoczesnego modelu nauczania - uczenia się | Sprawdzian ustny | W, ZP | | | | | | | | |
| W 04 | A.W30 | Zna cele kształcenia zawodowego (klasyfikacja, taksonomia, operacjonalizacja celów kształcenia zawodowego) | Sprawdzian ustny | W, ZP | | | | | | | | |
| W 05 | A.W31 | Zna rolę treści kształcenia oraz teorii ich doboru | Sprawdzian ustny | W, ZP | | | | | | | | |
| W 06 | A.W32 | Wyjaśnia klasyfikację i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym | Sprawdzian ustny | W, ZP | | | | | | | | |
| W 07 | A.W33 | Zna zasady pomiaru dydaktycznego, kontroli i oceny w procesie dydaktycznym | Sprawdzian ustny | W, ZP | | | | | | | | |
| U01 | A.U22 | Dobiera i ocenia formy i metody nauczania w pielęgniarstwie; | Opracowanie projektu, analiza i ocena projektu | W,ZP | | | | | | | | |
| U 02 | A.U23 | Planuje pomiar wyników nauczania i uczenia się | Opracowanie projektu, analiza i | W,ZP | | | | | | | | |



| | | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------|----|
| | | | ocena projektu | |
| K 01 | B_K1 | Ponosi odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji zawodowych | Obserwacja, dyskusja, | ZP |
| ** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM - ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP ; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie, EL - E-learning. | | | | |
| Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw: Wiedza:5 Umiejętności:5 Kompetencje społeczne:4. | | | | |
| Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS): | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.) | | | Obciążenie studenta (h) | |
| 1. Godziny kontaktowe: | | | 80% | |
| 2. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie): | | | 20% | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | | 100% | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiotu | | | 2 | |
| Uwagi | | | | |
| Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia) | | | | |
| Wykłady 1. Dydaktyka medyczna i jej znaczenie w pielęgniarstwie. System i cele kształcenia medycznego w Polsce. 2. Zdrowie- czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie. Edukacja zdrowotna - jej znaczenie w pielęgniarstwie. 3. Planowanie dydaktyczne. Cele dydaktyczne a praca edukacyjna pielęgniarki. Taksonomia celów kształcenia. 4. Treści kształcenia. Zasady dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji pacjentów. 5. Metody wspomagające proces nauczania i uczenia się. 6. Środki dydaktyczne w edukacji zdrowotnej. 7. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. 8. Edukacja zdrowotna jako system działań. 9. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach. 10. Pacjent jako odbiorca i uczestnik edukacji zdrowotnej. 11. Stan zdrowia i samopoczucie pacjenta jako wyznaczniki doboru form, metod, treści i środków dydaktycznych. 12. Choroba i hospitalizacja jako sytuacja trudna i wyznacznik sposobu komunikowania się z pacjentem. 13. Kształtowanie i modyfikacja postaw zdrowotnych. 14. Komunikowanie się jako podstawa skutecznej edukacji zdrowotnej. 15. Praca pielęgniarki a proces doskonalenia i doskonalenia zawodowego. 16. Szkolenie zakładowe w pielęgniarstwie. Diagnoza sytuacji a środowisku pracy. Planowanie i realizacja szkoleń wewnątrzzakładowych. Ewaluacja i ocena szkolenia. 17. Współpraca z mass mediami w edukacji zdrowotnej. | | | | |



| |
|--|
| 18. Wystąpienie publiczne 19. Rola i kompetencje pielęgniarki w edukacji zdrowotnej. |
| Seminaria 1. 2. 3. |
| Ćwiczenia 1. 2. 3. |
| Inne formy kształcenia (wpisać jakie) Zajęcia praktyczne 1. Zasady planowania dydaktycznego. 2. Program edukacji pacjentów przebywających w zamkniętych placówkach ochrony zdrowia. Opracowanie i analiza programu. 3. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych do pacjenta z chorobą przewlekłą. Opracowanie i analiza konspektu. Edukacja pacjenta jako planowe działanie zespołu terapeutycznego. 4. Edukacja pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie prowadzonej przez studenta edukacji. 5. Planowanie edukacji zdrowotnej skierowanej do pacjenta w otwartej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w podstawowej opiece zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w rodzinie. 6. Opracowanie konspektu edukacji pacjentów. Analiza i omówienie konspektów. 7. Edukacja pacjentów prowadzona w oparciu o przygotowany konspekt. Analiza i omówienie wystąpienia. Komunikowanie się z pacjentem. 8. Zasady konstruowania konspektu zajęć edukacyjnych skierowanych na promowanie zdrowia. Zasady doboru treści kształcenia. Zasady doboru metod i środków dydaktycznych 9. Przeprowadzenie edukacji indywidualnej i skierowanej do grupy odbiorców 10. Zasady kształcenia i ich wykorzystanie w edukacji zdrowotnej. |
| Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) 1. Arends R.I., Uczymy się nauczać. WSiP 1994. 2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Podręcznik dla szkół medycznych. PZWL 2000. 3. Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN 2007. Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje) 1. Adler Ronald B., Rosenfeld Lawrence B., Proctor II Russel F.: Relacje interpersonalne. Rebis 2011. 2. Knapp H.: Komunikacja w terapii. PWN 2009. 3. Egan G.: Kompetentne pomaganie. Zys i S-ka 2002. |
| Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) Rzutnik multimedialny, laptop, kamera, mikrofon |
| Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu) Student powinien posiadać wiedzę z zakresu; - kliniki schorzeń układowych, - pielęgniarstwa specjalistycznego, - podstaw psychologii, |



| | |
|--|---|
| - podstaw socjologii | |
| Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) Warunki zaliczenia przedmiotu: <ul style="list-style-type: none">- pozytywny wynik egzaminu końcowego- ustnego,- obecność na zajęciach zgodnie z założeniami regulaminu studiów,- systematyczne przygotowywanie się do zajęć i aktywny udział w dyskusji oraz analizie zagadnień,- opracowanie projektu programu edukacji pacjenta z chorobą przewlekłą,-opracowanie projektu programu szkolenia wewnątrzszkolowego, analiza projektu i poszukiwanie rozwiązań alternatywnych- opracowanie konspektu zajęć edukacyjnych pacjenta z chorobą przewlekłą, grupy pacjentów w otwartej opiece zdrowotnej- przeprowadzenie edukacji pacjenta w oparciu o przygotowany konspekt, analiza, omówienie i propozycja rozwiązań alternatywnych- pozytywny stosunek do pacjenta, nauczanego przedmiotu, zadań i zagadnień w trakcie zajęć dydaktycznych | |
| Ocena: | Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,) |
| Bardzo dobra (5,0) | Zrozumienie tematu i pełna jego realizacja, uzupełniona analizą prowadzącą do pogłębionego wnioskowania, przywołanie właściwych kontekstów, właściwa, przemyślana, logiczna i jasna argumentacja, trafne wnioski, wykorzystanie materiałów pomocniczych. Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, stosowny styl (retoryczny, naukowy), bogate słownictwo, odpowiednia terminologia. Formułowanie poprawnych merytorycznie odpowiedzi, dostosowanie stopnia szczegółowości odpowiedzi do pytania, swobodne i kulturalne uczestnictwo w rozmowie. |
| Ponad dobra (4,5) | Zrozumienie omawianego tematu i pełna jego realizacja, próba analizy, interpretacji, wnioskowania, uogólniania. Częściowo udana argumentacja, własne opinie i sądy. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, poprawne posługiwanie się pojęciami w zakresie dydaktyki. Wypowiedź na ogół uporządkowana i spójna, dopuszczalne zachwianie logiczne, Przestrzeganie zasad poprawnego mówienia, |
| Dobra (4,0) | Omówienie tematu w sposób poprawny ale niepogłębiony, odtwórczy, próba analizy i sformułowanie podstawowego wniosku. Poprawna merytorycznie odpowiedź na wszystkie pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, nieliczne błędy w zakresie posługiwanie się pojęciami dydaktyki. |
| Dość dobra (3,5) | Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 3 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, pojedyncze błędy w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki. Nieliczne błędy w mówieniu, schematyczny, komunikatywny styl, wystarczające słownictwo. |
| Dostateczna (3,0) | Wypowiedź splotona, drugorzędne błędy rzeczowe, poprawne odtworzenie treści, sądów i opinii. Poprawna merytorycznie ale niepełna odpowiedź na 2 pytania zawarte w zestawie pytań egzaminacyjnych, kilka błędów w zakresie posługiwania się pojęciami dydaktyki, Liczne błędy w mówieniu, ale |



zachowana komunikatywność języka, ubogie słownictwo.

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email ...

Zakład Medycznych Nauk Społecznych

Koordinator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr Grażyna Szymańska-Pomorska

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

.....
.....

Data opracowania sylabusa

15.09.2018r

.....

Sylabus opracował(

dr Grażyna Szymańska-Pomorska.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęc

.....

Podpis Dziekana właściwego wydziału

.....