



| Syllabus 2018/2019 | | Opis przedmiotu kształcenia | |
|--|--|--|--|
| Nazwa modułu/przedmiotu | | Teoria pielęgniarstwa | |
| Wydział | | Nauk i Zdrowiu | |
| Kierunek studiów | | Pielęgniarstwo | |
| Specjalności | | | |
| Poziom studiów | | jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia X III stopnia <input type="checkbox"/> poddyplomowe <input type="checkbox"/> | |
| Forma studiów | | X stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne I | |
| Rok studiów | | I Semestr: <input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input type="checkbox"/> letni | |
| Typ przedmiotu | | X obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolny wybór/fakultatywny | |
| Rodzaj przedmiotu | | X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy | |
| Język wykładowy | | X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny | |
| * zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X | | | |
| Liczba godzin | | Forma kształcenia | |
| Jednostka realizująca przedmiot | | Wykłady (WY) Seminaria (SE) Ćwiczenia audytoryjne (CA) Ćwiczenia kierunkowe - nakładniczne (CN) Ćwiczenia kliniczne (CK) Ćwiczenia laboratoryjne (CL) Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS) Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP) Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM) Lektoraty (LE) Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF) Praktyki zawodowe (PZ) Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta) E-learning (EL) | |
| Semestr zimowy: | | Zakład Chorób Układu Nerwowego 15 15 | |
| Semestr letni | | | |

Grupa szczegółowych efektów kształcenia

Nazwa grupy Wybrane zagadnienia z nauk społecznych

Kod grupy A.W., A.U., A.K.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)</p> <p>C1. Wyposażenie studenta w wiedzę na temat kluczowych teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz korzystania z wybranych teorii i modeli pielęgnowania w praktyce pielęgniarstwie.</p> <p>C2. Zapoznanie studentów z historią pielęgniarstwa.</p> <p>C3. Przygotowanie do określenia stanu pacjenta, wynikających z niego problemów pielęgnacyjnych oraz przedstawienia zakresu celowej opieki z uwzględnieniem właściwych metod pielęgnacyjnych.</p> <p>C4. Kształtowanie zainteresowań zawodem pielęgniarstwa, wrażliwości na potrzeby podopiecznych, umiejętności kontaktu z pacjentem.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer efektu kształcenia przedmiotowego | | Numer efektu kształcenia kierunkowego | | Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrąfi | | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące) | | ** wpisz symbol | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | | A.W1 | | Dokonuje analizy teorii i modeli pielęgnowania, ich tworzenia i funkcjonowania w pielęgniarstwie oraz wskazuje wymagania związane z tworzeniem modeli i teorii: pozna wczysz i systemowych. | | Test pisemny | | WY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W02 | | A.W2 | | Interpretuje zagadnienia dotyczące paradygmatu pielęgniarstwa i jego filozofii opieki pielęgniarstwiej | | Test pisemny | | WY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W03 | | A.W20 | | Definiuje pielęgniarstwo jako naukę o zdrowiu | | Test pisemny | | WY | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Razem w roku: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| <p>praktyki w opiece nad zdrowiem. Rola i funkcje zawodowe pielęgniarki. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe (1 h)</p> <p>2. Relacje zachodzące między wybranymi pojęciami istotnymi dla pielęgniarstwa- nauka, wiedza, fenomen, teoria, filozofia, paradygmat (1 h)</p> <p>3. Filozofia pielęgniarstwa polskiego (1 h)</p> <p>4. Klasyfikacja teorii i modeli pielęgniarstwa oraz ich znaczenie dla rozwoju zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model pielęgniarstwa Florence Nightingale(1 h) • Model samoopieki (deficytu samoopieki) Dorothy Orem(1h) • koncepcje Virginii Henderson (1h) • Model systemowy Betty Neuman (1h) • Model adaptacyjny Callisty Roy (1h) • Model humanistycznej troskliwości Jean Watson (1h) • Model relacji międzyludzkich w pielęgniarstwie Hildegardy Peplau (1h) • Model pola energetycznego Marthy Rogers (1h) • Primary Nursing -rola, zadania, cechy (1h) 6. kulturowo-wyznaniowe uwarunkowania opieki pielęgniarstwiej. Współczesne tendencje rozwoju pielęgniarstwa transkulturowego Madeleine Leininger (1h) 7. Klasyfikacja diagnoz pielęgniarstkich (założenia i istota klasyfikacji ICNP, NANDA) (2h) | <p>Seminaria</p> <p>1. 2. 3.</p> | <p>Cwiczenia niekliniczne</p> <p>1. Analiza konkretnych przypadków klinicznych i opracowanie planów opieki według poznanych modeli pielęgniarstwa.</p> <p>2. Formułowanie diagnoz pielęgniarstkich w nawiązaniu do europejskiej międzynarodowej klasyfikacji praktyki pielęgniarstkiej (ICNP).</p> | <p>Inne</p> <p>1. 2. 3.</p> | <p>Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)</p> <p>1.Górajek- Józwiłk J.(red.): Filozofia i teorie pielęgniarstwa. Wyd. Czelej,Lublin 2007.</p> <p>2. Górajek- Józwiłk J.: Wprowadzenie do diagnozy pielęgniarstkiej. Podręcznik dla studentów medycznych. Wyd. PZWL,Warszawa 2010.</p> <p>3.Kilańska D.: Międzynarodowa klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej- ICNP w praktyce pielęgniarstkiej. Wyd. PZWL, Warszawa 2014.</p> |
|---|--|--|-------------------------------------|--|



| | |
|---|-----------------------|
| Uzyskanie co najmniej 67,5% punktów z kolokwium zaliczeniowego | Dość dobra |
| Uzyskanie co najmniej 75,1% punktów z kolokwium zaliczeniowego | Dobra (4,0) |
| Uzyskanie co najmniej 82,5% punktów z kolokwium zaliczeniowego | Ponad dobra (4,5) |
| Uzyskanie co najmniej 90,1% punktów z kolokwium zaliczeniowego | Bardzo dobra (5,0) |
| Kryteria oceny: (tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem,) | Ocena: |
| <p>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaliczenie kolokwium zaliczeniowego (od 60,1%) 2. Obecność na zajęciach 90% 3. Zaliczenie ćwiczeń nieklinicznych na podstawie obecności studenta (90 %) oraz : opracowania planu opieki według klasyfikacji ICNP na podstawie wybranego przez osobę prowadzącą opisu przypadku (forma przedstawienia: prezentacja multimedialna składająca się z minimum 15 slajdów w programie PowerPoint zawierająca plan opieki (7 diagnoz pielęgniarskich) przedstawiony przy zastosowaniu 7-osioowego modelu ICNP (ustna forma przedstawienia pracy) | |
| <p>Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)</p> <p>1. Znajomość podstawowych pojęć istotnych dla pielęgniarstwa: nauka, fenomen, wiedza, teoria, filozofia, paradygmat.</p> | |
| <p>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)</p> <p>Sala seminaryjna, rzutnik multimedialny, łączność z internetem</p> | |
| <p>Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Majda A., Zalewska-Puchata J., Ogórek-Tęcza B.: Pielęgniarstwo transkulturowe. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2009. 2. Kędziora-Kornatowska K., Wrońska I., Krajewska-Kułak E. : Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo PZWL, Warszawa 2010. | |



| | |
|-------|--|
| (3,5) | Uzyskanie co najmniej 60,1% punktów z kolokwium zaliczeniowego |
| (3,0) | |

Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Zakład Chorób Układu Nerwowego

Ul. Bartla 5, 51-618 Wrocław

Tel. 71 784 18 39

Koordynator / Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot, kontakt: tel. i adres email

Dr n. med. Aleksandra Pytel, specjalista pielęgniarstwa operacyjnego,

aleksandra.pytel@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia: Imię i Nazwisko, stopień/tytuł naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, wykonywany zawód, forma prowadzenia zajęć .

Dr n. med. Aleksandra Pytel, specjalista pielęgniarstwa operacyjnego- wykłady, ćwiczenia

niekliniczne

Data opracowania sylabusu

30.06.2018

Podpis: Dziekana Wszechnicy Wydziału
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU
prof. dr hab. Joanna Rosińczuk

Sylabus opracował(a)
Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu
Wydział Nauk o Zdrowiu
Katedra Pielęgniarstwa Klinicznego
ZAKŁAD CHOROBY UKŁADU NERWOWEGO
asystent
dr Aleksandra Pytel
Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia
Katedra Pielęgniarstwa Klinicznego
ZAKŁAD CHOROBY UKŁADU NERWOWEGO
prof. dr hab. Joanna Rosińczuk