

<b>Syllabus 2016/2017</b>			
<b>Część A - Opis przedmiotu kształcenia</b>			
<b>Nazwa modułu/przedmiotu</b>	<b>Język obcy 2</b>	<b>Grupa szczegółowych efektów kształcenia</b>	
		<b>Kod grupy</b>	<b>Nazwa grupy</b>
<b>Wydział</b>	<b>NAUK O ZDROWIU</b>		
<b>Kierunek studiów</b>	Fizjoterapia		
<b>Specjalności</b>			
<b>Poziom studiów</b>	jednolite magisterskie * I stopnia II stopnia X III stopnia podyplomowe		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne X niestacjonarne		
<b>Rok studiów</b>	I	Semestr studiów	II
<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy X fakultatywny		
<b>Rodzaj przedmiotu</b>	kierunkowy X podstawowy		
<b>Język wykładowy</b>	polski X angielski inny		
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając na X			
<b>Forma kształcenia</b>		<b>Godziny</b>	
Wykład			
Seminarium			
Ćwiczenia audytoryjne			
Ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne)			
Ćwiczenia kliniczne			
Ćwiczenia laboratoryjne			
Ćwiczenia specjalistyczne (mgr)			
Ćwiczenia w warunkach symulowanych			
Lektoraty		<b>15</b>	
Zajęcia praktyczne przy pacjencie			
Zajęcia wychowania fizycznego			
Praktyki zawodowe			
Samokształcenie		15	
inne			
<b>Razem</b>		<b>30</b>	
<b>Cele kształcenia:</b>			
<b>Powtórzenie i poszerzenie gramatyki, słownictwa, rozumienia ze słuchu, mówienia i pisania. Osiągnięcie wyższego poziomu biegłości językowej. Przyswojenie słownictwa medycznego, ogólnego i specjalistycznego pozwalającego na sprawne funkcjonowanie w środowisku</b>			

<b>zawodowym, porozumienie się z pacjentem oraz rozumienie fachowej literatury przedmiotu</b>				
<b>Macierz efektów kształcenia dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia oraz formy realizacji zajęć:</b>				
Numer efektu kształcenia przedmiotowego	Numer efektu kształcenia kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (formujące i podsumowujące)	Forma zajęć dydaktycznych  ** wpisz symbol
<b>U 01</b>	<b>K_U03</b>	Potrafi prezentować i wyjaśniać w języku angielskim ćwiczenia oddechowe w sposób odpowiedni do odbiorcy (lub grupy odbiorców)	Odpowiedzi ustne. Prezentacje	LE
<b>U02</b>	<b>K_U03</b>	Potrafi opisać w języku angielskim przypadki chorobowe (np. osteoporozy, śmierci mózgowej)	Odpowiedzi ustne. Referaty.	LE
<b>U04</b>	<b>K_U15</b>	Umie opisać w języku angielskim postępowanie w rehabilitacji płucnej, neurologicznej. Potrafi zaprezentować różne przypadki chorobowe.	Testy cząstkowe. Prezentacje .	LE
<b>U05</b>	<b>K_U15</b>	Wie jak interpretować w języku angielskim dane graficzne (wykresy, diagramy)	Ustne odpowiedzi.	LE
<b>U06</b>	<b>K_U15</b>	Opanował język na poziomie B2+		LE
** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (tam gdzie wynikają z planu studiów); PZ- praktyki zawodowe; SK - samokształcenie				
Proszę oznaczyć krzyżykami w skali 1-3 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw np.: Wiedza Umiejętności + + + Postawy				
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):</b>				
<b>Forma nakładu pracy studenta</b> (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawdzian, itp. – zgodnie z planem studiów)			<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
1. Godziny kontaktowe			15	

2. Czas pracy własnej studenta	15
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	30
<b>Punkty ECTS za moduł/przedmiotu</b>	1
Uwagi	
<b>Treść zajęć:</b> (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty kształcenia)	
<b>Lektoraty</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pulmonary rehabilitation. / Rehabilitacja płucna. Breathing exercises. / Ćwiczenia oddechowe.</li><li>2. The nervous system. Changes in consciousness. / Układ nerwowy. Zmiany w świadomości.</li><li>3. Neurological rehabilitation. / Rehabilitacja neurologiczna. The spinal cord and its injuries. / Rdzeń kręgowy i jego urazy.</li><li>4. Bell's palsy. / Porażenie Bella.</li><li>5. Rheumatoid arthritis. / Reumatoidalne zapalenie stawów. Osteoporosis – case history. / Osteoporoza – historia choroby. Brain death –case report. / Śmierć mózgową – opis przypadku.</li><li>6. Ankylosing spondylitis – case report. / Usztywnienie kręgosłupa – opis przypadku. Causalgia – case report. / Kauzalgia – opis przypadku.</li><li>7. Presenting findings. Graphs and diagrams. / Przedstawianie badań. Grafy i wykresy. Preparing and giving presentations. / Przygotowanie i wygłaszanie prezentacji.</li><li>8. Test.</li></ol>	
<b>Literatura podstawowa:</b> (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. J. Ciecierska, English for Physiotherapy, PZWL 2011</li></ol>	
<b>Literatura uzupełniająca i inne pomoce:</b> (nie więcej niż 3 pozycje) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ewa Donesch-Jeżo, English for Medical Students and Doctors, Przegląd Lekarski 2002.</li></ol>	
<b>Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych:</b> (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...) <b>Magnetofon. Odtwarzacz CD.</b>	
<b>Warunki wstępne:</b> (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu. Opisać w formie określonych kompetencji albo wcześniej zaliczonych przedmiotów) Student powinien zaliczyć dwa lata języka angielskiego, cztery semestry na I i II roku studiów I stopnia, oraz pierwszy semestr na I roku studiów magisterskich.	
<b>Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:</b> (określić formę i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny jeśli przedmiot kończy się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Testy cząstkowe z bieżącego materiału ( 5 -10 pytań, 60% poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczną).</li><li>2. Odpowiedzi ustne (ocena zero - jedynkowa).</li><li>3. Kolokwium semestralne ( różne ćwiczenia i zadania; maksymalnie 50 punktów ; 60% poprawnych odpowiedzi na ocenę dostateczną).</li></ol>	
<b>Ocena:</b>	<b>Kryteria oceny:</b>

	(tylko dla przedmiotów/modułów kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę, )
Bardzo dobra (5,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania;</li><li>• Zna i stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały;</li><li>• Rozumie bez problemu zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;</li><li>• Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 100%-90%.</li></ul>
Ponad dobra (4,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie prawie bezbłędnej wypowiedzi na zadane mu pytania;</li><li>• Zna i często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne z danej dziedziny posługując się nim w sposób zrozumiały;</li><li>• Rozumie w większości zadawane mu pytania i w sposób spójny i płynny odpowiada na nie;</li><li>• Posiada szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących wypowiedzi w przełożeniu procentowym 89%-85%.</li></ul>
Dobra (4,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając sporadyczne błędy;</li><li>• Zna i dość często stosuje specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w miarę zrozumiały sposób;</li><li>• W sposób dość spójny i płynny odpowiada na zadane mu pytania;</li><li>• Posiada dość szeroką wiedzę na dany temat i udziela w miarę wyczerpujących odpowiedzi w przełożeniu procentowym 84%-75%.</li></ul>
Dość dobra (3,5)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje w miarę szeroki zakres struktur gramatycznych umożliwiając mu skonstruowanie w miarę poprawnej wypowiedzi na zadane mu pytania popełniając jednak dość liczne błędy;</li><li>• Zna i stosuje dość często specjalistyczne słownictwo medyczne posługując się nim w miarę zrozumiały sposób;</li><li>• W sposób dość spójny chociaż nie zawsze płynny odpowiada na zadane mu pytania;</li><li>• Potrafi samodzielnie odpowiedzieć na większość zadanych mu pytań popełniając jednak dość liczne błędy;</li><li>• Posiada w miarę dobrą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 74%-64%.</li></ul>
Dostateczna (3,0)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosuje w miarę poprawne i zrozumiałe struktury gramatyczne odpowiadając na zadane mu pytania, jednak w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne;</li><li>• Zna i stosuje dość wąskie specjalistyczne słownictwo medyczne</li></ul>

	<p>posługując się nim w sposób bardzo podstawowy;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• W sposób mało płynny i spójny odpowiada na zadane mu pytania, często ma problemy związane z odpowiedzeniem na zadane mu pytania;</li><li>• Posiada satysfakcjonującą wiedzę na dany temat i udziela odpowiedzi w przełożeniu procentowym 65%-60%.</li></ul>
--	---

**Nazwa i adres jednostki prowadzącej moduł/przedmiot, kontakt (tel./email)**

Studium Języków Obcych, ul. Mikulicza Radeckiego 7, Tel. 71 784 14 82

**Tytuł (stopień) naukowy lub zawodowy, dziedzina naukowa, nazwisko i imię nauczyciela prowadzącego wraz z wykonywanym zawodem i formą prowadzonych zajęć**

Mgr Renata Szmigiel, mgr Maria Kmita, mgr M. Rawska-Brzozowska - ćwiczenia

**Data opracowania sylabusu**

27 .10. 2017

**Imię i nazwisko autora sylabusu, podpis**

Mgr Małgorzata Rawska-Brzozowska

**Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia**

.....